DOCUMENT RESUME

ED 346 019 SO 022 267

TITLE Etudes sociales 30. Sujet B: Interactions entre nations. Unite d'enseignement--Guide. Edition finale = Social Studies 30. Subject B: Interactions between Nations. Teaching Unit--Guide. Final Edition.

INSTITUTION Alberta Dept. of Education, Edmonton. Curriculum Branch.

REPORT NO ISBN-0-7732-0704-X

PUB DATE 91

NOTE 223p.; For the student workbook, see SO 022 268.

AVAILABLE FROM Learning Resources Distribution Centre, Alberta Education, 12360, 142 Street, Edmonton, Alberta T5L 4X9, Canada.

PUB TYPE Guides - Classroom Use - Teaching Guides (For Teacher) (052)

LANGUAGE French

EDRS PRICE MF01/PC09 Plus Postage.

DESCRIPTORS *Cultural Education; Curriculum Design; Foreign Countries; Political Science; *Reinforcement; Secondary Education; Secondary School Students; *Social Studies; *World History; *World War II

IDENTIFIERS Canada

ABSTRACT

In this Alberta (Canada) teacher's guide, four history units are outlined. These are: (1) Between Two Wars (1919-36); (2) World War II; (3) The Emergence and Interaction of the Superpowers; and (4) Contemporary World Interactions. At the end of each unit, questions are provided for discussion and there is a final synthesis at the end of the document. Additionally, transparencies for instructors are provided throughout the document. (KM)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

50

ED346019

Études sociales - 30

Sujet B

INTERACTIONS ENTRE NATIONS

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
S.
WOLODKO
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

Unité d'enseignement - Guide

Édition finale

50 022 247

LANGUAGE SERVICES
Alberta EDUCATION

BEST COPY AVAILABLE

Études sociales 30

Sujet B

INTERACTIONS ENTRE NATIONS

Unité d'enseignement - Guide

Alberta
Education
1991

Dépôt légal - Quatrième trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Canada

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Alberta Education. Language Services.
Études sociales 30 : interaction entre nations : unité d'enseignement - guide : sujet B.
d'enseignement - guide. : sujet B.

ISBN 0-7732-0704-X

1. Sciences sociales -- Étude et enseignement (Secondaire) -- Alberta.
I. Titre. II. Titre : Interaction entre nations.

H62.A333 1991 300.7

© 1991, la Couronne du chef de la province de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation. Alberta Education, Language Services Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta, T5K 0L2. Tous droits réservés. En vente par l'entremise de Learning Resources Distributing Centre, 12360 - 142 Street, Edmonton, Alberta, T5L 4X9.

PRÉFACE

La Language Services Branch du ministère de l'Éducation est heureuse de mettre cette unité d'enseignement à votre disposition.

Cette unité renferme un éventail d'idées et d'activités dont vous pourrez vous inspirer pour permettre à vos élèves d'atteindre les objectifs prescrits au programme d'études sociales. Cette unité se veut également un outil efficace pour développer les compétences langagières de vos élèves.

Cette unité vous est présentée à titre d'exemple. À vous de décider à quel moment vous voudrez incorporer dans vos stratégies pédagogiques les idées et les activités qu'elle renferme.

Nous vous souhaitons donc plein succès dans la poursuite réussie de cet objectif qui nous tient tous à coeur : assurer à la jeunesse albertaine une éducation où préside l'excellence. Bonne chance!

Gérard Bissonnette	Marcel Lavallée	Alain Nogue
Directeur	Directeur adjoint	Administrateur
Language Services Branch	Programmes de français	Programmes de français

REMERCIEMENTS

Alberta Education remercie vivement les personnes qui ont contribué à la conceptualisation, la révision, la préparation et la production de ce document.

Auteur :	**Ralph Dilworth** Catholic Central High School Lethbridge R.C.S.S.D. No. 9
Révision :	**Gerry DeNault** William Aberhart High School Calgary Public School District No. 19
	François Fortin Western Canada High School Calgary Public School District No. 19
	Roxanne Demers Central Memorial High School Calgary Public School District No. 19
	Jean-Pierre Bernard West Island College
Responsable du projet :	**Denise Stocco** Alberta Education
Directeur du projet :	**Alain Nogue** Alberta Education
Coordinatrice de la production :	**Jocelyne Bélanger** Alberta Education
Cartes :	**Yorgos Zarkadas**
Traitement de texte :	**Anita Bartosch** **Sonia Moreau** Alberta Education
Montage :	**Louise Chady** Alberta Education

Alberta Education tient également à remercier les maisons d'édition, les organisations et les journaux qui ont permis la reproduction de textes et d'articles dans ce guide et dans le cahier de l'élève qui l'accompagne.

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE iii

REMERCIEMENTS iv

DIRECTIVES GÉNÉRALES

Aperçu vii
Objectifs x
Plan de l'unité xx
Ressources xxiii

AMORCE 1

MODULES

1. L'entre-deux-guerres (1919-1936) 7
2. La Deuxième Guerre mondiale (1936-1945) 33
3. L'émergence et l'interaction des superpuissances 51
4. Les interactions mondiales contemporaines 81

SYNTHÈSE FINALE ET RÉVISION 103

FICHES DE TRAVAIL 109

APPENDICE 115

TRANSPARENTS 119

Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous conformons dans le présent document à la règle de grammaire qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsqu'on parle en général. Par exemple, il est clair que lorsqu'on utilise les mots «enseignant» et «élève», ces masculins incluent un enseignant et un élève de l'un ou de l'autre sexe.

DIRECTIVES GÉNÉRALES

Aperçu

Cette unité d'enseignement, comprenant un guide pour l'enseignant et un cahier de l'élève, a été conçue dans le but d'atteindre les objectifs du sujet B du programme d'Études sociales 30. Comme dans le cas des unités préparées pour Études sociales 30A, le cahier de l'élève ne renferme que les fiches de lecture et les objectifs. Toutes les questions et les pistes de réflexion se trouvent dans le guide de l'enseignant. Ce dernier les utilisera à sa guise.

Les objectifs du programme d'études pour ce sujet, ainsi qu'un plan de l'unité, sont présentés dans les pages subséquentes.

1. ORGANISATION DU GUIDE

Cette unité se divise en quatre modules. Ceux-ci sont fidèles au programme d'études, bien qu'ils représentent une légère réorganisation du contenu du programme.

Les quatre modules de cette unité sont :

- L'entre-deux-guerres (1919-1936)
- La Deuxième Guerre mondiale (1936-1945)
- L'émergence et l'interaction des superpuissances
- Les interactions mondiales contemporaines.

À la fin de chaque module se trouve une synthèse qui a pour but de permettre aux élèves de faire le point dans leur étude, tout en répondant à une question sociale ou une question d'enquête par écrit. Ainsi, la synthèse servira également à préparer et à entraîner les élèves à la rédaction de l'essai argumentatif.

En préparant le guide de l'enseignant, nous avons tenu compte des demandes illimitées de consultation et de temps auxquelles font face les enseignants d'aujourd'hui. Nous avons donc voulu vous offrir un guide simple, logique et surtout pratique. Quant à la démarche suggérée, elle a été élaborée afin de développer les concepts et les habiletés de pensée chez les élèves.

Le contenu de chaque module ainsi que la démarche suggérée conduisent à une prise de conscience des concepts et des généralisations par les élèves et au développement des attitudes et des habiletés au programme.

Les objectifs poursuivis à travers l'unité sont clairement indiqués au début des modules ainsi qu'au début des différentes activités.

Le développement des habiletés de communication, de participation et des processus mentaux, sans être élaboré pas à pas dans la démarche, est intégré aux activités suggérées. Il reviendra aux enseignants de s'assurer que ces habiletés sont développées systématiquement.

À l'intérieur des activités de chaque module pour l'enseignant, on trouve l'organisation suivante :

Objectifs :

L'enseignant trouvera ici les objectifs à poursuivre aux plans des connaissances, des habiletés et des attitudes.

Ressources :

On indique, selon le cas, les ressources recommandées pour l'élève ainsi que des ressources audiovisuelles que l'enseignant voudra peut-être visionner lui-même, ou bien recommander à ses élèves de consulter.

Démarche :

Chaque module fournit la démarche à suivre, étape par étape. Les directives incluent parfois les questions à poser et les réponses possibles.

Transparents :

Pour faciliter l'enseignement et pour stimuler la discussion et l'intérêt de l'élève, nous avons préparé pour chaque module une série de transparents.

Ceux-ci se trouvent à la fin du guide. Les transparents peuvent être préparés au tout début de l'année.

Nous sommes conscients de la complexité de certains des transparents. Nous pensons toutefois qu'une utilisation habile de ceux-ci vous aidera à susciter l'intérêt de l'élève, sans le submerger dès le début dans une surabondance d'information. Nous recommandons de présenter le transparent point par point. De cette façon, la concentration de l'élève se porte sur le point en question. L'élève ne lit donc pas toute la page d'un trait comme il le ferait si on travaillait à partir des fiches. Souvent, les transparents sont repris dans les fiches de l'élève. Les élèves, ayant été sensibilisés au contenu, pourront alors les lire facilement.

2. ORGANISATION DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

Chaque module du cahier de l'élève renferme trois volets, à savoir :

a) une page d'introduction, intitulée **Avis aux élèves,** qui donne les objectifs du module. Cette page correspond donc à la rubrique **Objectivation** qui se trouve dans le cahier de l'élève pour Études sociales 20;

b) des fiches de lecture;

c) un **Rappel** qui sert à demander aux élèves s'ils ont atteint les objectifs établis dans (a) ci-dessus et à leur rappeler les généralisations du module.

Il est à noter encore une fois que le cahier de l'élève pour Études sociales 30 n'inclut pas de questions pour les élèves. Celles-ci, s'il y a lieu, se trouvent dans le guide d'enseignement.

L'enquête :

Le programme d'études exige l'utilisation des modèles de résolution de problèmes et de prise de décisions, au moins une fois par sujet. Les enseignants pourront facilement adapter certaines activités suggérées dans le guide de façon à atteindre cet objectif.

PROGRAMME D'ÉTUDES SOCIALES 30

LE MONDE CONTEMPORAIN
Sujet B : L'interaction mondiale au XX^{e} siècle

DESCRIPTION

Au XX^{e} siècle, les nations ont utilisé différents moyens pour protéger, sauvegarder et promouvoir leurs intérêts nationaux. L'interaction entre nations a renforcé l'interdépendance globale. La paix et la sécurité mondiales dépendent de la limitation des confrontations et de l'augmentation de la coopération et de la compréhension. Les individus, les groupes et les nations doivent prendre des décisions éclairées sur des problèmes qui concernent leurs intérêts et la survie de la planète. Afin de comprendre le monde contemporain, les élèves se concentreront sur les motifs, les conséquences et les choix des interactions mondiales du XX^{e} siècle depuis la Première Guerre mondiale.

BUTS DE LA PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE

En vue de développer l'esprit critique et la pensée créative, l'élève devrait acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour :

a. évaluer si des stratégies et des techniques utilisées par les individus et par les gouvernements pour avancer leurs intérêts nationaux sont souhaitables et efficaces;
b. analyser les événements internationaux afin de déterminer leur effet sur les gens et sur la coopération et la compréhension globales;
c. évaluer et juger une variété de points de vue sur des questions internationales avant de former une opinion;
d. proposer des solutions aux problèmes internationaux et évaluer la viabilité des solutions proposées.

Il faudra tenir compte du fait que les élèves peuvent avoir des aptitudes variables face aux buts ci-dessus. Les élèves devraient s'engager dans des activités telles que jeux de rôle, simulations, débats, présentations, travaux de recherche et d'autres activités qui sont pour eux l'occasion d'exercer et de développer leur pensée critique et créative. Ces buts peuvent être utilisés conjointement avec les questions d'ordre social et les questions d'enquête.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET QUESTIONS D'ENQUÊTE

Dans ce sujet, l'élève doit se pencher sur au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant des stratégies d'enquête appropriées. On encourage les élèves à se pencher sur plusieurs questions d'ordre social et questions d'enquête. On encourage les enseignants à adapter les questions fournies ci-dessous et à en trouver d'autres.

Questions d'ordre social

a. Les individus, les groupes et les nations devraient-ils poursuivre l'équilibre international aux dépens des intérêts nationaux?
b. Devrait-on se servir des organisations internationales pour parvenir à une sécurité collective globale?
c. Les nations devraient-elles former des alliances pour protéger leurs propres intérêts ou pour promouvoir l'entente internationale?
d. Les nations devraient-elles poursuivre leurs intérêts nationaux au-delà de leurs frontières?

Questions d'enquête

e. Quels motifs poussent les pays à assumer des rôles spécifiques dans les affaires internationales?
f. Quelles sont les principales causes des affrontements du XX^{e} siècle?
g. Quels organismes existe-t-il pour encourager la coopération entre états?
h. De quelles manières les relations entre les superpuissances sont-elles en train de changer?

i. Quel rôle un individu ou un groupe peut-il jouer dans les affaires internationales?
j. Comment la puissance et l'influence des nations ont-elles changé au cours du XX[e] siècle?

ATTENTES SPÉCIFIQUES POUR L'APPRENANT

*Le contenu a été organisé en objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes, afin de donner une définition claire de ce que l'on attend de l'apprentissage des élèves. Pour pouvoir enseigner ces objectifs, il est nécessaire d'organiser l'apprentissage selon un modèle qui permet d'incorporer les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Des échantillons de modèles d'organisation sont fournis dans le guide d'enseignement «*Études sociales 10-20-30*» et dans les unités d'enseignement préparées par la Language Services Branch. Il faudra faire preuve de souplesse dans le choix et la conception de l'organisation suivie afin de tenir compte des besoins des élèves, d'utiliser le mieux possible les ressources disponibles et de permettre la coordination de la planification. Ainsi les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes doivent être développés simultanément et non séparément. Les objectifs de connaissances et d'habiletés devront recevoir une importance égale dans chaque sujet et chaque sujet devra recevoir la même importance dans le cours. On traitera des objectifs d'attitudes durant toute l'étude. Cependant on ne devra pas inclure les objectifs d'attitudes dans l'évaluation dont le but est de calculer des notes.*

Objectifs de connaissances

Les généralisations et connaissances essentielles, les concepts ainsi que le contenu et les faits énumérés dans ce sujet représentent les grandes lignes du contenu requis et permettent d'organiser les objectifs de connaissances. **Les généralisations et connaissances essentielles sont les plus importants objectifs de connaissances.** On développera et on utilisera les concepts, ainsi que le contenu et les faits connexes pour faciliter la compréhension des généralisations et connaissances essentielles.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
THÈME I : CONFRONTATION ET COOPÉRATION INTERNATIONALES : UNE INTRODUCTION		
Les élèves devront comprendre que :	*Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :*	*Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :*
a. **les confrontations internationales ont des causes variées et aboutissent à différentes sortes d'interaction**	confrontation	Examinez brièvement les raisons et les formes de confrontation internationales : • motifs - nationalisme - autodétermination - expansionnisme - idéologie/croyances • types de confrontation - guerre totale - guerre limitée - guérilla - terrorisme

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
THÈME I : CONFRONTATION ET COOPÉRATION INTERNATIONALES : UNE INTRODUCTION (suite)		- politique de la corde raide - diplomatie - économie
b. **la coopération internationale part de motifs divers et aboutit à différentes formes de coopération**	coopération	Illustrez brièvement les motifs et formes de coopération internationale suivants : • motifs - sécurité collective - internationalisme - nationalisme - équilibre du pouvoir - humanitarisme - survie planétaire • formes de coopération - alliances - blocs économiques - groupements politiques - organisations régionales - organisations internationales - accords - organisations non gouvernementales, ex. : groupes culturels, mouvements populaires
THÈME II : LES INTERACTIONS MONDIALES : L'ENTRE-DEUX-GUERRES ET LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE		
Les élèves devront comprendre que :	*Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :*	*Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :*
a. **des accords internationaux peuvent préparer la voie à des affrontements futurs**	nationalisme sécurité nationale autodétermination	Examinez la situation à la fin de la Première Guerre mondiale ainsi que le Traité de Versailles pour illustrer

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
THÈME II : LES INTERACTIONS MONDIALES : L'ENTRE-DEUX-GUERRES ET LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE (suite)		
		comment ces accords ont contribué aux affrontements ultérieurs : • ajustements territoriaux • restriction de l'armement • réparations • limites à la souveraineté • clause de culpabilité
b. **des tentatives de coopération internationale réussissent parfois**	internationalisme	Identifiez des exemples de coopération internationale dans la période d'entre-deux-guerres, ex. : • la Société des Nations • traités • conférences
c. **des dispositions de sécurité peuvent renforcer ou saper les systèmes mondiaux de sécurité collective**	sécurité régionale sécurité collective mondiale alliances	Examinez la quête de sécurité dans les années 1920 et 1930 en vous référant à : • la sécurité mondiale collective, ex. : - la Société des Nations • les dispositions de sécurité régionale, ex. : - la Petite Entente • l'isolationnisme, ex. : - les États-Unis • les traités, ex. : - le pacte de non-agression entre l'Union soviétique et l'Allemagne nazie
d. **une politique étrangère expansionniste peut découler d'une variété de motifs ou de circonstances et provoquer une variété de réponses**	sécurité économique idéologies expansionnisme apaisement	Examinez les politiques et les motifs des pays qui ont encouragé ou qui se sont opposés à l'expansionnisme dans les années 30 en vous référant brièvement aux circonstances rencontrées par : • l'Allemagne, l'Italie, le Japon, l'U.R.S.S., la France, la Grande-Bretagne et les États-Unis

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
THÈME II : LES INTERACTIONS MONDIALES : L'ENTRE-DEUX-GUERRES ET LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE (suite)		
e. **la Deuxième Guerre mondiale a changé la nature de la guerre et l'équilibre international du pouvoir**	conflit guerre totale génocide équilibre du pouvoir justice droits de la personne	Examinez brièvement l'effet de la Deuxième Guerre mondiale : • brève vue d'ensemble de la guerre : - l'expansion des pays de l'Axe - la Grande Alliance - la défaite des pays de l'Axe • la nature de la guerre change : - blitz krieg - holocauste - bombardement des civils - Hiroshima/Nagasaki • inquiétude au sujet des droits de la personne et de la justice - Charte de l'Atlantique - crimes de guerre • négociations d'accords pour l'après-guerre - Yalta - Potsdam • l'occupation de l'Allemagne et du Japon - capitulation totale
THÈME III : L'ÉMERGENCE ET L'INTERACTION DES SUPERPUISSANCES		
Les élèves devront comprendre que :	*Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :*	*Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :*
a. **un changement dans l'équilibre des forces a donné lieu à de nouveaux rapprochement entre nations**	équilibre du pouvoir sphères d'influence endiguement guerre froide	Décrivez brièvement l'apparition de la guerre froide en Europe et en Asie : • le rideau de fer • le Plan Marshall • la doctrine de Truman

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
THÈME III : L'ÉMERGENCE ET L'INTERACTION DES SUPERPUISSANCES (suite)		• le blocus de Berlin • l'OTAN • le Pacte de Varsovie • la guerre de Corée • l'OTASE (Organisation du traité de l'Asie du sud-est)
b. **la naissance de nouvelles nations a influencé les politiques étrangères des superpuissances**	décolonisation guérilla guerre restreinte	Examinez brièvement comment les questions soulevées par l'apparition de nouveaux pays ont influencé la politique étrangère des superpuissances : • Israël • la Chine (1949) • Vietnam
c. **les arrangements internationaux pour la paix et la stabilité mondiales tiennent compte des réalités du pouvoir**	sécurité collective mondiale	Décrivez la structure, les démarches et le rôle des Nations unies dans le maintien de la paix mondiale : • Assemblée générale • Conseil de sécurité • Forces du maintien de la paix
d. **les superpuissances ont subi des pressions d'autodétermination au sein de leurs sphères d'influence**	terrorisme pays non aligné guerre civile autodétermination	Examinez brièvement les contestations rencontrées par l'Union soviétique en Europe Orientale, par les États-Unis en Amérique Centrale et aux Caraïbes, et par les deux superpuissances au Moyen-Orient et en Afrique
e. **le développement des armes nucléaires a été considéré à la fois comme ayant une influence stabilisatrice et déséquilibrante dans les relations internationales**	politique de la corde raide dissuasion détente coexistence pacifique course à l'armement désarmement	Examinez ce qui suit comme des exemples de stabilisation ou de déséquilibre : • traités de contrôle des armes nucléaires; ex. : - négociations sur la limitation des armes stratégies (SALT) • affrontement d'armes nucléaires; ex. : - crise cubaine des missiles

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
THÈME III : L'ÉMERGENCE ET L'INTERACTION DES SUPERPUISSANCES (suite)		• technologie des armes nucléaires; ex. : - missiles de croisière - Initiative de Défense stratégique (SDI) • conférences internationales; ex. : - conférences au sommet - conférences pour la sécurité européenne
THÈME IV : LES INTERACTIONS MONDIALES CONTEMPORAINES		
Les élèves devront comprendre que :	*Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :*	*Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :*
a. **les interactions mondiales sont de plus en plus influencées par les développements économiques**	interdépendance	Examinez brièvement l'influence sur la communauté internationale : • la croissance des sociétés multinationales • changements dans la production industrielle (ex. : pays riverains du Pacifique) • dette internationale
b. **afin de résoudre des problèmes communs, des organisations régionales ont été fondées par les pays**	coopération régionale	Décrivez le but de la coopération régionale en examinant la Communauté économique européenne et une des organisations suivantes : • Association des pays du Sud-Est Asiatique (ASEAN) • Organisation de l'Unité Africaine (OAU) • Organisation des États Américains (OAS)

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
THÈME IV : LES INTERACTIONS MONDIALES CONTEMPORAINES (suite)		
c. **le souci de la paix mondiale, des droits de la personne et de l'environnement ont accentué le besoin de compréhension et de coopération internationales**	humanitarisme écologie	Identifiez le rôle des éléments suivants dans la coopération et la compréhension internationales : • la déclaration universelle des droits de l'homme • les accords d'Helsinki • Amnesty international • les groupes écologiques et les conférences sur l'environnement • les mouvements pour la paix

Objectifs d'habiletés

Les habiletés ont été classées en catégories de processus mentaux, de communication et de participation, avec des stratégies d'enquête incorporées, pour souligner le fait que les habiletés sont interreliées et souvent développées ensemble. Cette section contient une liste des habiletés à traiter dans ce sujet. Ces habiletés peuvent cependant être remplacées par celles qui figurent dans d'autres sujets, ou bien elles peuvent être traitées dans les deux sujets à ce niveau d'enseignement. Les habiletés sont interreliées et devraient être intégrées aux objectifs de connaissances et d'attitudes dans le déroulement de l'enseignement.

Habiletés reliées aux processus mentaux

Les habiletés reliées aux processus mentaux aident l'élève à acquérir, évaluer et utiliser l'information et les idées. Ces habiletés comprennent la cueillette, l'organisation, l'interprétation, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

Les élèves pourront :

a. **préparer, interpréter et analyser des tableaux de données, des schémas de concept, des lignes du temps, des diagrammes et des cartes;**
b. **évaluer d'une façon critique le message dans la communication visuelle et identifier le but et le public cible;**
c. **analyser l'information venant de sources variées, comparer différents points de vue et prédire les résultats;**
d. **proposer et évaluer des solutions aux problèmes internationaux.**

Habiletés de communication

Les habiletés de communication aident l'élève à exprimer et à présenter de l'information et des idées. Ces habiletés comprennent l'expression orale, visuelle et écrite.

Les élèves devront être capables :

a **d'exprimer clairement des idées sous forme verbale, dans divers buts et pour différents auditoires;**
b. **d'écrire d'une manière persuasive et efficace pour soutenir leur point de vue;**
c. **de créer et d'utiliser des soutiens visuels pour appuyer des idées.**

Habiletés de participation

Les habiletés de participation permettent aux élèves d'interagir avec les autres. Ces habiletés comprennent la capacité de travailler de façon efficace, individuelle et en groupe.

Les élèves seront capables :

a. **de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de respect de l'opinion des autres quand ils explorent des questions d'ordre social;**
b. **de travailler efficacement avec les autres dans différents groupes;**
c. **de participer d'une façon effective dans des processus politiques et sociaux.**

Stratégies d'enquête

Les stratégies d'enquête sont des combinaisons d'habiletés qui aident l'élève à répondre à des questions, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions, à l'aide d'habiletés reliées aux processus mentaux, à la communication et à la participation.

Les élèves seront capables :

a. **d'expliquer des relations de cause à effet entre des événements historiques;**
b. **d'établir des rapports entre des événements historiques et des circonstances actuelles;**
c. **d'évaluer les stratégies utilisées par les pays, les organisations et les individus pour faire face aux problèmes internationaux;**
d. **d'utiliser des modèles d'enquête appropriés pour répondre à des questions, résoudre des problèmes et des questions d'ordre social à propos des interactions entre pays.**

Objectifs d'attitudes

La nature des études sociales comporte l'examen de valeurs et encourage le développement d'attitudes positives chez les élèves. Tout en faisant attention à développer autant de caractéristiques personnelles et d'attitudes désirables qu'il

est possible chez les élèves, on devra identifier certaines attitudes pour pouvoir y insister dans chaque sujet. Les élèves devraient participer à des activités qui les aident à développer des attitudes positives envers les autres. L'apprentissage devrait avoir lieu dans un climat d'enquête libre et ouvert.

Les élèves en arriveront à développer :

a. **de la curiosité envers les schèmes d'interaction globale;**
b. **une appréciation de la nature interdépendante du monde;**
c. **un intérêt actif dans les questions d'ordre social et événements internationaux;**
d. **un engagement personnel dans la réalisation d'interactions mondiales constructives et positives.**

Plan de l'unité

Module	Durée suggérée	Activités	Concepts	Généralisations
Amorce		Comment vivre ensemble au XXe siècle	Conflit Coopération	
1. L'entre-deux-guerres (1919-1936)	2 semaines (semestre) ou 22 % du temps	Les causes de la Première Guerre mondiale Les effets de la Première Guerre mondiale Les traités de paix issus de la Première Guerre mondiale Résultats politiques de la Première Guerre mondiale Déceptions et défis futurs Tentatives de coopération internationale Les développements domestiques et les politiques étrangères des puissances principales La Société des Nations La marche à la guerre (1931-1936)	Nationalisme Sécurité nationale Autodétermination Internationalisme Sécurité régionale Sécurité collective mondiale Alliances Sécurité économique Idéologies Expansionnisme Apaisement	- Les accords internationaux peuvent préparer la voie à des affrontements futurs. - Les tentatives de coopération internationale réussissent parfois. - Les dispositions de sécurité peuvent renforcer ou saper les systèmes mondiaux de sécurité collective. - Une politique étrangère expansionniste peut découler d'une variété de motifs ou de circonstances et provoquer une variété de réponses.
2. La Deuxième Guerre mondiale (1936-1945)	1 semaine (semestre) ou 11 % du temps	Prélude à la guerre La Deuxième Guerre mondiale Les conférences de guerre La nature et les effets de la guerre Les Nations unies	Conflit Guerre totale Génocide Équilibre du pouvoir Justice Droits de la personne Sécurité collective mondiale	- La Deuxième Guerre mondiale a changé la nature de la guerre et a affecté l'équilibre international du pouvoir. - Les arrangements internationaux pour la paix et la stabilité mondiale tiennent compte des réalités du pouvoir.

Module	Durée suggérée	Activités	Concepts	Généralisations
3. L'émergence et l'interaction des superpuissances	3 semaines (semestre) ou 33 % du temps	La signification de la guerre froide Les origines de la guerre froide Les arrangements politiques de la fin de la guerre La méfiance s'accentue Le développement de la guerre froide Les grandes lignes de la décolonisation Les développements au Moyen-Orient La Chine : la réaction des superpuissances à son émergence Les développements en Europe La guerre du Vietnam Les développements en Amérique centrale et aux Caraïbes Confrontation des superpuissances Développements récents et l'impact de ceux-ci sur les superpuissances Vivre avec la bombe nucléaire	Équilibre du pouvoir Sphères d'influences Endiguement Guerre froide Décolonisation Guérilla Guerre restreinte Terrorisme Pays non-aligné Guerre civile Autodétermination Politique de la corde raide Dissuasion Détente Coexistence pacifique Course à l'armement	- Un changement dans l'équilibre des forces a donné lieu à de nouveaux rapprochements entre nations. - La naissance de nouvelles nations a influencé les politiques étrangères des superpuissances. - Les superpuissances ont subi des pressions d'autodétermination au sein de leurs sphères d'influence. - Le développement des armes nucléaires a eu une influence à la fois stabilisatrice et déstabilisatrice sur les relations internationales.
4. Les interactions mondiales contemporaines	2 semaines (semestre) ou 22 % du temps	Du protectionnisme à la coopération économique La coopération socio-économique et les Nations unies Le GATT et l'OCDE La percée des multinationales Expansion industrielle aux nouveaux «pays ateliers»	Interdépendance Coopération régionale Humanitarisme Responsabilité vis-à-vis de l'environnement	- Les interactions mondiales sont de plus en plus influencées par les développements économiques. - Des organisations régionales ont été fondées par des pays afin de résoudre des problèmes communs.

Module	Durée suggérée	Activités	Concepts	Généralisations
4. Les interactions mondiales contemporaines (suite)		La dette internationale La coopération régionale économique L'impact des valeurs humanitaires et écologistes Développements contemporains		- Les défis reliés à la paix mondiale, aux droits de la personne et à la sauvegarde de l'environnement ont accentué le besoin de compréhension et de coopération internationales.
Synthèse finale et révision	1 semaine (semestre) ou 11 % du temps	Motifs des confrontations Types de confrontations Motifs de coopération Formes de coopération Essai argumentatif Résolution de la question cadre	Confrontation Coopération	- Les confrontations internationales ont des causes variées et aboutissent à différentes sortes d'interaction. - La coopération internationale part de motifs divers et aboutit à différentes formes de coopération.

Ressources

De base

- **Histoire 1re A/B/S**
  R. Frank, Belin, 1988.

- **Histoire - terminales A/B/C/D**
  R. Frank, Belin, 1989.

- **Atlas Bordas économique et politique**
  P. Serryn, Bordas, 1990.

D'appui

- **Atlas politique du XXe siècle**
  G. Chaliand et J.-P. Rageau, Seuil, 1988.

- **Pourquoi sont-ils si pauvres?**
  R. Strahm, A. la Baconnière, 1986.

Autres

- Journaux, revues, films divers, actualités

- **La Seconde Guerre mondiale** (collection : Conflits du XXe siècle)
  Gamma-Trécaré, 1990.

- **Voisins** (Neighbours), ONF
  Film animé sans paroles

AMORCE

OBJECTIFS :

- Identifier la question de base qui servira de fil conducteur à l'unité.
- Susciter l'intérêt des élèves.

RESSOURCES :

- Fiche 1 - Théories sur la nature humaine (Cahier de l'élève)
- Film : **Voisins** (Neighbours) - ONF

DÉMARCHE :

Introduction

La grande question de base à laquelle font face les individus et les nations porte sur le dilemme suivant : **Comment vivre ensemble au XX^{e} siècle?**

Il est peut-être banal de rappeler que les êtres humains n'ont de choix que de vivre ensemble sur la même planète. Pour diverses raisons, ces êtres humains ont formé des nations qui, elles aussi, doivent apprendre à vivre ensemble. L'histoire politique, économique et sociale du XX^{e} siècle est donc, sous cet angle, le récit de nos tentatives de vivre ensemble.

Pour présenter ce thème et susciter l'intérêt des élèves à se pencher sur cette question fondamentale, nous proposons deux activités : la première, visionnement d'un film, peut se fondre dans la seconde, discussion sur la nature humaine. Dans le cas où une école ne peut se procurer le film, la seconde activité peut se faire indépendamment de la première. En conclusion de l'amorce, on présente le plan d'ensemble de l'unité aux élèves.

1. **Visionnement d'un film**

   Montrer le film **Voisins** (Neighbours), de Norman McLaren (sans paroles - disponible à l'ONF), en demandant au préalable aux élèves de songer au dilemme que le film soulève.

Il n'y a pas une seule bonne réponse à cette question. N'importe quelle réponse raisonnable devrait pouvoir servir de tremplin pour engager une discussion sur les raisons des conflits entre les gens et ensuite, entre les nations.

Les questions suivantes sont conçues à titre d'exemple afin d'engager la discussion :

- Quel dilemme ce film soulève-t-il?

- Décrivez le rapport entre les deux personnes au début du film.

- Du point de vue philosophique, qu'est-ce qui provoque le conflit entre les deux citadins? (le besoin de posséder [matérialisme, propriété privée, etc.], la territorialité, la jalousie, etc.)

- Comment les deux messieurs auraient-ils pu régler leur conflit sans recourir à la violence?

- Est-ce que ce film s'applique aux conflits entre nations? Comment? (Un bon exemple serait le différend entre la Grèce et la Turquie relatif à la frontière, entre les deux, dans la mer Égée. Les deux pays soupçonnent que les bas-fonds de la mer recèlent du pétrole, ce qui rend difficile la délimination de la frontière.)

- Qu'est-ce que ce film nous dit sur l'histoire de l'humanité en général et sur l'histoire du XX^{e} siècle en particulier? (L'homme est souvent tenté de recourir à des actes de violence, d'agression ou de confrontation qui ont des conséquences néfastes à long terme; la tentation de la solution violente reste très forte chez l'être humain; la suppression de la violence et de la confrontation reste une des tâches les plus difficiles et problématiques chez l'être humain.)

2. Discussion sur la nature humaine et son impact sur le cours de l'histoire

Comme nous l'avons suggéré précédemment, les questions qui suivent peuvent s'enchaîner à celles déjà suggérées.

Les élèves auront déjà discuté dans le Sujet A quelques aspects de la nature humaine. Ils seront familiers, par exemple, avec les idées très différentes sur la nature humaine de Hobbes et de Rousseau.

Dans cette partie, nous aimerions qu'ils spéculent sur le rapport entre la nature de l'être humain et sa capacité de vivre ensemble socialement avec d'autres êtres humains.

Des questions comme celles-ci peuvent engager la discussion :

- Quel est le rapport entre la nature de l'être humain et sa capacité de vivre ensemble socialement avec d'autres êtres humains?

- La guerre entre êtres humains est-elle naturelle? Pourquoi? Est-ce qu'il y a dans la nature de l'être humain quelque chose qui explique sa tendance à recourir à la violence?

Après une première tentative pour cerner cette question, demander aux élèves de lire la **Fiche 1 - Théories sur la nature humaine,** et de faire un bref résumé des idées de Ardrey, Lorenz, Mead, Hitler et Huxley.

Comparer les uns aux autres et demander l'opinion des élèves sur ce sujet.

Leur demander d'expliquer l'opinion qu'ont les jeunes aujourd'hui sur la violence qu'ils voient autour d'eux - au hockey, dans les vidéos, aux bars, dans le culte du «macho», etc.

Relier la question de la violence et de l'agressivité aux relations internationales. Si certaines personnes sont portées à la violence comme façon de régler les différences, les nations sont-elles semblables? Quelles en sont les conséquences à long terme? Que peut-on faire comme société planétaire pour réduire cette tendance à la confrontation et à la violence?

Enchaîner avec la prochaine partie en expliquant que cette unité examinera les faits saillants de notre vie collective au XX^{e} siècle, surtout en ce qui concerne la dialectique entre le conflit et la coopération.

3. Présentation de l'unité

a) La grande question de cette unité - Comment vivre ensemble? - suppose une série de questions préalables, telles que : Quels sont ou quels devraient être les buts de notre vie collective? Examiner avec les élèves les buts possibles de notre vie commune sur la planète. Exemple :

- Assurer la domination de nos valeurs et de notre mode de vie.
- Promouvoir les intérêts nationaux.
- Assurer la survie et le bien-être de la planète. Noter que la survie de la planète n'a été mise en doute que par le développement de la bombe atomique et la prolifération des problèmes écologiques. Ce souci nous préoccupe donc depuis peu de temps en termes relatifs.

Demander aux élèves quels buts semblaient prédominer pour la première moitié de ce siècle. Exemples : les guerres, le colonialisme suivi de la décolonisation, etc.

Discuter maintenant des moyens utilisés pour atteindre ces buts. Cette discussion devrait vous permettre de toucher aux différents motifs et types de conflit et de coopération.

b) Expliquer aux élèves comment l'unité veut examiner la question de notre vie collective au XX^{e} siècle, en montrant le **Transparent 1 - Comment vivre ensemble?** qui présente le plan d'ensemble de l'unité.

MODULE 1 : L'ENTRE-DEUX-GUERRES
(1919 - 1936)

A. Les causes de la Première Guerre mondiale

B. Les effets de la Première Guerre mondiale

C. Les traités de paix issus de la Première Guerre mondiale

D. Résultats politiques de la Première Guerre mondiale

E. Déceptions et défis futurs

F. Tentatives de coopération internationale

G. Les développements domestiques et les politiques étrangères des principales puissances

H. La Société des Nations

I. La marche à la guerre (1931-1936)

OBJECTIFS :

Connaissances : À la fin de ce module, l'élève aura acquis les connaissances et compris les concepts et généralisations suivants :

- les accords internationaux peuvent préparer la voie à des affrontements futurs :

  - les principales dispositions de Versailles ainsi que les grandes lignes des traités de Saint-Germain-en-Laye, Trianon, Neuilly, Sèvres, Brest-Litovsk, Riga et Lausanne;
  - concepts : nationalisme, sécurité nationale, autodétermination;

- les tentatives de coopération internationale réussissent parfois :

  - le rôle de la Société des Nations dans l'effort d'assurer la sécurité collective de ses membres;
  - les buts, les activités, les réussites et les échecs de la SDN;
  - le problème de membership de la SDN;
  - les conséquences des événements de la Manchourie et de l'Éthiopie pour la crédibilité de la SDN;
  - concepts : internationalisme, sécurité régionale, sécurité collective mondiale;

- les dispositions de sécurité peuvent renforcer ou saper les systèmes mondiaux de sécurité collective :

  - la création des alliances régionales, ex. : la Petite Entente;
  - le phénomène du pacifisme en Angleterre et en France;
  - l'isolationnisme aux États-Unis;
  - le pacte de non-agression entre l'Union soviétique et l'Allemagne nazie;
  - concept : alliance;

- une politique étrangère expansionniste peut découler d'une variété de motifs ou de circonstances et provoquer une variété de réponses :

  - les préoccupations principales des grandes puissances entre 1920 et 1923;

- les moyens entrepris par les principales puissances pour assurer leur sécurité nationale entre 1920 et 1923;
- les raisons pour le développement de l'expansionnisme et les réponses des principales puissances à ce phénomène;
- concepts : sécurité économique, idéologies, expansionnisme, apaisement.

Habiletés : À la fin de ce module, l'élève aura amélioré son habileté à :

- recueillir et à synthétiser de l'information;
- travailler en collaboration et en groupe;
- articuler et défendre un point de vue;
- analyser une question de plusieurs points de vue;
- lire des cartes;
- préparer des cartes schématiques;
- faire des présentations orales.

Attitudes : À la fin de ce module, l'élève fera davantage preuve :

- d'ouverture d'esprit envers des points de vue autres que le sien;
- d'appréciation des efforts de l'humanité afin de vivre ensemble de façon harmonieuse et paisible.

RESSOURCES :

- Texte : **Histoire 1re A/B/S,** Belin, 1988
- Atlas : **Atlas politique du XXe siècle,** Seuil, 1988
- Cahier de l'élève - Fiches du Module 1

DÉMARCHE :

Introduction

Bien vouloir vous reporter à l'**Avis aux élèves,** dans le cahier de l'élève, pour une meilleure idée de la ligne directrice de ce module.

Dans ce module, nous avons employé une méthodologie qui privilégie la discussion, le dialogue, le travail d'équipe, le travail de collaboration et la pensée critique. Comme tout cela demande du temps, nous avons tenté de simplifier la lecture en préparant des résumés sous forme de transparents. La lecture reste nécessaire, certes, mais elle sera d'autant plus simple que les élèves connaîtront déjà le vocabulaire et les principaux concepts lors de la discussion préliminaire et de l'explication accompagnant la présentation des transparents.

A. Les causes de la Première Guerre Mondiale (Mise en situation)

L'activité suivante est une activité d'apprentissage de groupe. À ce titre, elle a pour but de favoriser l'interaction des élèves. Elle oblige, de par sa structure, la participation de chaque élève. En outre, elle permet une révision assez rapide des causes de la Première Guerre mondiale, ce qui facilitera la discussion subséquente des effets de la guerre.

Faire un remue-méninges afin d'identifier les causes directes et indirectes de la Première Guerre mondiale. Cette activité devrait vous permettre d'identifier au moins les causes suivantes :

- rivalités impériales;
- revendications «nationales»;
- militarisme;
- alliances et traités secrets;
- l'incident de Sarajevo.

Diviser la classe en cinq groupes. Donner à chaque groupe la responsabilité de discuter d'une des causes. Faire lire la **Fiche 2 - Première Guerre mondiale - Causes,** afin de donner à chaque groupe des pistes à suivre pour la discussion.

Quand la discussion de groupe est terminée, renuméroter les élèves au sein de chaque groupe.

Groupe	1	2	3	4	5

Demander à tous les nouveaux «1» de se rassembler, les «2» de faire de même, et ainsi de suite. Chaque nouveau groupe comprend ainsi un membre de chaque ancien groupe. Chaque personne représente son ancien groupe et partage avec le nouveau groupe la discussion de l'ancien groupe. De cette façon, chaque nouveau groupe discutera de toutes les causes de la guerre et chaque membre du groupe parlera.

À la fin de la discussion, partager les idées des groupes en plénière.

Si la classe est d'accord que ces phénomènes ont contribué à la Première Guerre mondiale, leur demander ce que la communauté mondiale aurait pu faire après la guerre pour s'assurer que celle-ci ne se répète pas.

B. Les effets de la Première Guerre mondiale

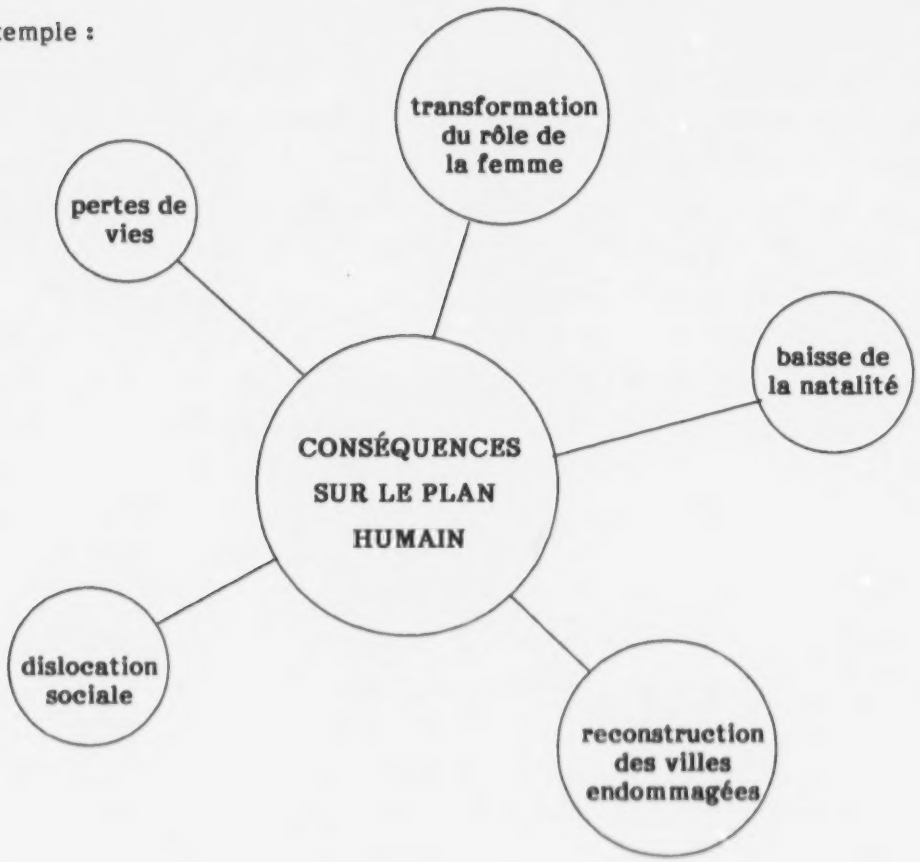
Cette activité amène d'abord les élèves à faire des hypothèses sur les effets d'une guerre mondiale. Ceci est suivi d'une lecture pour vérifier leurs présomptions.

Identifier d'abord en plénière les «catégories» d'effets de la guerre. Ces catégories pourraient être d'ordre :

- humain (social),
- politique,
- économique,
- psychologique,
- militaire,
- culturel (propagande, cinéma).

Diviser la classe en six équipes. Donner une grande feuille de papier à chaque équipe qui doit y écrire les conséquences possibles de la guerre. Il n'y aura pas de mauvaises réponses, mais les hypothèses devraient être logiquement reliées à la catégorie sous discussion.

Exemple :



Demander à chaque équipe de partager ses pensées avec le reste de la classe.

Discuter des liens logiques de chaque réponse.

C. Les traités de paix issus de la Première Guerre mondiale

Les activités suggérées sous cette rubrique doivent amener les élèves à comprendre que :

- la politique étrangère d'un pays donné est forcement influencée par sa compréhension de ses intérêts nationaux et par ses priorités et circonstances domestiques;
- les traités signés à la fin de la Première Guerre mondiale sont source de conflits futurs;
- l'humiliation politique et économique d'un pays vaincu n'est pas toujours le meilleur moyen d'assurer la paix future;

- l'autodétermination est un concept ambigu qui comporte ses avantages et ses désavantages;
- la carte de l'Europe, c'est-à-dire l'existence de certains pays et la délimitation des frontières entre eux, est historiquement fluide et pose des dilemmes qui ne sont pas encore résolus (ex. : les pays baltes, les républiques yougoslaves).

1. Les soucis majeurs des vainqueurs

En janvier 1919, le Président Wilson des États-Unis, auteur des Quartorze Points, ainsi que les représentants de 27 autres pays victorieux, dont le Canada, se rencontrèrent à Paris afin de conclure des traités de paix avec les nations vaincues - Allemagne, Autriche, Hongrie, Bulgarie et Turquie.

Les trois chefs les plus puissants, appelés les «Trois Grands», étaient le Président Wilson des États-Unis, le Premier Ministre britannique Lloyd George et le Président français George Clemenceau.

Diviser la classe en trois équipes, chacune représentant une des délégations des trois grandes puissances. Leur donner cinq à sept minutes pour déterminer une liste de demandes que chaque grande puissance présentera à une conférence de paix dont le but est de régler le sort des pays vaincus.

Comparer les demandes des élèves avec les priorités et les demandes actuelles des Trois Grands, au moyen de la **Fiche 3 - Les conditions des «Trois Grands»**. Le **Transparent 2 - L'Europe en 1914** (carte) vous sera utile à cet égard.

Après la lecture de cette fiche, animer une discussion autour des questions suivantes :

- Les «Trois Grands» étaient-ils unanimes quant à leur perception des choses et à leurs demandes? Examinez les convergences et les divergences des points de vue des «Trois Grands».

- Quels pourraient être les dangers d'un trop grand affaiblissement de l'Allemagne? (création d'un esprit vengeur, création d'un nouveau militarisme, paupérisation de l'Allemagne qui pourrait ainsi devenir une proie pour les

forces communistes internes, instabilité politique, sociale et économique ce qui représenterait une menace constante pour la paix et la sécurité en Europe)

- Quelle aurait été, aux yeux des élèves, une solution équitable au problème de l'Allemagne?

2. Les Quatorze Points du Président Wilson

En proposant les Quatorze Points, le Président Wilson tenta de trouver une solution aux problèmes qui avaient causé en quelque sorte la Première Guerre mondiale.

L'activité suivante a pour but de permettre aux élèves de se familiariser avec les Quartorze Points et de faire le lien entre ceux-ci et les causes de la Première Guerre mondiale.

Cette activité requiert 18 élèves. Si vous avez moins ou plus que cela, il faudrait la modifier en conséquence.

Demander aux 14 premiers élèves de présenter chacun un des 14 points du Président Wilson (**Histoire 1re A/B/S**, p. 110-111). Demander aux quatre autres élèves d'incarner chacun une des forces ayant mené à la guerre, à savoir les rivalités impériales, les revendications nationales, les alliances et traités secrets ainsi que le militarisme.

Demander à chaque «force» d'interroger chaque «point» afin de déterminer si le point en question l'affecte. L'élève qui représente un point sera donc obligé d'expliquer la nature de ce point.

Lorsque toutes les «forces» ont interrogé tous les «points», demander à chaque point de s'identifier. Demander aux élèves de faire une liste du sens de chaque point, de la façon suivante :

1. Des traités de paix publics, abolition des ententes secrètes.
2. Liberté de navigation sur mer...

3. Suppression, autant que possible, des barrières économiques...
4. Réduction des armements nationaux.
5. Arrangement de toutes les revendications coloniales.
6. Évacuation de la Russie et respect de la souveraineté russe.
7. Évacuation et restauration de la Belgique.
8. Libération de la France et le retour de l'Alsace-Lorraine.
9. Rectification des frontières italiennes selon le principe des nationalités.
10. Développement «autonome» pour les peuples d'Autriche-Hongrie.
11. Évacuation de la Serbie, de la Roumanie et du Monténégro... accès à la mer pour la Serbie.
12. Développement «autonome» pour les nations sous domination turque... libre passage aux Dardanelles.
13. Création d'un état polonais indépendant ayant accès à la mer.
14. Création d'une association des nations garantissant l'indépendance et l'intégrité territoriale à tous les États.

Demander aux «forces» quels points les affectent.

Spéculer sur les raisons qui ont amené les Américains à énoncer ces points. Leurs intérêts sont-ils favorisés par certains points? Comment les autres pays tels la France, l'Allemagne, l'Autriche, vont-ils réagir à ces propositions?

Regrouper les 14 points en catégories. Les élèves pourraient arriver à un regroupement tel que celui-ci :

- nationalisme ou principe des nationalités - articles 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13;
- sécurité et paix - 1, 2, 4;
- coopération internationale - 3, 14.

Insister sur l'importance accordée au principe des nationalités. Spéculer sur les effets positifs et négatifs que la mise en application de celui-ci pourrait avoir.

3. Le traité de Versailles

Expliquer aux élèves qu'il y a eu un traité de paix signé avec chaque pays belligérant (Allemagne, Autriche, Hongrie, Bulgarie et Turquie - voir

Transparent 3 - Les traités de paix - Survol). Ces traités se sont inspiré des Quatorze Points de Wilson, mais reflètent également les préoccupations des autres pays vainqueurs.

Le premier et le plus important de ces traités fut le traité de Versailles imposé à l'Allemagne en juin 1919.

Examiner les principales clauses du traité de Versailles selon les rubriques suivantes :

- clauses territoriales - voir **Transparent 4 - Traité de Versailles - Clauses territoriales** et **Transparent 5 - Le traité de Versailles avec l'Allemagne** (Ce dernier transparent se trouve également dans le cahier de l'élève, **Fiche 5.**)
- les restrictions militaires
- les clauses financières
- les autres clauses

} voir **Transparent 6 - Traité de Versailles - Autres clauses**

Demander aux élèves de retracer l'influence des Quartorze points de Wilson. Quelles clauses, par exemple, démontrent un souci pour le principe des nationalités? Lesquelles se rapportent aux soucis de sécurité et de paix? Y a-t-il des clauses qui pourraient être considérées comme génératrices de futurs conflits?

Note : Les activités en (4), (5) et (6) ci-après, relatives aux traités de Saint-Germain-en-Laye, de Trianon, de Neuilly et de Sèvres, doivent servir principalement à :

- démontrer la fluidité des frontières et l'application du principe des nationalités;
- démontrer l'étendue du démembrement des empires austro-hongrois et ottoman (victoire en quelque sorte du concept d'autodétermination et du principe des nationalités);
- démontrer brièvement que même la Bulgarie a été punie pour sa participation dans la guerre (elle perd accès direct à la mer Égée et donc à la Méditerranée).

On suggère de ne pas passer trop de temps à faire ces activités et de s'en tenir au strict minimum.

4. Les traités de Saint-Germain-en-Laye et de Trianon

Ces deux traités consacrent la désagrégation de l'Empire austro-hongrois.

Examiner le **Transparent 7 - La désintégration de l'Empire austro-hongrois** et le **Transparent 8 - Traités avec l'Autriche-Hongrie et la Bulgarie** pour voir la dynamique de cette désagrégation.

D'une certaine façon, les deux traités en question ne font que reconnaître un fait accompli. L'Empire austro-hongrois avait éclaté en quatre états - l'Autriche, la Hongrie, la Tchécoslovaquie et la Yougoslavie. Les deux premiers sont réduits à des états assez petits, le troisième est un nouvel état, et le quatrième englobe la Serbie, le Monténégro et les anciens territoires austro-hongrois de la Slovénie, de la Croatie et de la Bosnie-Herzégovine.

Examiner ces deux traités plus en détail à l'aide du **Transparent 9 - Les traités de Saint-Germain-en-Laye et de Trianon** et de la **Fiche 6 - Traités avec l'Autriche-Hongrie et la Bulgarie.** Vous assurer en même temps que les élèves sont capables de situer sur une carte les régions suivantes : la Bohême, la Galicie, la Moravie, la Slovaquie, la Ruthénie, la Bucovine, la Slovénie, la Croatie, la Dalmatie, la Serbie, la Bosnie-Herzégovine, le Monténégro, la Dobroudja, la Thrace occidentale, l'Istrie, Trieste, et le Tyrol du Sud.

Relier les clauses de ces deux traités aux principes de base défendus par les alliés.

5. Le traité de Neuilly (Bulgarie)

Examiner brièvement ce traité à l'aide du **Transparent 10 - Traité de Neuilly (Bulgarie)** et de la **Fiche 6 - Traités avec l'Autriche-Hongrie et la Bulgarie.**

6. Le traité de Sèvres et le morcellement de l'Empire ottoman

Rappeler aux élèves que l'Empire ottoman, dont le centre se trouvait à Constantinople (aujourd'hui Istanbul), avait régné sur différentes parties de son Empire non turc pendant approximativement 500 ans. La partie turque de l'Empire coïncidait avec la péninsule d'Asie mineure ou l'Anatolie (la Turquie d'aujourd'hui).

Les alliés étaient determinés à réduire la puissance et les ambitions des Turcs.

Examiner les termes du traité de Sèvres et les conséquences qui en découlèrent (la révolte des Turcs, la négociation d'un nouveau traité Lausanne, la présence autorisée des puissances européennes au Moyen-Orient, le génocide des Arméniens), à l'aide du **Transparent 11 - Le traité de Sèvres et la Turquie.**

7. Vérification des connaissances

Cette activité vise à aider les élèves à comprendre davantage les énormes changements que le principe des nationalités et la révision des frontières ont occasionnés en Europe et au Moyen-Orient. Les élèves ayant besoin d'un rappel des différents pays et régions d'Europe peuvent se référer aux cartes se trouvant dans leur cahier.

Fabriquer les cartes d'identification suivantes :

*France	Galicie
*Grande-Bretagne	Slovaquie
*Allemagne	Ruthénie
Pologne	Bucovine (ou Bukovine)
*Autriche-Hongrie	Hongrie
*Italie	*Roumanie
*Serbie	*Bulgarie
Bohême	Dobroudja du Sud
Moravie	Thrace occidentale
*Grèce	Yougoslavie
Croatie	Dalamatie

Slovénie
Istrie
Trieste
Tyrol du sud
*Empire Ottoman
Alsace-Lorraine

Bosnie-Herzégovine
Syrie
Iraq
Transjordanie
Palestine

Distribuer une carte à chaque élève. (S'il n'y a pas assez d'élèves, garder les cartes mineures pour vous-même.)

Demander aux pays existants avant 1914 (indiqués par *) de se mettre debout et de trouver une place dans la salle de classe.

Demander maintenant aux autres régions de se joindre à leur pays titulaire.

Exemple :

Examiner chaque empire.

Demander maintenant aux participants de se regrouper selon les résultats des traités de paix.

(ex. : L'Iraq, la Transjordanie, et la Palestine quittent l'Empire ottoman pour se joindre, à titre de mandats, à la Grande-Bretagne.)

Cette activité devrait permettre aux élèves de voir sous leurs yeux et de sentir physiquement le démantèlement de certains empires et la création de nouveaux états. Comparer maintenant cette activité avec les cartes d'Europe de 1914 et de 1921. (Les deux cartes se trouvent dans le Cahier de l'élève, fiches 4 et 8.)

Pour renforcer les connaissances acquises jusqu'à maintenant, demander aux élèves de lire les pages 106-109 dans **Histoire 1re A/B/S** et d'étudier les cartes des pages 107, 101, 93 et 83.

8. La transformation de la Russie et autres changements en Europe de l'est

La période d'après-guerre fut affectée par les événements qui secouèrent la Russie et l'Europe de l'Est pendant la Grande Guerre.

Interroger les élèves pour déterminer ce qu'ils savent à propos de la Première Guerre mondiale en Russie.

Après la discussion, résumer brièvement la situation qui a mené à la Révolution et, éventuellement, à la signature du Traité de Brest-Litovsk à l'aide du **Transparent 12 - De la Russie à l'Union soviétique.**

Examiner ensuite le traité de Brest-Litovsk (1918) à l'aide du **Transparent 13 - La paix de Brest-Litovsk.** Demander d'abord ce qui amena la Russie à demander la paix (la promesse des Bolcheviks de mettre fin à la guerre contribuait grandement à leur popularité; les troupes russes étaient démoralisées et s'étaient mises à déserter en masse, etc.)

Discuter l'effet de cette paix sur le déroulement de la guerre (l'Allemagne n'a à se battre que sur un seul front maintenant).

Examiner les termes du traité (voir transparent).

D. Résultats politiques de la Première Guerre mondiale

L'activité suivante vise à :

- faire le point sur les connaissances acquises jusqu'à maintenant;
- préparer le terrain pour l'étude de l'impact des traités de paix sur le déroulement futur des événements en Europe.

Faire le point avec les élèves sur la nature des changements politiques survenus en Europe après la guerre. Le **Transparent 14 - Résultats politiques de la Première Guerre mondiale** pourrait être utile à cet effet. Vous pourriez regrouper ces changements sous les rubriques suivantes :

- Ébranlement de l'ancien ordre
- Disparition de certains états
- Création de nouveaux états
- Changements de frontière.

E. Déceptions et défis futurs

L'activité suivante vise à :

- amener les élèves à comprendre que des accords internationaux peuvent préparer la voie à des affrontements futurs.

Examiner avec les élèves dans quelle mesure les traités de paix résolvent les problèmes qui ont causé la guerre.

Diviser à cet effet la classe en groupes, chaque groupe étant responsable d'un élément de conflit : nationalisme, militarisme, rivalités impériales et alliances.

Demander à chaque groupe de déterminer :

a) la façon dont les traités adressent leur élément de conflit;
b) si les traités ont mis fin au problème;
c) si les traités pourraient provoquer de nouveaux problèmes de cette nature.

Après avoir partagé les réponses des groupes en plénière, demander aux élèves de lire la colonne «Des problèmes politiques en suspens», dans le texte **Histoire 1re A/B/S,** p. 109.

Qui est mécontent de ces traités? Quels problèmes pourraient surgir de ce mécontentement?

Examiner la nature du mécontentement de :

- l'Allemagne (revoir la notion de «diktat» de Versailles)
- l'Italie
- la Russie
- la Turquie.

Examiner les problèmes qui pourraient surgir relativement à l'application du principe des nationalités lié à :

- la minorité allemande en Tchécoslovaquie;
- la minorité polonaise en Russie (Union soviétique);
- la ville libre de Danzig;
- la ville libre de Memel.

Examiner d'autres problèmes potentiels tels que :

- la séparation de l'Allemagne en deux par le corridor polonais;
- le paiement des réparations;
- la rancœur des Allemands face au «diktat» de Versailles.

Demander aux élèves de lire la **Fiche 7 - Réactions aux traités.** Organiser une table ronde et demander à chaque élève d'articuler son opinion personnelle sur le bien-fondé du traité de Versailles. Permettre l'échange de questions ainsi que la discussion, si le temps le permet.

Revoir avec les élèves les cartes de l'Europe avant la guerre et après la guerre. Ces cartes se trouvent sous forme de **transparent (2 et 15)** et des **fiches 4 et 8** dans le Cahier de l'élève.

F. Tentatives de coopération internationale

L'activité suivante vise à amener les élèves à comprendre que :

- les tentatives de coopération internationale peuvent réussir ou échouer, dépendant de nombreux facteurs dont : les situations domestiques, les personnalités et les aspirations des chefs politiques ainsi que les ambitions internationales des principaux pays.

Sur le plan politique, la période entre la fin de la guerre et la crise économique peut être divisée en deux, à savoir :

a) une période de tensions internationales (1919-1924);
b) une période de détente (1924-1929).

Diviser la classe en deux équipes, chaque équipe se chargeant d'une des périodes sous discussion.

Demander à chaque équipe :

a) de s'informer des faits saillants de sa période, en consultant les pages 144-155 dans **Histoire 1re A/B/S;**
b) de préparer une présentation à la classe; chaque élève doit prendre la parole ou participer d'une manière quelconque - laisser la forme de la présentation à l'imagination des élèves - entrevues, transparents, conférences, etc.

Après les présentations, revoir les points majeurs des deux périodes avec les élèves. Utiliser à cette fin le **Transparent 16 - 1919-1924 - Une période de tension** et le **Transparent 17 - 1924-1929 - Une période de détente.** (Vous pourriez distribuer ces transparents sous forme de fiches après la révision si vous le voulez.)

G. Les développements domestiques et les politiques étrangères des principales puissances

L'activité suivante vise à amener les élèves à comprendre que :

- les problèmes domestiques sont parfois si pressants qu'ils prennent le pas sur la politique étrangère ou bien, oriente la politique étrangère d'une manière ou d'une autre.

Les élèves risquent de s'embourber dans cette partie si l'on ne s'en tient pas aux grandes lignes. Il s'agit d'identifier les principaux défis que rencontrent les grandes puissances sur les plans domestique et extérieur.

Pour faciliter la compréhension des élèves, nous proposons une situation où ils s'enseignent l'un l'autre. Pour ce faire, diviser la classe en équipes, chacune étant responsable d'une des puissances suivantes : États-Unis, France, Grande-Bretagne, Italie, Allemagne, U.R.S.S. et Japon.

Expliquer aux équipes qu'elles doivent faire de la recherche afin de pouvoir expliquer à leurs camarades de classe :

a) les principaux défis que rencontre leur pays pendant la période 1919 - 1933;
b) les aspirations et les priorités de leur pays;
c) les ramifications qu'auront leurs problèmes et leurs aspirations sur leur politique étrangère.

Les présentations n'ont pas besoin d'être longues ou trop élaborées. Lors de chaque présentation, demander aux élèves de remplir les cases appropriées de la **Fiche de travail 1 - Développements domestiques et politiques étrangères des principales puissances (1919-1935).**

Après chaque présentation, revoir les faits saillants tout en essayant d'établir les liens entre les différents faits. Pour vous faciliter la tâche, nous avons préparé les **transparents 18 à 24** sur chaque pays.

- États-Unis (18)	- 1919-1932
- La France (19)	- 1919-1936
- La Grande-Bretagne (20)	- 1919-1931
- L'Italie (21)	- 1919-1935
- L'Allemagne (22)	- République de Weimar jusqu'au Krach
- L'U.R.S.S. (23)	- 1919-1936
- Le Japon (24)	- 1895-1931

Nous identifions ci-dessous les pages que chaque équipe devrait consulter pour faire sa recherche (il est possible évidemment de substituer d'autres sources, si vous les avez).

États-Unis	- **Histoire 1re A/B/S,** p. 186-193; p. 222-225; p. 266-271 **Fiche 9 - L'Amérique et l'isolationnisme**
France	- **Histoire 1re A/B/S,** p. 158-163; 278-279 **Fiche 10 - La France en quête de sécurité nationale** **Atlas politique du XXe siècle,** p. 47
Grande-Bretagne	- **Histoire 1re A/B/S,** p. 166-167; p. 198-199; p. 276-277 **Fiche 11 - Les Anglais évitent la guerre** **Atlas politique du XXe siècle,** p. 59
Italie	- **Histoire 1re A/B/S,** p. 178- 82; p. 236-239 **Fiche 12 - Le désir italien d'être «grand, respecté et redouté»**

Allemagne	- **Histoire 1re A/B/S,** p. 170-177 **Fiche 13 - L'Allemagne de Weimar et les problèmes de la défaite** **Atlas politique du XXe siècle,** p. 47
U.R.S.S.	- **Histoire 1re A/B/S,** p. 200-209; p. 256-258 **Fiche 14 - L'U.R.S.S. en quête de reconnaissance et de sécurité nationale** **Atlas politique du XXe siècle,** p. 53
Japon	- **Histoire 1re A/B/S,** p. 196-197 **Fiche 15 - L'impérialisme japonais** **Atlas politique du XXe siècle,** p. 104-106

H. La Société des Nations

L'activité suivante vise à amener les élèves à comprendre :

- les concepts : sécurité collective, mondiale, internationalisme et coopération internationale;
- que des dispositions de sécurité peuvent à la fois renforcer et saper les systèmes mondiaux de sécurité collective.

1. Les buts

Diviser les élèves en équipes. Leur demander de formuler trois buts que, selon eux, une organisation internationale telle la SDN devrait poursuivre.

Discuter en plénière et déterminer comme classe, les trois priorités les plus importantes. Demander ensuite à chaque équipe de déterminer comment mettre ces priorités en pratique.

Discuter les forces et les faiblesses des différentes stratégies proposées.

Comparer avec la méthode choisie par la SDN. Montrer le **Transparent 25 - La SDN et la résolution des conflits.**

Pour en savoir plus long, faire lire la **Fiche 16 - L'œuvre de la Société des Nations.**

2. Demander aux élèves de lire la **Fiche 17 - L'organisation de la Société des Nations** et de préparer un organigramme de la SDN. Si les élèves ne savent pas ce qu'est un organigramme, en dessiner un de l'école.

   Comparer les organigrammes des élèves avec celui du **Transparent 26 - Organigramme de la Société des Nations.**

   Demander aux élèves de faire des notes sur le fonctionnement des organismes suivants :
   - le Conseil;
   - le Secrétariat;
   - la Commission responsable des mandats.

   Demander aux élèves de faire le rapport entre l'organisation de la SDN et celle des Nations unies. Noter que l'OIT et la Cour internationale de la justice n'ont pas cessé de fonctionner, contrairement à la SDN elle-même.

3. Une organisation internationale, vouée à la sécurité collective et la coopération internationale, est efficace dans la mesure où l'adhésion de toutes les puissances principales est obtenue. Or, la SDN n'a jamais joui de la confiance de toutes les grandes puissances.

   Pour mieux comprendre l'enjeu du «membership» de la SDN, demander aux élèves de lire la **Fiche 18 - La société de (quelques) nations** et de copier le **Transparent 27 - La SDN - Ligne du temps,** tout en le complétant.

4. **Réussites et échecs à la Société des Nations**

   Demander aux élèves quels sont les éléments nécessaires pour permettre à la SDN de bien jouer son rôle de garant de la sécurité collective (bonne volonté

des parties en dispute, unanimité chez les grandes puissances, appui de l'opinion publique mondiale, détermination à appliquer les sanctions économiques si nécessaire, etc.).

Quelles seraient les chances de succès si :

a) le conflit impliquait les petits pays?

b) le conflit impliquait les grandes puissances?

Distribuer les photocopies de la **Fiche de travail 2 - La SDN à l'œuvre** aux élèves. Leur demander de la compléter en se servant de la **Fiche 19 - Réussites et échecs dans le maintien de la paix.**

- Quelles conclusions les élèves tirent-ils de la fiche de travail?
- Qu'est-ce qui explique l'échec final de la SDN?
- Quelles sont les valeurs qui ont conduit à l'échec de la SDN?
- Qui a bénéficié de son échec final?

I. La marche à la guerre (1931-1936)

Cette activité vise à amener les élèves à comprendre :

- les concepts d'expansionnisme, d'isolationnisme, de pacifisme, et d'apaisement;
- que la politique étrangère d'un pays est forcement influencée par sa situation domestique;
- que les politiciens cherchent parfois à détourner l'attention du peuple des problèmes intérieurs en se cherchant un ennemi extérieur.

Nous avons déjà examiné les situations économiques, politiques, sociales et psychologiques dans lesquelles des grandes puissances se trouvent à l'aube des années 30. Nous allons maintenant étudier les réactions de ces puissances à leurs situations, réactions qui mènent malheureusement à une autre guerre.

En guise d'amorce à cette partie et de révision de ce qui a déjà été vu, demander aux élèves d'identifier les forces majeures qui pesèrent sur le monde en 1930 (crise économique planétaire, protectionnisme, rancœur en Allemagne et en Italie, insécurité au Japon à cause du manque de ressources naturelles, malaise dans les colonies, problèmes des minorités dans quelques nouveaux états européens, peur des Bolcheviks parmi les classes aisées, instabilité politique dans plusieurs états, échec évident de la Société des Nations et du concept de sécurité collective, etc.).

Les puissances majeures réagissent à cette conjoncture (ensemble de facteurs existant à un moment historique donné) de différentes façons.

Trois puissances développent une politique d'expansionnisme (politique voulant l'agrandissement du territoire contrôlé par un pays donné) : l'Allemagne, l'Italie et le Japon. Les autres pays réagissent à ces développements et à ces menaces de différentes façons.

Former huit équipes de travail pour faire de la recherche sur les développements et la politique des pays suivants : Allemagne, Italie, Japon, Grande-Bretagne, France, États-Unis et U.R.S.S. La huitième équipe se renseignera sur l'Espagne où la guerre civile entre démocrates et forces autoritaires donne un avant-goût du conflit qui embrasera plus tard toute l'Europe. Fournir les pistes suivantes aux équipes :

- Quels sont les buts de la politique étrangère élaborée par votre pays?
- À quels problèmes domestiques ces buts répondent-ils?
- Quels sont les principaux développements dans lesquels votre pays est impliqué pendant cette période?

Voici les sources à consulter :
- **Histoire 1re A/B/S,** p. 296-305 (Espagne : p. 250-251)

Organiser une table ronde où chaque puissance expliquera ses buts et son action. Poser les questions nécessaires pour encourager la discussion. Insister surtout sur le «pourquoi» des événements et des décisions.

En guise de révision, utiliser le **Transparent 28 - La marche à la guerre (1931-1936)** ou bien le distribuer à titre de fiche d'étude.

Conclusion

1. Demander aux élèves de préparer une ligne du temps des années 1931-1936 qui comprend tous les faits marquants de cette période.

2. Discuter avec les élèves ce que la période entre les guerres nous apprend sur la difficulté de vivre ensemble et sur les valeurs nationalistes/internationalistes.

   Quelles actions la communauté internationale aurait-elle pu prendre pour éviter la marche à la guerre?

   Qu'est-ce qui explique l'expansionnisme de certains, le pacificisme d'autres et l'isolationnisme des États-Unis?

3. Revoir avec les élèves les objectifs qu'ils ont dû atteindre au cours de ce module (voir **Avis aux élèves**). Formuler des questions afin de vous assurer qu'ils ont également compris les généralisations se trouvant dans le Cahier de l'élève - voir **Rappel.**

SYNTHÈSE N° 1

Cette première synthèse a pour but de permettre aux élèves de pratiquer l'art de l'exposé ou de la dissertation.

À cette fin, nous vous proposons deux questions auxquelles les élèves pourraient répondre en se basant sur le contenu de ce premier module. Il s'agit des questions suivantes :

- Les nations devraient-elles être prêtes à utiliser la force pour dissuader l'agression d'autres nations?

- Quels motifs poussent les pays à assumer des rôles spécifiques dans les affaires internationales?

MODULE 2 : LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE
(1936 - 1945)

A. Prélude à la guerre

B. La Deuxième Guerre mondiale

C. Les conférences de guerre

D. La nature et les effets de la guerre

E. Les Nations unies

OBJECTIFS :

Connaissances : À la fin de ce module, l'élève aura acquis les connaissances et compris les concepts et généralisations suivants :

- une politique expansionniste peut provoquer une variété de réponses :

  • les causes de la Deuxième Guerre mondiale;

- la Deuxième Guerre mondiale a changé la nature de la guerre ainsi que l'équilibre international du pouvoir :

  • les faits et points saillants de la Deuxième Guerre mondiale et leur signification;
  • les buts et objectifs des conférences de guerre;
  • les résultats et les conséquences des conférences de guerre;
  • l'importance des pertes et l'ampleur de la destruction des deux guerres mondiales;
  • les effets du bombardement des civils;
  • l'horreur de l'holocauste;
  • la signification des crimes de guerre;

- les arrangements internationaux pour la paix et la stabilité mondiales tiennent compte des réalités du pouvoir :

  • les buts, le fonctionnement et la structure des Nations unies.

Habiletés : À la fin de ce module, l'élève aura amélioré son habileté à :

- analyser, comparer et évaluer des données;
- identifier les pays sur une carte;
- travailler en collaboration et en groupe;
- faire des présentation orales.

Attitudes : À la fin de ce module, l'élève fera davantage preuve :

- de sensibilité face aux horreurs de la guerre;
- de curiosité quant aux moyens à entreprendre pour assurer la paix et la justice.

RESSOURCES :

- **Histoire 1re A/B/S**, Belin, 1988
- **Histoire - terminales A/B/C/D**, Belin, 1989
- **Atlas politique du XXe siècle**, Seuil, 1988
- Cahier de l'élève - Fiches du module 2

Note : Vu la terminologie complexe du texte et des fiches de lecture, nous avons cru bon d'inclure dans le Cahier de l'élève, à la fin du module 2, un lexique qui réunit et explique le vocabulaire le plus difficile. Le mentionner aux élèves et en faire usage en temps et lieu.

A. Prélude à la guerre

L'activité suivante vise à amener les élèves à comprendre :

- qu'une politique expansionniste peut provoquer une variété de réponses;

- qu'un accord fait pour préserver la paix peut avoir des conséquences imprévus.

Diviser la classe en groupes et demander à chaque groupe de se mettre à la place d'Hitler et de préparer un plan d'action lui permettant d'arriver à ses fins. Il serait bon de revoir ses principaux objectifs (prendre sa revanche sur le traité de Versailles, réunir dans un même Reich les populations de langue allemande et étendre la sphère d'influence de l'Allemagne [Lebensraum - espace vital]). Montrer à cet égard le **Transparent 29 - L'Europe à l'aube de la Deuxième Guerre mondiale.**

Comparer les différents plans, évaluer leur faisabilité et spéculer sur la réaction des autres puissances à chaque proposition.

Rappeler aux élèves qu'Hitler avait déjà annoncé en 1935 son intention de violer le traité de Versailles, en rétablissant le service militaire obligatoire et en procédant au réarmement de l'Allemagne.

Comparer les idées des élèves à ce qui est réellement arrivé (**Transparent 30 - La marche à la guerre**). Distribuer ce transparent à titre de fiche de lecture. Discuter avec les élèves le raisonnement d'Hitler à chaque étape et la réaction des autres puissances. Pour situer les élèves, utiliser la carte dans **Histoire 1re A/B/S**, p. 311, celles de l'**Atlas politique du XXe siècle**, p. 50 et 61, et les **Transparents 29 - L'Europe à l'aube de la Deuxième Guerre mondiale** et **31 - Gains territoriaux d'Hitler.**

Isoler et discuter les thèmes d'apaisement (conciliation) et d'isolationnisme.

Discuter de l'importance psychologique et diplomatique de la conférence de Munich sur :

- l'U.R.S.S.;
- la France;
- le système d'alliances de la France;
- Hitler.

Demander ensuite aux élèves de lire les pages 306 à 313 dans **Histoire 1re A/B/S**, de prendre des notes et d'étudier la **Fiche 20 - Apaisement ou conciliation.**

B. La Deuxième Guerre mondiale

L'activité suivante a pout but de démontrer que la Deuxième Guerre mondiale a changé la nature de la guerre ainsi que l'équilibre international du pouvoir. Ce faisant, les élèves seront amenés à comprendre les concepts de guerre totale, de génocide, de justice et des droits de la personne.

Pour étudier cette guerre en détail, il faudrait en faire un cours. Ainsi faut-il choisir les faits marquants de cette guerre. C'est pourquoi il faut se limiter à identifier les points tournants de la guerre ainsi que la signification de ces points.

Pour faciliter l'étude de cette guerre, la diviser comme suit :

a) Phase européenne 1939-1941

- la défaite française;
- la bataille d'Angleterre;

b) Guerre mondiale 1941-1945

- le plan Barberousse;
- la politique américaine et Pearl Harbour;
- Stalingrad;
- El Alamein;
- Midway;
- le Jour «J» (D-Day);
- la fin de la guerre en Europe;
- Hiroshima/Nagasaki.

Diviser la classe en dix groupes, chaque groupe ayant la responsabilité de faire de la recherche et de faire une présentation orale sur un des moments importants de la guerre identifiés ci-haut.

Recommander aux élèves :

- d'expliquer pourquoi leur sujet est un fait marquant de la guerre;
- la genèse et la nature du conflit (bataille, politique) en question;
- les conséquences de cet événement (politique, plan);
- le raisonnement des différents acteurs au moment du conflit.

Après chaque présentation, faire une révision rapide afin de mettre en relief les concepts les plus importants. Voir : **Histoire 1re A/B/S**, p. 316-365. (Si vous possédez un film sur la Deuxième Guerre mondiale, il serait bon de le montrer ici, soit en synthèse ou au début de la discussion.)

Animer une discusison sur la justesse de la décision de larguer la bombe atomique sur Hiroshima et Nagasaki. Après la discussion, demander aux élèves de lire les

pages 364 et 365 dans **Histoire 1re A/B/S** et de répondre à la question 2 à la page 365.

En guise de synthèse, demander aux élèves de préparer une ligne du temps des événements majeurs de la Deuxième Guerre mondiale (voir **Transparent 32 - Les grandes phases de la Deuxième Guerre mondiale**).

C. Les conférences de guerre

Cette activité a pour but de démontrer :

- qu'une guerre est souvent accompagnée de discussions ayant pour objectif d'organiser la paix après la guerre et de punir ceux qu'on souhaite vaincre; de cette façon, une guerre risque toujours d'affecter l'équilibre international du pouvoir;
- que la poursuite d'une guerre exige des efforts coordonnés de toutes les parties alliées.

La poursuite d'une guerre exige la mise sur pied de stratégies sur plusieurs plans :

- stratégies militaires;
- stratégies économiques;
- stratégies politiques.

Demander aux élèves d'identifier les stratégies nécessaires (les stratégies ci-haut mentionnées) et d'expliquer pourquoi il vaut mieux élaborer des stratégies dans ce domaine.

Pour ce qui est de la stratégie politique, il faut à la fois :

- assurer le soutien de la population domestique pour la poursuite de la guerre;
- assurer la coopération avec les alliés;
- coordonner un plan pour la période suivant la guerre (la période d'après-guerre).

C'est pour mener à bien ces deux derniers objectifs qu'il y eut quatre grandes rencontres pendant la guerre, dont trois ont regroupé les trois grands chefs de la Grande-Bretagne, des États-Unis et de l'Union soviétique. Ces rencontres ont été les suivantes :

- la rencontre de la Charte de l'Atlantique, août 1941 (Roosevelt et Churchill);
- Téhéran, novembre 1943 (Staline, Churchill et Roosevelt);
- Yalta, février 1945 (Staline, Churchill et Roosevelt);
- Potsdam, juillet 1945 (Staline, Atlee et Truman).

Diviser la classe en quatre équipes, chacune étant responsable d'une des rencontres.

Demander aux équipes de faire de la recherche sur leur rencontre. Les pistes suivantes pourraient les aider.

Pistes :

- Quand la rencontre a-t-elle eu lieu? Pourquoi? Quelle était la situation de la guerre au moment de la rencontre?
- Quelles décisions ont été prises? Évaluez les conséquences à long terme de ces décisions. Qui est favorisé par les décisions? À qui ces décisions nuisent-elles? Comment cette conférence affecte-t-elle l'équilibre international?

Sources :

- **Fiche 21 - Les conférences de guerre**
  (Tout le monde doit se familiariser avec cette fiche.)
- **Histoire - terminales A/B/C/D**, p. 23-27
- **Conflits du XX^e siècle. La Seconde Guerre mondiale, Gamma** - Trécarré
- Encyclopédies et autres références

Présentation :

Chaque équipe fait une présentation devant la classe. Les autres élèves prennent des notes et posent des questions. Leur tableau pourrait inclure les catégories suivantes :

- Conférence
- Date
- Décisions
- Résultats

Révision :

Animer la révision après chaque présentation. Insister sur les décisions de chaque rencontre et sur les aspects controversés.

Examiner les effets à long terme des décisions prises à ces rencontres (division de l'Europe, guerre civile en Grèce, division de l'Allemagne, imposition du communisme en Europe de l'Est).

D. La nature et les effets de la guerre

Cette activité vise à amener les élèves à comprendre que la Deuxième Guerre mondiale a changé la nature de la guerre par son étendue, sa portée, ses coûts et ses pertes en vies humaines ainsi que par les actions de bombardement des civils et le génocide pratiqué contre les Juifs.

1. Nature de la guerre

Demander aux élèves s'ils connaissent le mot pour décrire la stratégie militaire employée par Hitler (Blitzkrieg ou guerre-éclair). En quoi consiste-t-elle? (Pour une brève description du Blitzkrieg, consulter p. 10-11 dans **Histoire - terminales A/B/C/D.**)

Demander aux élèves d'identifier d'autres caractéristiques de cette guerre (holocauste, bombardement des civils, camps de concentration, destructions militaires, coût élevé de vies humaines, usage de la bombe atomique).

Sonder les élèves pour voir s'ils ont une idée du nombre de victimes civiles et militaires de cette guerre. Peuvent-ils comparer cela avec le total de pertes humaines de la Première Guerre mondiale?

Demander maintenant aux élèves de lire la **Fiche 22 - Les morts de la Seconde Guerre mondiale** et de faire les graphiques tel que demandé.

Examinons maintenant la question du bombardement des civils. Demander aux élèves de faire des hypothèses sur les raisons d'impliquer les civils dans la guerre (briser le moral de la population, infliger des destructions dans l'infrastructure urbaine, désorganiser la vie urbaine, venger d'autres raids, etc.).

Demander aux élèves de lire la **Fiche 23 - Bombardement de la population civile** et de préparer un graphique comparant des pertes dues aux raids spécifiques.

2. Le génocide

Rappeler aux élèves que le génocide des Juifs de la Seconde Guerre mondiale est également appelé l'holocauste ou «la solution finale».

«Génocide» réfère à l'extermination d'une race ou d'une ethnie.

Demander aux élèves ce qu'ils savent du traitement réservé aux Juifs en Allemagne nazie. Montrer le **Transparent 33 - Chronologie des événements menant à l'holocauste** afin de démontrer le processus qui conduit à «la solution finale».

Demander aux élèves de lire les textes suivants afin de se renseigner sur «la solution finale» : **Histoire finale 1re A/B/S,** p. 246-247; 339-343.

Montrer un film sur le génocide des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale.

Rappeler aux élèves que les camps d'extermination ont servi à exterminer d'autres groupes que des Juifs. Des Polonais, Russes, Tziganes, Allemands hostiles à Hitler, handicapés et homosexuels ont aussi péri dans les camps.

Demander aux élèves de consulter le tableau A de la **Fiche 24 - Les camps d'extermination** et de préparer un graphique montrant le nombre de morts dans chacun des camps. Rappeler aux élèves qu'il s'agit de tous les morts, pas seulement les morts d'origine juive.

Consulter ensuite le tableau de la page 15 dans **Histoire - terminales A/B/C/D.** Selon ce tableau, combien y a-t-il eu de victimes juives en tout? (5 100 000 dont 3 millions sont morts dans les camps.)

Comparer ce chiffre avec celui du tableau B de la fiche 24. À combien estime-t-on le nombre de victimes juives ici? Que conclut-on? (On conclut que le nombre exact n'est pas connu mais qu'il semble se situer entre 5 et 6 millions de victimes.)

Demander aux élèves s'ils sont au courant de la controverse autour du nombre de victimes juives. Sont-ils capables de nommer des individus qui contestent les

chiffres? (Keestra, Zundel) Peuvent-ils spéculer sur des raisons de leur contestation? Terminer la discussion en soulignant qu'il y a trop de preuves et trop de personnes qui ont vu et éprouvé l'holocauste pour douter de son existence.

3. **Les crimes de guerre**

Poser aux élèves la question suivante : Sur quelle base peut-on accuser quelqu'un de crimes de guerre? La partie victorieuse a-t-elle le droit de juger les perdants? Dans quelles circonstances?

Quelle est la responsabilité du simple soldat? Peut-on l'accuser de crimes de guerre? Quelle serait sa défense?

Demander aux élèves de lire la **Fiche 25 - Les crimes de guerre.** Demander aux élèves d'identifier le message que le procès de Nuremberg a donné au monde. (Les chefs d'État et de gouvernement ainsi que d'autres personnes d'autorité sont responsables de leur conduite devant la communauté internationale.)

4. **La capitulation de l'Allemagne et du Japon**

L'Allemagne et le Japon ont tous les deux capitulé sans conditions. Cela a permis aux alliés d'imposer les conditions de paix.

Pour ce qui est de l'Allemagne, nous avons déjà vu l'accord à Yalta entre les Grandes Puissances pour diviser l'Allemagne et la capitale Berlin en quatre zones d'occupation. Revoir ce point avec les élèves et utiliser à titre d'appui la carte de la division de l'Allemagne (**Atlas politique du XX^e siècle,** p. 117) ainsi que les pages 360-361 dans **Histoire 1re A/B/S.**

Quant au Japon, demander aux élèves de lire les pages 362-363 dans **Histoire 1re A/B/S.** Leur demander de résumer la fin de la guerre avec le Japon. (Insister sur les concepts tels que la résistance acharnée des Japonais, des attaques suicidaires des Kamikaze, la stratégie alliée, la décision d'utiliser la bombe nucléaire et l'implication de dernière minute de la Russie.)

Animer une discussion sur les conditions que les élèves pensent que les alliés devaient imposer au Japon.

Quelles sont les véritables conditions imposées au Japon après sa capitulation? Demander aux élèves de lire les pages 232-235 dans **Histoire - terminales A/B/C/D** et de prendre des notes sur le sort réservé au Japon. Comparer avec les idées discutées plus haut.

Il faudra noter les idées suivantes :

- occupation;
- octroi des pleins pouvoirs au SCAP (le général MacArthur);
- perte des colonies et des zones d'influence;
- légalisation de l'avortement;
- procès des criminels de guerre;
- extirpation du militarisme japonais;
- adoption d'une Constitution démocratique et parlementaire;
- renonciation à la possession d'une armée;
- des réformes économiques
  - le démantèlement des zaibatsu (combines industrielles);
  - la réforme agraire;
- le traité de paix est signé en 1951 (l'U.R.S.S., la Chine et l'Inde refusent de le signer);
- conclusion d'un pacte de sécurité avec les États-Unis.

Parmi ces mesures, lesquelles ont contribué le plus au redressement économique et éventuellement au boom économique japonais selon les élèves? (Il ne faut surtout pas oublier l'importance de la guerre de Corée pour la reprise économique japonaise.)

5. Conclusion

Faire un remue-méninges avec les élèves pour faire le point sur la nature du nouvel ordre mondial qui règne à la fin de la Deuxième Guerre mondiale. On devrait noter, entre autres :

- la bipolarisation du monde (sa division entre les Américains et leurs alliés d'une part, et les Soviétiques et leur nouvel empire d'autre part;
- le développement de la bombe atomique change complètement les enjeux militaires et met en péril pour la première fois la survie même de la planète;
- le fascisme, dû en partie aux atrocités commises en son nom, perd son attrait pour la plupart des Européens (sauf en Espagne et au Portugal);
- l'évincement du Japon de l'Asie laisse un vide politique à remplir;
- la dévastation de l'Europe réduit son influence dans le monde et permet aux États-Unis d'assumer, de façon incontestée, le leadership du monde libre.

E. Les Nations unies

Cette activité vise à amener les élèves à comprendre :

- que l'établissement des Nations unies est étroitement lié aux conférences de guerre et aux valeurs articulées par les Alliés pendant la guerre;
- que les arrangements internationaux pour la paix et la stabilité mondiales tiennent compte des réalités du pouvoir.

1. Amorce

Demander aux élèves de prendre position sur un énoncé que vous mettrez au tableau, d'afficher leur position à l'aide d'un morceau de papier et d'une épingle et d'en discuter avec d'autres élèves selon les consignes que vous donnerez.

Dire aux élèves d'indiquer leur degré d'accord ou de désaccord sur l'énoncé au tableau, de la manière suivante :

++ = très d'accord
\+ = d'accord
? = sans opinion ou indécis
\- = en désaccord
-- = très en désaccord

Écrire l'énoncé suivant au tableau : Les Nations unies sont un organisme utile et nécessaire pour le maintien et la promotion de la paix.

Après que chaque élève a affiché son opinion vis-à-vis cet énoncé, demander à chacun et à chacune de trouver un(e) autre élève qui partage son point de vue et de discuter avec celui-ci (celle-ci) les raisons de sa position. Encourager les élèves à se servir des actualités pour étayer leur point de vue. Allouer 4-5 minutes.

Dans un deuxième temps, demander aux élèves de trouver quelqu'un qui tient une opinion qui varie d'un cran de la leur et de discuter pourquoi. Allouer 4-5 minutes.

Demander ensuite aux élèves de trouver quelqu'un qui tient une opinion différente de la leur d'au moins 2 crans. Discuter pendant 4-5 minutes.

Retourner en plénière et revoir les arguments majeurs pour et contre l'énoncé.

2. La gènese des Nations unies

L'idée de créer une organisation internationale regroupant tous les pays du monde remonte évidemment à la fin de la Première Guerre mondiale et s'est concrétisée avec la mise sur pied de la Société des Nations. Bien que celle-ci n'ait pas pu empêcher la Seconde Guerre mondiale et fut de ce fait un échec, l'idée est restée vive et présente à l'esprit des hommes d'État tout au long de la Seconde Guerre mondiale.

Demander aux élèves de lire la **Fiche 26 - La création des Nations unies** pour prendre connaissance des étapes menant à la mise sur pied de cet organisme.

3. La Charte des Nations unies

Buts - Diviser la classe en groupes et leur donner 10 minutes pour établir une série de buts ou d'objectifs pour cette institution internationale. Expliquer aux élèves que chaque but doit commencer avec un verbe.

À la fin de ce temps, faire une liste modèle au tableau. Catégoriser les buts : politiques, économiques, sociaux, culturels, etc.

Comparer avec les buts tels qu'énoncés dans la Charte des Nations unies - Article premier (**Fiche 27 - La Charte des Nations unies).**

Principes - Demander à la classe de lire l'Article 2 de la Charte et de réduire chaque principe à son élément essentiel. Exemple :

1. Égalité souveraine des membres.
2. Obligation des membres d'appliquer les termes de la Charte, etc.

En cas d'agression - Demander aux élèves ce que les Nations unies doivent faire, selon eux, en cas d'agression d'un membre contre un autre. Comparer les réponses et les évaluer quant à leur utilité et faisabilité.

Examiner ensemble les Articles 39 à 43 (et 51) de la Charte afin de découvrir le processus établi par les Nations unies.

Demander aux élèves s'ils savent si ce processus a déjà été utilisé (ex. : la guerre du Golfe). Insister sur le gradualisme ou l'étapisme qui est inhérent à ce processus.

4. **L'Organisation des Nations unies**

Discuter de l'Organisation des Nations unies, à l'aide du **Transparent 34 - Organisation des Nations unies.**

Demander aux élèves ce qu'ils savent de chaque institution. Combler les lacunes. Bien expliquer le concept de veto.

Demander aux élèves de lire la page 32 dans **Histoire - terminales A/B/C/D** ainsi que la **Fiche 28 - Les institutions des Nations unies.**

5. **La Déclaration universelle des droits de l'homme** (facultatif)

Distribuer la **Fiche de travail 3 - Les droits de la personne : jeter du lest** aux élèves. Leur expliquer qu'ils se trouvent dans une montgolfière en perte d'altitude. Si la montgolfière touche le sol, tous les voyageurs seront perdus.

Chaque droit qui figure sur la page est comme du lest et doit être jeté si la montgolfière veut échapper à son destin. Demander aux élèves d'indiquer quels droits ils sont prêts à abandonner et dans quel ordre.

Après que chaque élève a fini sa réponse, diviser les élèves en groupes pour préparer une réponse de groupe. Partager les réponses de groupe en plénière et discuter. Quels droits sont plus importants que d'autres? Pourquoi?

Parmi les principaux objectifs que les Nations unies se sont donnés se trouvaient la protection et la promotion des droits de la personne. (Faire noter aux élèves que la formulation canadienne est moins sexiste que la formulation française traditionnelle.) Or l'une des premières réalisations majeures de l'ONU a été l'adoption à l'unanimité par l'Assemblée générale en 1948 de la Déclaration universelle des droits de l'homme.

La prochaine activité a pour but d'aider les élèves à se familiariser avec les droits protégés par la Déclaration universelle.

Diviser la classe en cinq équipes comme suit :

1re équipe - Préambule
2e équipe - Droits civils (droits politiques et libertés fondamentales)
3e équipe - Droits légaux
4e équipe - Droits économiques
5e équipe - Droits sociaux

Les quatre dernières équipes doivent parcourir la Déclaration universelle des droits de l'homme (**Fiche 29**) et identifier les droits qui appartiennent à leur catégorie. La première équipe doit examiner le préambule afin d'identifier les raisons pour lesquelles les Nations unies ont adopté cette Déclaration.

Distribuer du papier grand format aux équipes. Leur demander de préparer une carte schématique afin d'illustrer les droits protégés. Certains des droits peuvent se classer dans plus d'une catégorie. Partager et discuter les résultats.

6. Les forces de maintien de la paix

Demander aux élèves s'ils ont jamais entendu parler des casques bleus. Faire référence à la couleur bleu et à la signification du mot casque pour les aider.

Demander aux élèves de spéculer sur les raisons pour la création des forces de maintien de la paix.

Expliquer que le rôle des forces de maintien de la paix est de séparer deux armées ennemies ou de veiller au respect des accords établis entre ces deux forces. Souvent les forces onusiennes du maintien de la paix occupe une zone tampon séparant les opposants.

Demander aux élèves s'ils peuvent identifier les endroits au monde où les forces de maintien de la paix ont été ou sont encore déployées. Utiliser le **Transparent 35 - Nations unies - Opérations pour le maintien de la paix et pour faire échec à l'agression.**

Utiliser les actualités, si possible, afin d'examiner la situation actuelle des forces de maintien de la paix.

Demander aux élèves de lire la **Fiche 30 - Les casques bleus.** Compléter l'information contenue dans cette fiche en rappelant aux élèves que les Forces onusiennes de maintien de la paix se sont mérités le Prix Nobel pour la paix en 1988, en reconnaissance de leur travail pour assurer la paix dans les différentes régions du monde. Examiner les arguments pour et contre l'utilisation des Casques bleus. Qu'en pensent les élèves?

7. Le rôle des Nations unies dans le monde contemporain

Cette partie de la discussion relative aux Nations unies se veut un bref tour d'horizon de l'actualité onusienne afin de permettre aux élèves de faire le rapport entre l'historique de l'ONU, ses buts et objectifs et ses activités contemporaines.

Comme la conjoncture mondiale évolue avec une rapidité époustouflante, il nous est impossible de prédire les événements à examiner.

Il incombera donc à l'enseignant de préparer ce bref tour d'horizon ou encore, d'encourager les élèves à faire de la recherche dans les journaux et les revues afin d'identifier les priorités actuelles des Nations unies et d'évaluer le rôle qu'assument actuellement les Nations unies sur la scène internationale.

Comme conclusion à cette partie, il serait utile de demander aux élèves d'évaluer :

- l'utilité d'avoir une organisation internationale comme les Nations unies;
- l'œuvre des Nations unies dans les domaines de la paix et de la sécurité ainsi que dans celui des efforts humanitaires;
- le rôle que jouent les Nations unies sur la scène internationale;
- des nouvelles propositions de certaines puissances à donner des sièges permanents au Conseil de sécurité au Japon et à l'Allemagne, en raison de leur énorme poids économique et donc de leur importance comme acteurs planétaires.

Conclusion

Revoir avec les élèves les objectifs du module; formuler des questions pour s'assurer qu'ils ont compris les concepts et généralisations. Voir également **Rappel.**

MODULE 3 : L'ÉMERGENCE ET L'INTERACTION DES SUPERPUISSANCES

A. La guerre froide

B. Naissance de nouvelles nations et changement de garde idéologique

C. Développements concernant les sphères d'influence des superpuissances

D. Vivre avec la bombe nucléaire

E. Les développements récents et leur impact sur les superpuissances

OBJECTIFS :

Connaissances : À la fin de ce module, l'élève aura acquis les connaissances et compris les concepts et généralisations suivants :

- un changement dans l'équilibre des forces a donné lieu à de nouveaux rapprochements entre nations :

  - les origines et la signification de la guerre froide;
  - les méthodes de poursuite de la guerre froide;
  - les arrangements politiques et frontaliers de la fin de la Seconde Guerre mondiale;
  - les concepts tels que : rideau de fer, biopolarisation, endiguement, co-existence pacifique, déstalinisation;
  - les grandes lignes du développement de la guerre froide;
  - la signification des événements-clés tels que : le coup de Prague, le blocus de Berlin, la division de l'Allemagne, le Plan Marshall, la création des alliances militaires, la guerre de Corée, la création du COMECON;

- la naissance de nouvelles nations a influencé les politiques étrangères des superpuissances :

  - les grandes lignes de la décolonisation et l'impact que la guerre froide a eu sur celle-ci;
  - la signification des événements-clés tels que : la guerre en Chine, la guerre au Vietnam, la guerre de Suez;
  - les concepts tels que : décolonisation, guérilla, guerre restreinte;

- les superpuissances ont subi des pressions d'autodétermination au sein de leurs sphères d'influence :

  - la signification des événements-clés tels que : les guerres au Moyen-Orient, la crise des missiles à Cuba, le rapprochement des pays de l'Europe de l'Ouest;
  - l'influence des superpuissances en Afrique, en Europe de l'Est ainsi qu'en Amérique centrale et aux Caraïbes;

- le développement des armes nucléaires a été considéré à la fois comme élément stabilisateur et déstabilisateur dans les relations internationales :

  - l'impact du développement et du déploiement de la bombe atomique sur les relations internationales;
  - la course aux armements et les efforts en vue du désarmement;
  - les principaux points du débat entre les partisans de la dissuasion et ceux du pacificisme antinucléaire.

Habiletés : À la fin de ce module, l'élève aura amélioré son habileté à :

- analyser et évaluer la signification des événements-clés donnés;
- contraster et peser les points de vue opposés;
- participer dans les activités de groupe;
- identifier les pays sur une carte;
- lire des schémas et des graphiques.

Attitudes : À la fin de ce module, l'élève fera davantage preuve :

- d'ouverture et de compréhension envers l'impact du passé sur le présent;
- de sensibilité face aux phénomènes de conflit et de coopération qui marquent la période historique depuis la Seconde Guerre mondiale.

RESSOURCES :

- **Histoire - terminales A/B/C/D,** Belin, 1989
- **Atlas politique du XXe siècle,** Seuil, 1988
- **Atlas économique et politique,** Bordas, 1987
  ou
- **Atlas Bordas économique et politique,** 1990
- Cahier de l'élève - Fiches du Module 3

A. La guerre froide

Les activités suivantes relatives à la guerre froide visent à amener les élèves à comprendre que :

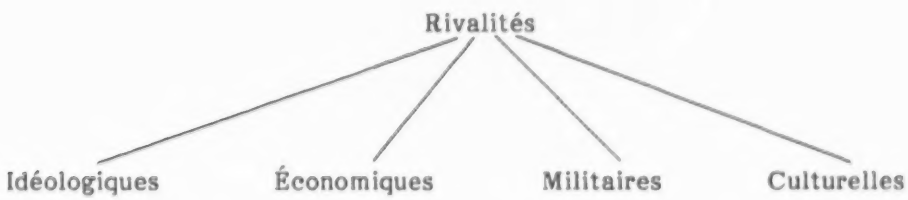
- la guerre froide résulte de nombreux facteurs dont la rivalité idéologique est un des plus importants;
- la rivalité et l'hostilité entre les deux superpuissances ont des conséquences importantes pour le reste du monde.

1. La signification de la guerre froide

a) Qu'est-ce qu'une guerre froide?

Examinées à notre époque, les années après la Deuxième Guerre mondiale peuvent sembler pour le moins surprenantes. Après tout, l'Union soviétique et les États-Unis étaient, pendant la guerre, de grands alliés. Or, ils sont devenus après la guerre des états hostiles et méfiants.

Expliquer aux élèves ce changement dans les relations entre ces puissances et leur demander les causes de cette situation inquiétante. Catégoriser les réponses des élèves comme suit :



L'activité ci-haut vous donnera une idée des connaissances des élèves sur les origines de la guerre froide.

Discuter maintenant le sens du terme «guerre froide». Qu'est-ce que le mot «froid» signifie? (confrontation hostile sans violence ou confrontations directes)

b) Méthodes pour poursuivre une guerre froide

Demander aux élèves de prendre le rôle de stratèges pendant la guerre froide. Quelles tactiques ou stratégies ont-ils l'intention de poursuivre afin

de se tailler une image de marque et de puissance par rapport à la puissance rivale? Les élèves pourraient évoquer les idées suivantes :

- Course aux armements;
- Systèmes de défense;
- Course dans l'espace;
- Guerre de propagande;
- Établissement des alliances;
- Guerre de prestige.

Demander aux élèves de donner des exemples de chaque catégorie. Discuter. Leur demander ensuite de lire la **Fiche 31 - La méthodologie de la guerre froide.**

2. Les origines de la guerre froide

La guerre froide est une confrontation idéologique entre la «démocratie» et le «communisme». Chaque philosophie est défendue avec acharnement par une des superpuissances.

Si tel est le cas, où se situent les origines de la guerre froide?

Demander aux élèves de donner une définition de la guerre froide. Leur demander ensuite de spéculer sur ses origines. Discuter et faire lire la **Fiche 32 - Les origines de la guerre froide.**

Après la lecture, poser les questions suivantes aux élèves :

- Qu'est-ce qui explique la peur du communisme si répandue dans l'Ouest?
- Les Soviétiques avaient-ils raison d'avoir peur de l'Ouest?
- Pourquoi Staline voulait-il assurer l'établissement de régions communistes en Europe de l'Est?

3. Les arrangements politiques

Petit projet de recherche - Demander aux élèves de faire de la recherche afin de découvrir ce qui arriva aux pays suivants, à la suite de la Deuxième Guerre mondiale, en termes de frontières et de traités de paix (voir : **Histoire - terminales A/B/C/D,** p. 33-34). Nous traitons ce sujet ici en raison du laps de temps entre la fin de la Deuxième Guerre mondiale et l'entérinement des arrangements politiques qui en a résulté.

- U.R.S.S.
- Japon
- Pologne
- Allemagne
- Hongrie
- Bulgarie
- Italie
- Roumanie
- Yougolavie
- France

(N.B. Le traité de paix entre l'Allemagne et les alliés ne fut signé qu'en 1990.)

Deux cartes utiles : **Histoire - terminales A/B/C/D,** p. 34
Atlas politique du XX^e siècle, p. 117

Discuter des résultats de la recherche.

4. La méfiance s'accentue

Demander aux élèves d'énumérer les questions ou problèmes qui restent à résoudre ou qui pourraient surgir entre les alliés.

Réponses possibles : le statut de l'Allemagne, les types de gouvernement à établir en Europe de l'Est, la démilitarisation, la reconstruction de l'Europe, la responsabilité de l'Allemagne pour la guerre et la question des réparations, etc.

Selon les élèves, les alliés seront-ils capables de résoudre ces questions par la voie de la coopération? Quelles forces poussent vers la coopération? Quelles forces poussent vers le conflit?

À l'aide des transparents indiqués ci-dessous, expliquer les événements saillants des années 1946-1947, années qui jettent la base pour la guerre froide à venir.

Transparent 36 - Les raisons de la méfiance (1946-1947)
Transparent 37 - Les initiatives américaines (1947)
Transparent 38 - La réponse soviétique (1947)

Au cours de l'explication, insister sur l'importance de l'expression «rideau de fer» de Churchill. Cette métaphore désignera pendant 45 ans la division du monde industrialisé en deux camps armés.

Demander maintenant aux élèves de lire au complet l'unité 2, dans **Histoire - terminales A/B/C/D**, p. 23-41.

5. Le développement de la guerre froide

Diviser la classe en cinq équipes, demandant à chaque équipe de prendre la responsabilité d'un des sujets suivants :

1. - le coup de Prague et la stalinisation
   - la crise de Berlin
2. - la création de l'OTAN et la division de l'Allemagne
   - la victoire communiste en Chine
3. - la guerre de Corée
4. - la création du réseau d'alliances anti-communistes
5. - le conformisme idéologique communiste
   - le COMECON et le pacte de Varsovie.

Chaque équipe se rencontre dans un premier temps afin de lire des parties appropriées du texte (**Histoire - terminales A/B/C/D**, chapitre 3, p. 42-53) et d'en dégager les faits saillants.

S2

Dès que chaque équipe maîtrise son sujet, renuméroter les élèves à l'intérieur de chaque équipe. Exemple :

Équipe 1

Équipe 2

Tous les 1, tous les 2, etc., de chaque équipe se réunissent, chacun expliquant aux autres les faits saillants dégagés lors de la première discussion dans leur équipe d'origine.

Après cette discussion, donner du temps à tout le monde pour lire le chapitre.

Résumer ensemble par la suite. Demander aux élèves de préparer une ligne du temps avec, à droite de la ligne, les événements associés à l'Ouest et à gauche, les événements associés à l'Est (voir **Transparent 39 - Ligne du temps - 1948-1955**).

EST		OUEST
	1948	
	1949	
	1950	
	1951	
	1952	
	1953	
	1954	
	1955	

Faire une liste des alliances anti-communistes créées à l'instigation des États-Unis :

1947 - le traité de Rio de Janiero (Amérique latine)
1948 - création de l'Organisation des États américains (OEA)
1949 - traité de l'Atlantique nord (OTAN)
1951 - l'ANZUS (Australia - New Zealand - United States)
1954 - OTASE (Organisation du traité de l'Asie du Sud-Est)
1955 - Pacte de Bagdad, appelé plus tard CENTO.

Quel est le but de ce réseau? Comment les Soviétiques pourraient-ils interpréter l'établissement de ce réseau? Pour de plus amples renseignements sur ces réseaux, consulter la **Fiche 33 - Alliances américaines d'endiguement (1947-1958).**

B. Naissance de nouvelles nations et changement de garde idéologique

Les activités suivantes relatives à ce thème ont pour but d'amener les élèves à comprendre que :

- la décolonisation et le changement de leadership dans plusieurs nations bouleversent les données en matière de relations internationales et portent des conséquences lourdes pour la paix mondiale;
- la naissance de ces nouvelles nations influence la politique étrangère des superpuissances.

1. Les grandes lignes de la décolonisation

Poser les questions suivantes :

- Qu'est-ce que «décolonisation» signifie?
- Nommez les «colonies-vedettes» des principales puissances?
- Pour quelles raisons les peuples colonisés pourraient-ils souhaiter le départ des puissances colonisatrices?
- Quels sont les avantages de la décolonisation? Des dangers?

- Quel effet la Seconde Guerre mondiale a-t-elle eu sur le processus de décolonisation? (Encourager les élèves à spéculer.)
- De quelles façons les puissances colonisatrices pourraient-elles réagir face aux demandes des peuples colonisés?
  (négociations, élections, référenda, refus - ce qui pourrait mener à l'insurrection et à la violence)

Pour montrer que la décolonisation n'a pas toujours été pacifique, montrer le **Transparent 40 - La décolonisation de quelques colonies.** Discuter, dans chaque cas, les raisons du désaccord entre la métropole et la colonie et la façon dont ce différend a été réglé.

Encourager les élèves à visionner le film **Ghandi.** Demander aux élèves de lire les pages 56-61 dans **Histoire - terminales A/B/C/D.** Expliquer aux élèves qu'ils vont se concentrer pour l'instant sur le processus de décolonisation en Indochine.

Utiliser le **Transparent 41 - Indochine française (avant 1940)** pour indiquer l'organisation politique de l'Indochine à cette époque. Examiner la carte à la page 61 dans **Histoire - terminales A/B/C/D** afin d'apprendre l'emplacement de chaque territoire.

À l'aide du **Transparent 42 - Étapes menant à l'indépendance du Vietnam,** expliquer le processus qui mène à la guerre d'indépendance. Discuter :

- les motifs français;
- l'impact de la Chine communiste (1949) sur les événements;
- comment la guerre s'est transformée d'une guerre coloniale en une guerre idéologique;
- les accords de Genève - faire remarquer que les élections nationales libres sont prévues pour 1956, élections qui doivent unifier les deux Vietnams, mais qui seront refusées par le Sud-Vietnam, appuyé par les États-Unis. Quelles sont les conséquences de ce refus?
- la stratégie militaire des Vietnamiens (la guérilla). Comment cette stratégie désavantage-t-elle la France?

2. Les développements au Moyen-Orient

À titre d'amorce, faire un remue-méninges avec les élèves en leur demandant ce qui leur vient à l'esprit quand ils entendent le mot Moyen-Orient.

Après quelques minutes de ce jeu, examiner un certain nombre de mots. Expriment-ils des stéréotypes ou des préjugés?

Demander aux élèves d'énumérer les différents conflits qui ont affligé cette région du monde dans le passé. Quelles étaient les origines de ces conflits?

Rappeler aux élèves qu'avant la Première Guerre mondiale, la majeure partie du Moyen-Orient appartenait à l'Empire ottoman. (Voir carte, p. 55 dans l'**Atlas politique du XXe siècle.**)

Après la guerre, la Société des Nations place la région sous mandat britannique et français. Voir **Transparent 43 - Le Moyen-Orient arabe après 1920.**

Esquisser l'historique des problèmes israélo-arabes à l'aide du **Transparent 44 - Historique du contentieux israélo-arabe.** Demander ensuite aux élèves de lire les pages suivantes et de prendre des notes :

- **Histoire - terminales A/B/C/D,** p. 64-66, 78-79, 141-143
- **Atlas politique du XXe siècle,** p. 179-183

Animer une discussion générale sur les aspects historiques et contemporains de la situation au Moyen-Orient. Vous pourriez parler des points suivants :

- les différences ou ressemblances entre les groupes terroristes juifs (1945) et les groupes terroristes palestiniens (O.L.P.);
- les revendications des Palestiniens et les raisons de celles-ci;
- les valeurs de part et d'autre;
- l'influence des superpuissances sur la situation au Moyen-Orient;
- le rôle de l'ONU dans le maintien de la paix;
- la situation actuelle au Moyen-Orient.

3. La Chine : la réaction des superpuissances à son émergence

a) La libération de la Chine

Demander aux élèves de spéculer sur les raisons qui ont amené la Chine à devenir communiste (corruption du gouvernement en place, pauvreté extrême des paysans, désespoir, organisation supérieure des communistes, programme attrayant des communistes, etc.).

Tracer, à l'aide du **Transparent 45 - Vers l'émergence de la Chine communiste** (se trouvant également dans les fiches de lecture), les grandes lignes des développements en Chine.

Animer ensuite une discussion en posant les questions suivantes :

- Pourquoi la Chine est-elle un pays important?
  (son poids démographique, son importance géo-stratégique). Expliquer le concept de la géo-stratégie, sa position de géant face aux autres pays asiatiques, la possibilité de conflits avec ses voisins y compris l'Inde, le Vietnam, l'U.R.S.S. et le Japon.

- Quels thèmes décèle-t-on dans son récit historique? Ex. : la difficulté de gouverner la Chine; les différences entre la Chine rurale et la Chine urbaine; Mao, à l'encontre du marxisme traditionnel construit sa stratégie autour de la masse paysanne; le problème d'authenticité; les deux forces opposées - le communisme et le nationalisme - sont d'inspiration plutôt occidentale; les confrontations chinoises sont le reflet même des oppositions idéologiques à la base de la guerre froide.

- Quelles conséquences la victoire communiste chinoise pourrait-elle avoir sur le monde? Ex. : En se liguant avec l'Union soviétique, la Chine pourrait faire basculer toute l'Asie dans le panier communiste; ensemble la Chine et l'U.R.S.S. pourraient s'opposer à l'influence américaine; la Chine pourrait utiliser les minorités chinoises se trouvant partout dans le monde comme élément déstabilisateur dans les autres pays; en organi-

sant un communisme efficace dans un pays sous-développé, la Chine pourrait devenir un modèle à émuler.

Lecture : **Histoire - terminales A/B/C/D**, p. 284-287

b) L'impact de la Chine communiste sur le monde

La victoire des communistes chinois suscite un bon nombre de questions. Écrire les questions ci-dessous au tableau et demander aux élèves de songer au débat que celles-ci pourraient engendrer.

ONU	Rapports sino-soviétiques	Rapports sino-américains
Qui doit occuper le siège de la Chine à l'ONU?	Quel rôle la Chine doit-elle jouer face à l'U.R.S.S.?	Quel rôle la Chine va-t-elle jouer dans la guerre froide? Comment les Américains vont-ils réagir à la victoire des communistes?

Discuter ces questions en plénière.

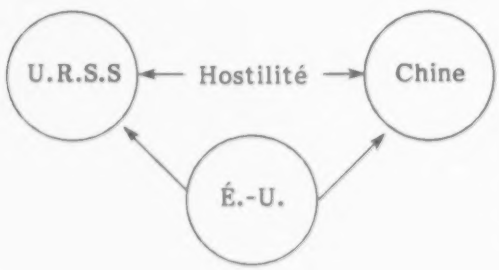
Demander ensuite aux élèves de faire enquête sur les situations suivantes :

	Sujets	Source
i.	la première phase des relations sino-soviétiques (1949-1956)	Histoire - terminales, p. 288
ii.	la Chine à l'ONU	Histoire - terminales, p. 44
iii.	la guerre de Corée	Histoire - terminales, p. 44-45
iv.	la Chine et le Tiers-Monde	Histoire - terminales, p. 77-78
v.	la rupture avec l'U.R.S.S.	Histoire - terminales, p. 81, 246-247, 290
vi.	l'ouverture vers l'Occident	Histoire - terminales, p. 296

Bien qu'informatif, le texte ne traite pas en détail du rapport triangulaire qui s'installe entre les États-Unis, l'U.R.S.S. et la Chine après la reprise de discussions entre la Chine et les États-Unis.

Vu la rupture entre la Chine et l'U.R.S.S., les États-Unis voient la Chine comme moyen de contenir et d'influencer l'U.R.S.S. En se rapprochant, par exemple, de la Chine, les États-Unis espéraient convaincre l'U.R.S.S. d'être plus raisonnable et conciliant.

Comme un enfant qui joue la mère contre le père, les États-Unis ont profité de cette rupture pour influencer le déroulement de certaines situations de par le globe.



Dans une telle situation, chaque puissance communiste a besoin des États-Unis pour éviter l'isolement sur le plan des relations internationales. Explorer ce concept avec les élèves et examiner comment cette situation avantage les État-Unis.

Les événements suivants sont importants relativement à l'émergence de la Chine de son isolement diplomatique.

1967 - La Chine fait exploser sa première bombe H.
1969 - Les troupes chinoises et soviétiques se heurtent - guerre frontalière sino-soviétique.
1970 - Établissement de relations diplomatiques avec le Canada.
1971 - La Chine fait son entrée à l'ONU prenant le siège occupé jusqu'à ce moment-là par Taïwan.
1972 - Le Président Nixon visite la Chine.
1978 - Les États-Unis reconnaissent officiellement la Chine.

Avant de passer à la prochaine activité, faire le point avec les élèves sur l'impact qu'a l'émergence de nouvelles nations sur les superpuissances :

- la rivalité idéologique séparant l'Ouest démocratique de l'Est communiste se répand à travers le monde;
- l'Ouest et l'Est sont obligés de rivaliser pour avoir l'attention des nouveaux pays;
- les nouvelles nations jouent les deux superpuissances l'une contre l'autre;
- l'Ouest et l'Est prolongent leur rivalité en utilisant les nouvelles nations comme moyen de continuer la guerre finale par partenaires interposés;
- la plupart des nouveaux pays refusent de s'aligner sur l'une ou l'autre des superpuissances et se déclarent non-alignés.

C. Développements concernant les sphères d'influence des superpuissances

Les activités suivantes visent à amener les élèves à comprendre que :

- les superpuissances ont subi des pressions d'autodétermination au sein de leurs sphères d'influence;
- les superpuissances ont réagi à ces pressions de différentes façons, allant de la confrontation à l'accommodement.

1. Les développements en Europe

a) U.R.S.S. et Europe de l'est

Revoir avec les élèves les principaux événements de la guerre froide jusqu'en 1953.

1947	- Création du Kominform
1948	- Coup de Prague
	- Rupture entre l'U.R.S.S. et la Yougoslavie
	- Blocus de Berlin
1948-1952	- Plan Marshall
1949	- Formation du Pacte atlantique (OTAN)
1949	- Division de l'Allemagne en deux
	- Explosion de la bombe nucléaire en U.R.S.S.
	- Victoire communiste en Chine

1950-1953 - Guerre de Corée
1953 - Mort de Staline.

Animer une discussion sur les principaux traits, les échecs et les réussites du chef communiste Staline.

Traits du stalinisme	Échecs	Réussites
• totalitarisme absolu • culte du Chef • purges du parti et des forces armées • pratique de la terreur	• faible rendement agricole • blocus de Berlin	• toute l'Europe de l'Est est mise sous sa férule • victoire à la Seconde Guerre mondiale • Chef suprême du monde communiste • industrialisation spectaculaire • collectivisation agricole (le processus est une réussite pour Staline bien qu'un échec lamentable pour le peuple) • développement de la bombe nucléaire

Spéculer maintenant sur l'effet possible de la mort de Staline sur le déroulement des événements en U.R.S.S. et ailleurs :

- lutte pour le pouvoir entre partisans et adversaires du stalinisme;
- attentisme chez le peuple - on ne fait rien en attendant de voir qui sera le prochain maître de l'U.R.S.S.;
- remise en question des principaux dogmes staliniste;
- attente et espoir chez les peuples soumis (Européens de l'Est) - l'espoir porte sur le déblocage possible de leur propre situation politique.

Demander aux élèves de lire les sections A et B de la page 81 dans **Histoire - terminales A/B/C/D.** Discuter avec les élèves. Quelques questions possibles :

- Quels sont les premiers signes que le vent a changé en U.R.S.S. après la mort de Staline? (armistice en Corée, signature d'un traité de paix concernant l'Autriche, évacuation des troupes d'occupation de ce pays qui devient neutre)

- Quelle est la signification du 20e Congrès du parti communiste soviétique en 1956?

  - marque le triomphe de Khrouchtchev qui dénonce le stalinisme;
  - Khrouchtchev annonce la politique de la coexistence pacifique (insister sur l'importance de ce thème);
  - Khrouchtchev reconnaît la validité de diverses formes du communisme;
  - Khrouchtchev reconnaît la réalité politique du Tiers-Monde;
  - la doctrine Jdanov est abandonnée (le Kominform sera dissout quelques mois plus tard).

- Quels événements marquent l'année 1956 ailleurs en Europe de l'Est?

  - soulèvement des ouvriers en Pologne - Gomulka, en prison quelques mois auparavant, devient le nouveau chef du parti communiste;
  - rébellion et répression en Hongrie - le nouveau chef du gouvernement communiste, Imre Nagy, en réponse aux demandes des manifestants, annonce le multipartisme, la neutralité de la Hongrie et le retrait de celle-ci du Pacte de Varsovie. Il est allé trop loin - les troupes soviéticues envahisssent la Hongrie et répriment la rébellion. (Faire remarquer aux élèves que Khouchtchev profite du désarroi occidental face à la crise du Suez pour mater la rébellion en Hongrie.)

- Quelle est la signification sur le plan politique des événements polonais et hongrois?

  - l'U.R.S.S. établit des limites à la libéralisation (une relative autonomie, oui; indépendence, non);
  - le monde occidental choisit la non-intervention face aux événements se déroulant dans la sphère d'influence soviétique.

Demander aux élèves de lire la section C de la page 81. Discuter.

- Qu'est-ce que Mao Zedong reproche à Khrouchtchev?

  - ses politiques de déstalinisation et de coexistence pacifique.

- Quand la rupture finale entre les deux colosses communistes a-t-elle lieu et pourquoi?

  - 1960-1961 - la Chine conteste le rôle dirigeant de Moscou à l'intérieur du camp communiste. Elle se pose en concurrente directe de l'U.R.S.S. auprès du Tiers-Monde.

b) Europe Occidentale

Trois hommes sont souvent reconnus comme les pères de l'Europe : Jean Monnet, Robert Schuman (tous les deux français) et le belge Paul-Henri Spaak.

Demander aux élèves de lire les pages 82-85 et de résumer la contribution de chaque personne. Leur demander d'expliquer la signification des institutions suivantes lors de leur discussion : la CECA, la CED et la CEE.

En révisant le travail des élèves, discuter le concept de la supernationalité. Faire remarquer aussi le rapport entre les traités et les institutions à l'étude :

le traité de Paris (1951)	⟶	la Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA)
le traité de Paris (1952)	⟶	la Communauté européenne de défense (CED)
les traités de Rome (1957)	⟶	la Communauté économique européenne (la CEE ou le Marché commun)

c) La coexistence pacifique menacée

Pour la plupart, l'U.R.S.S. et les États-Unis ont réussi à entretenir leurs conflits par partenaires interposés (Corée, Vietnam, Angola, Mozambique, etc). Or, deux crises viennent mettre à l'épreuve cette règle du jeu : la deuxième crise de Berlin et la crise de Cuba. Demander aux élèves de lire les pages 88-89 du texte ainsi que les **Fiches 35 - La révolution cubaine et la politique américaine** et **36 - La crise cubaine des missiles** (1962), et de faire des commentaires sur la signification de ces deux épreuves de force.

À la fin de la discussion sur cette question, revoir avec les élèves la chronologie et les notions-clés à la page 90 du texte.

2. **La guerre du Vietnam (1961-1973)**

Rappeler aux élèves qu'il s'agit en réalité de la deuxième guerre au Vietnam, celle-ci succédant à la guerre franco-vietnamienne (1945-1954).

Sonder les élèves sur ce qu'ils savent déjà de cette guerre. Quelques questions possibles :

- Quelle était la situation géo-politique d'avant cette deuxième guerre?
  (deux états vietnamiens - celui du nord est communiste, celui du sud est pro-américain, mais loin d'être démocratique)

- Pourquoi la réunification des deux Vietnams, prévue par les accords de Genève, n'a-t-elle pas eu lieu?

  (Les autorités du Sud, soutenues par les États-Unis, refusent les élections craignant une victoire communiste.)

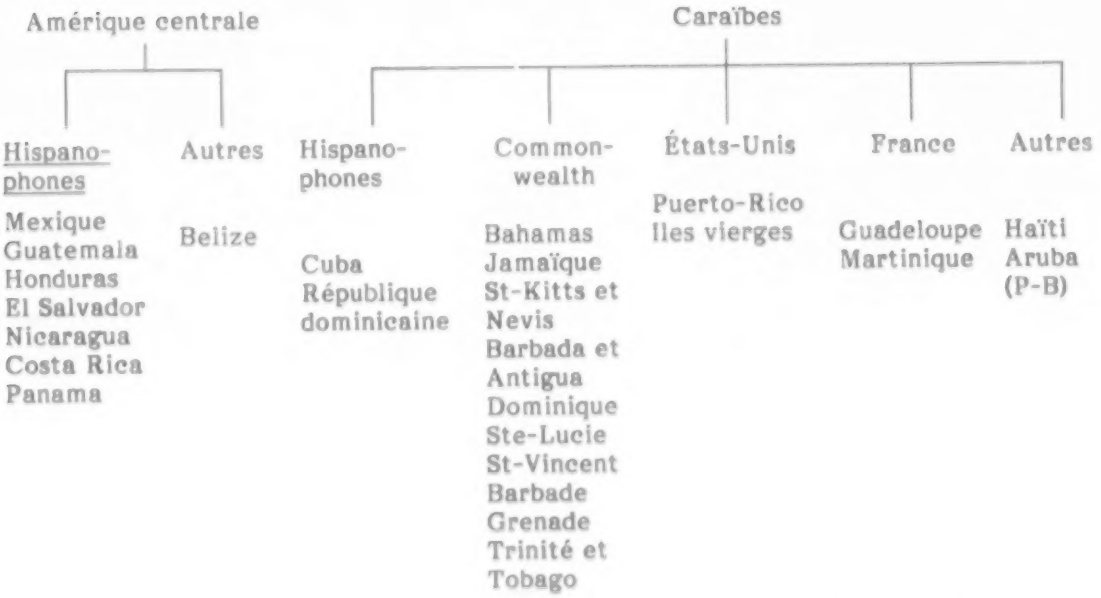
- Quel était le résultat général de la guerre?
  (division interne aux États-Unis entre les partisans (les faucons) et les adversaires (les colombes) de la guerre; victoire éventuelle du Nord sur le Sud; perte de la face, de prestige et de confiance en soi des États-Unis)

- Comment se fait-il que la puissance militaire la plus forte de l'histoire se fasse battre par un pays du Tiers-Monde?
  (Les Vietcongs, appuyés par les troupes du Nord Vietnam, mènent la guérilla et profitent d'une connaissance du terrain.)

Demander aux élèves de lire les pages 96, 144, 157 (Les reculs du leadership américain) et 178 (L'ombre de la guerre vietnamienne). Qu'est-ce qui ressort de cette lecture?

3. Les développements en Amérique centrale et aux Caraïbes

Faire nommer par les élèves les différents pays et colonies de l'Amérique centrale et des Caraïbes. Regrouper selon des critères historico-linguistiques comme suit :



Demander aux élèves de spéculer sur l'intérêt que cette région revêt aux yeux des superpuissances. Quels événements témoignent de l'intérêt que portent les États-Unis à cette région?

Revoir les événements majeurs de la région avec les élèves et en discuter au fur et à mesure. Utiliser à cette fin le **Transparent 46 - Événements majeurs en Amérique centrale et aux Caraïbes.** Tirer les généralisations qui s'imposent.

4. Confrontations des superpuissances en Afrique

Sonder les élèves sur leurs connaissances de l'Afrique.

Peuvent-ils nommer quelques-uns des événements majeurs qu'a connus ce continent?

Quels sont quelques-uns des conflits actuels en Afrique?

Demander aux élèves de nommer certains des principaux pays de l'Afrique. Après quelques suggestions, leur demander de catégoriser les états d'Afrique selon des critères historico-linguistiques comme suit :

Afrique anglophone	Afrique francophone	Afrique lusophone (portugaise)	Afrique hispanophone
Nigéria	Sénégal		Guinée équatoriale
Kenya	Zaïre	Mozambique	
Tanzanie	Mali	Angola	
Ouganda	Niger	Guinée-Bissau	
Ghana	Tchad	etc.	Autres
Zambie	Guinée		
Zimbabwe	etc.		Éthiopie
Afrique du Sud			Égypte
etc.			Somalie

Demander maintenant aux élèves de lire la **Fiche 37 - L'affrontement Est/Ouest en Afrique** et de faire une liste des alliés des deux superpuissances en Afrique.

Exemple :

Alliés de l'Union soviétique	Alliés des États-Unis
Éthiopie	Nigeria
Guinée-Bissau	Zaïre
Cap-Vert	Côte d'Ivoire
Mozambique	Sénégal
Angola	Kenya
Algérie	Égypte
	Maroc

Étant donné que les alliances changent assez rapidement en Afrique, il faudra sans doute mettre cette liste à date.

Dans les discussions avec les élèves, insister sur les points suivants :

a) le marxisme est entré en Afrique par le biais des fronts de libération qui, une fois l'indépendance acquise, forment des gouvernements. C'est ainsi que des gouvernements marxistes prennent le pouvoir dans les anciennes colonies portugaises d'Angola, de Mozambique, de Cap-Vert et de Guinée-Bissau;

b) l'Union soviétique s'est abstenue de s'impliquer directement dans des luttes africaines. Elle a toutefois approuvé l'envoi de troupes cubaines qui se sont battues du côté des troupes pro-marxistes en Éthiopie, en Angola et au Mozambique;

c) le déclin du marxisme en Europe provoque un déclin semblable en Afrique. Certains pays se réclamant du marxisme l'ont déjà abandonné (Bénin, Guinée). D'autres se distancient du marxisme et commencent à flirter avec l'Ouest (Mozambique, Angola, Madagascar).

D. Vivre avec la bombe nucléaire

Cette activité vise à amener les élèves à comprendre :

- que, le développement des bombes atomiques a eu des effets à la fois stabilisateurs et déstabilisateurs sur les relations internationales;
- que, selon certains, la capacité des superpuissances de se détruire l'un l'autre a jeté les bases d'une paix nucléaire;
- que, selon d'autres, l'existence des armes nucléaires constitue une terrible menace pour la survie de la planète et de l'espèce humaine;
- concepts : politique de la corde raide, dissuasion, détente, coexistence pacifique et course aux armements.

1. La course aux armements

Diviser la classe en groupes de quatre. Demander à chaque groupe de discuter des questions suivantes et de préparer des réponses à partager avec le reste de la classe :

- Qu'est-ce que c'est que la course aux armements?
- Comment a-t-elle commencé?
- Est-elle dangereuse? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Quelles seraient les conditions nécessaires pour mettre fin à la course aux armements?
- Qui bénéficie et qui perd à cause de la course aux armements?

Après avoir entendu les réponses des groupes, les contraster et animer en plénière une discussion sur les différents points de vue.

Pendant le travail préparatoire à la prochaine étape, demander aux élèves de lire la **Fiche 38 - La course aux armements nucléaires.**

Expliquer les faits saillants de la course aux armements, à l'aide du **Transparent 47 - Moments-clés de la course aux armements.** Expliquer qu'une puissance peut jouir d'une supériorité dans un domaine (armements conventionnels, par exemple) mais souffrir d'une position inférieure dans d'autres domaines (missiles anti-ballistiques ou missiles intercontinentaux).

2. Désarmement et limitations des armements nucléaires

Discuter de la distinction à faire entre ces deux concepts.

- désarmement dénote la destruction des catégories entières d'armement nucléaire; limitation suggère la mise en place de limites ou de plafonds.

Quel est le raisonnement des partisans du désarmement?

- une guerre nucléaire anéantirait la planète ou au moins la vie sur la planète;
- les fonds dépensés pour l'armement nucléaire pourraient être utilisés à meilleur escient;
- les menaces et la tension pourraient déclencher une guerre nucléaire accidentale;
- il existe déjà assez d'engins nucléaires pour détruire la planète plusieurs fois; il est inutile d'en avoir davantage;

- il est immoral de tenir le reste du monde en otage, c'est-à-dire de faire vivre l'humanité constamment sous la menace de sa destruction possible.

Pourquoi les gouvernements ont-ils consenti à discuter du désarmement?
- les gouvernements ont vu la possibilité destructrice de la guerre nucléaire à Hiroshima;
- ils ont compris que la course effrénée aux armements augmentait la possibilité de guerre nucléaire;
- ils se sont rendu compte du coût exorbitant du développement des engins nucléaires;
- l'opinion mondiale a exercé de plus en plus de pression en vue des négociations sur le désarmement.

Expliquer les grands moments des négociations et accords relatifs au désarmement. Pour ce faire, procéder de la manière suivante :

a) montrer le **Transparent 48 - Négociations et accords relatifs au désarmement** que l'enseignant peut expliquer au fur et à mesure, en se référant à la **Fiche 39 - Les accords sur le contrôle des armes nucléaires.** Expliquer aux élèves que les informations données se trouvent dans leur cahier. Expliquer le concept de la politique de la corde raide et son rapport avec la guerre;

b) quand le besoin se fait sentir, expliquer les différents types de missiles à l'aide du **Transparent 49 - Catégories de missiles.** Ceci a pour but d'aider les élèves à distinguer des ICBM, ABM, SLBM et des missiles à courte portée et intermédiaire;

c) référer les élèves à la **Fiche 40 - Termes utilisés en armement nucléaire,** s'ils ont de la difficulté à se souvenir des sigles.

3. Le choc des théories relatives à l'ère nucléaire

Cette activité a pour but de familiariser les élèves avec les fondements de deux doctrines opposées sur les armements nucléaires.

La première doctrine, celle de la dissuasion, prétend que la possession des armements nucléaires par les deux Grands assure la paix, une paix parfois appelée «la paix nucléaire». Cette doctrine s'appuie sur la théorie de la «destruction mutuelle assurée» (MAD en anglais) ou «l'équilibre de la terreur».

La seconde doctrine, que nous appelons la doctrine du pacificisme anti-nucléaire, prétend que la possession des armements nucléaires est une menace pour la paix mondiale.

Il y a, entre ces deux positions, d'autres attitudes plus nuancées. Pour l'instant toutefois, il est question de comprendre ces deux positions plus «pures et dures.»

Pour ce faire, diviser la classe en groupes de travail. Expliquer aux groupes qu'on va leur décrire deux doctrines opposées relatives aux armements nucléaires et qu'il s'agira, pour eux, d'analyser ces deux positions et d'établir les forces et les faiblesses de chacune.

Pour dresser les grandes lignes de ces doctrines, utiliser le **Transparent 50 - Que faire face aux armements nucléaires?** Prendre quelques moments pour expliquer le sens du mot «dissuader» - persuader quelqu'un de ne pas faire quelque chose.

Écrire les références à consulter au tableau et donner aux élèves 10 à 15 minutes pour les lire avant d'établir des groupes. Si le temps le permet, montrer le film de l'ONF, **Si cette planète vous tient à cœur,** qui donne le point de vue du pacifisme anti-nucléaire.

Fiche 41 - La théorie de la dissuasion
Fiche 42 - La paix nucléaire

Texte : **Histoire - terminales A/B/C/D,** p. 146-147, 162-164

Quand la lecture est terminée, demander aux groupes de procéder comme mentionné ci-haut.

Après 10 à 15 minutes, comparer les idées du groupe quant aux points forts et aux faiblesses de chaque position.

Quelle est l'attitude de la classe? Procéder au vote si cela est jugé à propos.

Demander aux élèves si le dégel (ou détente) dans les relations entre les États-Unis et l'Union soviétique a des conséquences pour la course aux armements. Utiliser les actualités pour étayer les points de vue.

E. Les développements récents et leur impact sur les superpuissances

Cette partie a pour but de vous permettre d'examiner des développements internationaux plus récents ainsi que leur impact sur les superpuissances. À ce titre, il n'y a peut-être aucun développement plus important pour cette dernière moitié du siècle que la décomposition du communisme en Europe et ailleurs.

Discuter des raisons de cette décomposition avec les élèves. Les idées suivantes pourraient être utiles à cet égard :

- les peuples soumis au communisme deviennent de plus en plus désillusionnés à son égard;
- déclin dans les standards de vie et dislocation économique et sociale;
- création du premier syndicat libre dans un pays communiste : Solidarnose, en Pologne, 1980. Voir p. 239-240 dans **Histoire - terminales A/B/C/D.**;
- élection d'un pape polonais;
- arrivée au pouvoir de Gorbatchev (1985) - (un des événements les plus significatifs de cette fin de siècle) et adoption par lui d'une politique de glasnost;
- les élections libres en Hongrie, en Tchécoslovaquie, en Bulgarie et en Allemagne de l'Est;
- la chute du régime communiste en Roumanie;
- la réunification de l'Allemagne;
- la chute du régime communiste en Albanie - dernière région staliniste en Europe.

Quel impact tous ces événements ont-ils sur :

- la guerre froide?
- la paix?
- les relations internationales?
- l'équilibre du pouvoir en Europe et dans le monde?

Quels problèmes confrontent les pays nouvellement libres?

- comment relancer des économies moribondes;
- comment faire vivre les valeurs de la démocratie (liberté d'expression, etc.);
- comment résoudre les anciennes animosités ethniques et religieuses.

Discuter d'autres actualités qui sont d'une grande importance pour les relations internationales. Quel impact ces développements ont-ils sur les relations entre les superpuissances?

Discuter de quelle façon les relations entre les superpuissances sont en train de changer.

CONCLUSION

Revoir avec les élèves les objectifs, généralisations et concepts de ce module, ainsi que **Rappel,** puis passer à la synthèse.

SYNTHÈSE N° 2

Cette deuxième synthèse donnera lieu à une deuxième dissertation ou essai argumentatif. Comme dans le cas de la première synthèse, les élèves devraient s'appuyer sur le contenu des trois premiers modules de cette unité, ainsi que sur leur compréhension de la situation actuelle pour développer leur ligne de pensée.

Les questions sont les suivantes :

- Devrait-on se servir des organisations internationales pour parvenir à une sécurité collective globale?
- Quelles sont les principales causes des affrontements du XX^{e} siècle?
- Les nations devraient-elles former des alliances pour protéger leurs propres intérêts ou promouvoir l'entente internationale?

MODULE 4 : LES INTERACTIONS MONDIALES CONTEMPORAINES

A. **Développements économiques et relations internationales**

B. **Établissement des organisations régionales**

C. **Considérations humanitaires**

D. **Développements contemporains**

OBJECTIFS :

Connaissances : À la fin de ce module, l'élève aura acquis les connaissances et compris les concepts et généralisations suivants :

- les interactions mondiales sont de plus en plus influencées par les développements économiques :

  - la signification des termes tels que : protectionnisme, compétitivité, tarifs douaniers, tarifs non-douaniers, barrières tarifaires, subventions, avantage comparatif, économie d'échelle, transnationales;
  - l'impact de la croissance des multinationales (transnationales) sur l'économie mondiale et sur la souveraineté économique de l'état-nation;
  - le rôle et les buts d'organisations internationales telles que : GATT, OCDE, FMI, BIRD, FAO, etc.;
  - la composition changeante du «club» des pays industrialisés avec l'addition des «pays ateliers» de l'Asie;
  - la signification, les causes et les conséquences de la dette du Tiers-Monde ainsi que les solutions qu'on pourrait y apporter;

- afin de résoudre des problèmes communs, des pays ont créé des organisations régionales :

  - les buts des organisations de coopération régionale telles que : la Communauté économique européenne, l'Accord de libre-échange canado-américain, l'OEA, l'OUA, l'ASEAN, l'OPEP;

- les défis reliés à la paix mondiale, aux droits de la personne et à la sauvegarde de l'environnement ont accentué le besoin de compréhension et de coopération internationales :

  - l'impact des valeurs humanitaires sur les questions touchant les droits de la personne, l'environnement, la recherche de la paix;
  - la signification ainsi que l'origine des développements politiques et économiques contemporains.

Habiletés : À la fin de ce module, l'élève aura amélioré son habileté à :

- analyser, contraster et évaluer les données;
- spéculer sur le développement possible des situations données;
- travailler en collaboration et en groupe;
- faire des présentations orales.

Attitudes : À la fin de ce module, l'élève fera davantage preuve :

- de curiosité et de sensibilité face aux problèmes et aux défis du monde contemporain;
- du désir de participer de façon positive à la construction de l'histoire;
- d'ouverture d'esprit envers les points de vue autres que le sien.

RESSOURCES :

- **Histoire - terminales A/B/C/D,** Belin, 1988
- **Pourquoi sont-ils si pauvres?** (facultatif), A. la Baconnière, 1986
- Cahier de l'élève - Fiches du Module 4

Note : Les parties 1, 2 et 3 ci-dessous ne figurent pas en tant que telles au programme d'études. Elles sont incluses dans ce guide car il nous a semblé que certaines connaissances sur le monde économique étaient nécessaires afin de pouvoir comprendre intelligemment les développements économiques mondiaux actuels.

Si l'enseignant juge qu'une révision de ces concepts n'est pas nécessaire, il peut commencer tout de suite au numéro A4, La percée des multinationales.

A. Développements économiques et relations internationales

Les activités suivantes ont pour but de démontrer que les interactions mondiales sont de plus en plus influencées par les développements économiques.

1. Du protectionnisme à la coopération économique

a) Cette activité d'amorce vise à élucider le concept «protectionnisme». À cette fin, diviser la classe en groupes de 3 ou 4. Leur donner 10 minutes pour discuter et résoudre le problème suivant : (à mettre au tableau)

Pays X peut produire des chaussures à 20 $ la paire. Ce pays jouit d'un climat chaud, d'une main-d'œuvre bon marché et d'un accès facile à la mer. Le Canada ne peut produire des chaussures qu'à 30 $ la paire. Les emplois de 40 000 personnes au Canada dépendent de l'industrie de la chaussure. **Que doit faire le gouvernement canadien?**

Partager et discuter des réponses. Insister sur le rôle que jouent les tarifs douaniers pour protéger l'industrie canadienne. Examiner en même temps comment ce protectionnisme entrave le commerce mondial. Qu'arrivera-t-il si le Canada produit un article moins cher que Pays X et espère le lui exporter? Que fera Pays X si le Canada pratique le protectionnisme au niveau de la chaussure?

Autres idées que les élèves ont peut-être eues et qui méritent d'être examinées à titre d'autres choix au protectionnisme :

- abandon des industries non compétitives et concentration sur des activités économiques où le Canada a un avantage comparatif;
- amélioration de la productivité dans l'industrie de la chaussure (produire plus de chaussures pour moins d'argent - comment? - remplacer des ouvriers par des robots; baisser les salaires des ouvriers);
- spécialisation dans des chaussures sophistiquées que Pays X ne peut pas produire;
- négociation des contingentements (quotas) avec Pays X; selon ce système, le Canada n'appliquera pas de tarif sur les chaussures de Pays X, mais permettra l'entrée d'un nombre spécifié de chaussures;
- offrir des subventions à l'industrie canadienne pour la rendre plus compétitive - le gouvernement pourrait fournir l'électricité à un coût moindre que le coût du marché par exemple.

Résumer ces idées en établissant une distinction entre barrières tarifaires et non tarifaires. Utiliser le **Transparent 51 - Commerce mondial : barrières tarifaires et non tarifaires** à cette fin. Utiliser les exemples provenant des actualités pour élucider les concepts abordés. (Le Japon fournit d'excellents exemples en ce qui a trait aux barrières non tarifaires.)

Une activité intéressante serait ensuite de former des équipes et de demander à chacune de couper des articles de journal traitant du commerce mondial, où il est question de barrières tarifaires et non tarifaires ainsi que des cas de dumping. Le «Report on Business» du Globe and Mail serait excellent à cet égard.

b) Bien que tous les pays du monde pratiquent le protectionnisme dans certains secteurs de leur économie (industrie de la défense par exemple), la plupart d'entre eux s'accordent pour favoriser l'élimination progressive des mesures protectionnistes. Pourquoi? Faire le bilan du protectionnisme avec les élèves (voir ci-dessous) et discuter avec eux s'il pourrait y avoir des circonstances où le protectionnisme serait justifié.

BILAN DU PROTECTIONNISME

Positif	Négatif
• protège les industries nationales et les emplois qui en dépendent	• entrave le commerce mondial
• aide à rendre un pays plus autosuffisant	• encourage le gaspillage des ressources
• renforce la souveraineté économique d'un pays	• appuie les industries non rentables et non compétitives
• encourage la création d'industries locales	• bloque l'insertion du pays dans le réseau commercial mondial
• parfois essentiel à la création d'une base industrielle dans des jeunes pays nouvellement indépendants	• décourage la rationalisation des entreprises
	• empêche la création des économies d'échelle
	• pénalise les entreprises compétitives (elles ne peuvent pas s'étendre en dehors des frontières nationales) et récompensent les entreprises non rentables

Positif	Négatif
• empêche la mainmise étrangère sur des industries stratégiques (défense, pétrole, etc.)	• augmente les prix pénalisant ainsi les consommateurs

c) Revoir les leçons tirées de la grande crise économique de 1929, à l'aide du **Transparent 52 - Réactions économiques pendant la crise (1929-1939).** À quoi a mené cette approche économique?

Indiquer qu'après la guerre, la communauté internationale a décidé de ne plus pratiquer la même politique considérée comme une cause de prolongement de la crise.

Demander aux élèves quelles décisions la communauté internationale pourrait prendre. Exemples :

- coordination de la politique économique, ce qui nécessitera des accords commerciaux et des organisations internationales;
- libéralisation des échanges commerciaux;
- négociation visant à réduire les tarifs douaniers;
- établissement de zones de libre-échange.

Insister sur la leçon générale que les principales puissances industrialisées tirent de tout ceci : **la coopération économique mène à la prospérité générale.**

Expliquer que les prochaines parties de ce module examineront les différentes formes que prend la coopération économique.

2. La coopération socio-économique internationale et les Nations unies

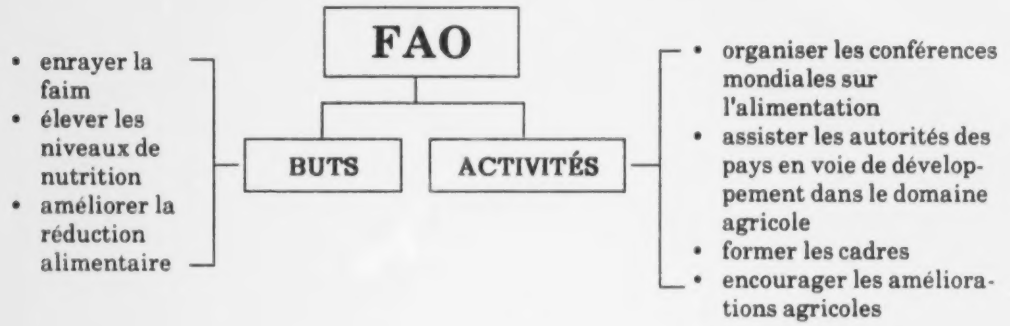
Faire un remue-méninges avec les élèves afin d'identifier les différents organes, agences et institutions spécialisés onusiens qui s'intéressent à la coopération socio-économique. Pour faciliter ce travail, voici une liste de ces agences, avec sigles et noms en français et en anglais :

SIGLE FRANÇAIS	NOM	SIGLE ANGLAIS
CNUCED	Conférence des Nations unies sur le commerce et le développement	UNCTAD
HCR	Haut-Commissariat pour des réfugiés	UNHCR
PNUD	Programme des Nations unies pour le développement	UNDP
PAM	Programme alimentaire mondial	WFP
UNRWA	Office de secours et de travaux des Nations unies pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient	UNRWA
UPU	Union postale universelle	UPU
GATT	Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce	GATT
OIT	Organisation internationale du travail	ILO
OMS	Organisation mondiale de la santé	WHO
OACI	Organisation de l'aviation civile internationale	ICAO
UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture	UNESCO
UNICEF	United Nations Children's Fund	UNICEF
FAO	Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture	FAO
AIEA	Agence internationale de l'énergie atomique	IAEA
FMI	Fonds monétaire international	IMF
BIRD	(Banque mondiale) Banque internationale pour la reconstruction et le développement	IBRD

Demander aux élèves d'identifier au fur et à mesure les buts et les activités de chaque organe.

Résumer en indiquant qu'il y a six types d'activités socio-économiques entreprises par les Nations unies par le biais de son Conseil économique et social. Voir : **Transparent 53 - Activités socio-économiques des Nations unies.**

Demander aux élèves de lire la **Fiche 43 - Activités des institutions et organes onusiens** et de préparer les cartes schématiques pour certaines agences (FAO, OMS, UNESCO, FMI) selon le modèle :



3. Le GATT et l'OCDE

Une compréhension des buts et activités du GATT s'impose afin de pouvoir suivre les développements complexes mais importants dans le domaine du commerce international.

Demander d'abord aux élèves pourquoi le commerce international est un domaine qui devrait les intéresser :

- presqu'un tiers du PNB canadien provient du commerce international, un des pourcentages les plus élevés dans le monde industrialisé;
- des millions d'emplois au Canada dépendent du commerce international;
- les problèmes que rencontre le Canada au niveau de sa compétitivité internationale provoquent un débat au pays; il pourrait entraîner des changements majeurs au niveau social, culturel et intellectuel. Les sujets suivants, par exemple, sont l'objet de grandes discussions : l'éducation des jeunes, la formation des travailleurs, la structure et l'organisation du travail, les buts et le fonctionnement des syndicats, les rapports de partenariat entre gouvernement, entreprises et travailleurs;
- la nécessité de concurrencer nos rivaux économiques pourrait entraîner l'adoption de nouvelles façons de penser et de travailler, changeant ainsi notre culture et nos valeurs sociales;

- la conquête des marchés internationaux nécessite de nouvelles habiletés telles que : connaissances des langues, compréhension des cultures, habiletés interpersonnelles dans des contextes étrangers, habiletés de négociation, etc.).

Si le commerce international est important pour le Canada, quels devraient être nos buts dans ce domaine? Réponses possibles :

- établir des règles de jeu avec nos partenaires afin que tout le monde soit sur un pied d'égalité;
- libéraliser les échanges, éliminer les barrières tarifaires et non tarifaires;
- devenir de plus en plus compétitif, sans pour autant nier nos valeurs sociales ou culturelles;
- s'accaparer d'une plus grande part du commerce international.

Comparer ces buts possibles avec ceux poursuivis par le GATT, pierre angulaire de la politique commerciale extérieure du Canada depuis longtemps. Lire avec les élèves le paragraphe intitulé «Libérer les échanges», p. 103, dans **Histoire - terminales A/B/C/D,** afin de repérer les buts du GATT.

Expliquer que le GATT a connu trois cycles ou rounds de négociations :

- le Kennedy Round 1963-1967;
- le Tokyo Round 1973-1979;
- le Uruguay Round 1986 - présent.

L'Uruguay Round, en cours au moment de la rédaction de ce guide, a dû traiter de l'épineux problème de l'agriculture.

Examiner avec les élèves les buts poursuivis par le Canada lors du Uruguay Round, à l'aide du **Transparent 54 - Objectifs canadiens pour l'Uruguay Round,** et discuter pourquoi les subventions européennes à l'agriculture causent des problèmes aux fermiers canadiens.

Si, depuis la publication de ce guide, l'Uruguay Round présente un accord ou si d'autres problèmes surgissent au niveau du commerce international, en discuter

brièvement avec les élèves. Par exemple, lire les prédictions du célèbre économiste **Lester Thurow,** dans la **Fiche 44 - Le GATT est mort,** et déterminer s'il semble avoir eu raison ou tort.

Si le GATT s'efforce d'établir les règles du commerce international sur le plan juridique, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) vise à :

- stimuler l'analyse de la discussion de problèmes économiques communs aux pays membres;
- encourager une coordination des politiques économiques des pays membres.

Demander, à cet égard, aux élèves d'identifier les problèmes et les défis économiques les plus percutants à l'heure actuelle. Discuter de la nature de ces problèmes et des solutions possibles. Le **Transparent 55 - Problèmes et défis de l'économie mondiale actuelle** pourrait vous être utile à ce sujet. De ces problèmes, nous avons l'intention d'examiner un peu plus en détail les questions de la croissance des sociétés multinationales, la dette internationale et les changements dans la composition des puissances économiques.

Avant cela, cependant, demander aux élèves de lire et de se familiariser avec la **Fiche 45 - Le Canada et l'Organisation de coopération et de développement économiques.**

4. La percée des multinationales

Demander aux élèves de donner une définition d'une firme ou d'une société multinationale ou transnationale (synonyme), par exemple : «une entreprise qui contrôle des succursales ou des filiales dans plus de 6 pays». (Strahm, **Pourquoi sont-ils si pauvres,** p. 139.)

Demander des exemples de multinationales non canadiennes et canadiennes. Consulter le **Transparent 56 - Les plus grandes corporations du monde - 1989.**

Diviser la classe en groupes et leur donner 5 minutes pour déterminer ce qui pousse les sociétés nationales à s'établir à l'étranger. Par exemple : recherche

du profit, sécurité d'approvisionnement, sécurité de distribution, proximité des ressources naturelles, moins d'intervention gouvernementale, lois environnementales moins sévères.

En discutant la question du profit, demander aux élèves d'identifier les différents éléments qui peuvent affecter le profit d'une entreprise. Consulter le **Transparent 57 - Éléments affectant les profits des multinationales.** En discutant de ces éléments, quel serait le profil du pays idéal pour une multinationale? Par exemple : un pays où les salaires sont bas, les syndicats inexistants, les travailleurs alphabétisés, les prestations sociales nulles, les impôts faibles et les lois environnementales négligeables.

Reformer les groupes et donner aux élèves 10 minutes pour faire le bilan des avantages et désavantages des multinationales. Utiliser le **Transparent 58 - Avantages et désavantages des multinationales** comme synthèse de la discussion.

Discuter le problème suivant : Étant donné que la taille et la mobilité des multinationales aident celles-ci à échapper au contrôle gouvernemental, que peut-on faire pour assurer qu'elles n'exploitent pas les peuples et les pays désavantagés?

Il n'y a pas une seule réponse à cette question qui soit d'une actualité percutante. Il y a quand même certaines possibilités : création des syndicats dans les pays du Tiers-Monde, boycottage des produits des multinationales qui sont de mauvais employeurs, adoption par des multinationales de codes d'éthique, surveillance internationale des multinationales, adoption de règlements internationaux comme des codes de conduite communs.

Lire dans **Histoire - terminales A/B/C/D,** à la p. 111, la partie intitulée «La concentration des entreprises», et p. 121, «Trois sociétés monopolisent 70 % des exportations mondiales» et dans **Pourquoi sont-ils si pauvres?** à la p. 145. (Vous pouvez choisir d'autres pages de lecture dans cette partie si vous le voulez.)

En conclusion à cette partie, donner la question suivante à résoudre : Comment les multinationales influencent-elles les relations mondiales?

5. Expansion industrielle aux nouveaux «pays ateliers»

Demander aux élèves d'identifier les pays qui ont su tirer profit, au moins au niveau de leur propre industrialisation, de la décentralisation et de la croissance des entreprises multinationales. Des élèves mentionneront probablement la Corée du Sud, Hong Kong, ainsi que d'autres pays asiatiques. Expliquer que ces pays ateliers sont souvent connus comme les quatre dragons ou la bande des quatre, c'est-à-dire : Corée du Sud, Hong Kong, Singapour et Taïwan. Demander : Qu'est-ce qui a attiré les entreprises à ces endroits? Exemples : régimes autoritaires en place, travailleurs dociles, stabilité politique, main-d'œuvre éduquée et malléable, travailleurs motivés - d'où le vocable «pays ateliers».

En quoi ces pays menacent-ils la domination (hégémonie) exercée jusqu'ici par les pays occidentaux? Ils peuvent produire des articles de bonne qualité à prix moindre, ce qui force nos entreprises à se relocaliser et à mettre à pied des milliers d'employés. Pour avoir une idée de la force montante des pays riverains du Pacifique, examiner le **Transparent 59 - Asie : Une nouvelle force économique.**

Discuter des avantages et désavantages de suivre cette voie de développement. Consulter le **Transparent 60 - Avantages et désavantages du développement à la manière des quatre dragons asiatiques.**

Quels traits, aux niveaux politique, social, culturel, linguistique et géographique, ont ces pays? Est-ce que cette voie de développement peut être suivie par les autres pays du Tiers-Monde?

Trois des quatre dragons sont de petites îles dont la prospérité dépend historiquement de leur intégration dans l'économie mondiale; tous les quatre occupent des points névralgiques sur le plan géo-stratégique - à côté des systèmes communistes ou le long d'un détroit important; tous les quatre ont des populations éduquées, disciplinées, soumises et, sauf pour Singapour, homogènes - une langue, une culture; tous ont plus ou moins bénéficié de rapports économiques importants avec le Japon et ont copié la formule japonaise d'étroite collaboration entre gouvernement, classe d'affaires et travailleurs.

6. La dette internationale

La décennie 80 a été, pour plusieurs pays du Tiers-Monde, une décade de recul sur les plans économique et social. Cette détériorisation a été aggravée par l'endettement massif du Tiers-Monde. Bien que ce sujet soit d'une importance cruciale pour les trois quarts de l'humanité et pourrait animer nos discussions pour plusieurs jours, le temps nous limite à un aperçu des causes et des conséquences de ce fléau moderne. (La question de la dette a figuré au Sujet B des Études sociales 20 et nous espérons que les élèves se souviendront de ce phénomène dans ces grandes lignes.)

a) Demander aux élèves ce que c'est qu'une dette.

«A» dépense plus qu'il ne gagne; il est donc obligé d'emprunter de «B»; il a de la sorte contracté une dette envers «B».

Demander ensuite s'il est toujours mauvais de s'endetter.

Nous voulons établir ici qu'une dette n'est pas forcément une mauvaise chose pourvu que l'argent soit investi dans les projets qui rapportent encore davantage d'argent, ou que la personne aura d'une manière ou d'une autre les moyens de rembourser la dette quand le moment viendra.

Comment une dette fonctionne-t-elle?

Il faut repayer le montant principal emprunté, plus l'intérêt.

b) La dette du Tiers-Monde

Expliquer que la dette du Tiers-Monde dépasse maintenant 1 000 milliards de dollars. Le graphique à la page 92, dans **Pourquoi sont-ils si pauvres?** de même que la page 130, dans **Histoire - terminales,** présentent un aperçu de l'accumulation de cette dette au cours des vingt dernières années. Consulter également le **Transparent 61 - Évolution de la dette et croissance du PNB.** Si des statistiques plus récentes concernant la dette sont disponibles, les utiliser.

c) Causes de la dette

Demander aux élèves pourquoi, selon eux, une bonne partie du Tiers-Monde est surendettée.

Résumer cette discussion à l'aide du **Transparent 62 - Causes de l'endettement.** Il est important de faire comprendre que la **faute** du surendettement est partagée et on ne peut pas blâmer que la victime.

d) Conséquences de la dette

Demander à la classe d'assumer le rôle d'un Cabinet d'un gouvernement d'un pays du Tiers-Monde surendetté. Le FMI a fait savoir que si le gouvernement souhaite recevoir des crédits lui permettant de rencontrer les paiements à ses créanciers, il va falloir couper les dépenses du gouvernement. Où allez-vous couper et quelles en seraient les conséquences pour le peuple et pour le pays? Il s'agit ici de démontrer que les coûts de l'endettement frappent surtout les couches les plus pauvres de la société.

Après la discussion, montrer le **Transparent 63 - Conséquences de l'endettement** et expliquer chaque étape.

Demander quelles sont les conséquences sociales probables des programmes d'ajustements économiques imposés par le FMI (troubles sociaux, paupérisation des plus pauvres, fermeture des écoles, hôpitaux, cliniques, etc., augmentation des prix, réduction des salaires, augmentation du chômage, privatisation des sociétés publiques ou semi-publiques, etc.).

De ceci, les élèves devraient conclure que la dette conduit à un appauvrissement des plus pauvres dans les pays endettés. Par contre, les plus pauvres ont souvent peu contribué à l'endettement du pays. Est-ce juste?

Demander aux élèves ce qu'on pourrait faire pour résoudre le problème de la dette. Examiner les options : annulation de la dette, réduction négociée de la dette, échange de la dette contre des avoirs dans le pays endetté.

En guise de conclusion à cette partie, demander aux élèves : Quel impact la dette peut-elle avoir sur les relations internationales?

B. Établissement des organisations régionales

L'activité suivante vise à amener les élèves à comprendre que :

- l'existence de problèmes communs a amené les groupes de pays à former des organisations régionales vouées à la coopération.

1. La coopération régionale économique

L'internationalisation des échanges et les mérites présumés du libre-échange ont conduit à de plus en plus de coopération économique aux niveaux régional et global.

Dans cette partie, nous allons examiner deux tentatives de coopération économique régionale, à savoir la Communauté économique européenne (CEE) et l'Accord du libre-échange canado-américain (qu'on parle déjà d'étendre au Mexique).

a) La Communauté économique européenne

Demander aux élèves de spéculer sur les raisons qui ont amené les six pays d'origine du Marché commun à former la CEE. Par exemple : croyance que la coopération économique conduit au progès économique; une Europe démocratique plus prospère pourrait faire face au monolithe soviétique; la compétition économique avec les États-Unis poussait vers la rationalisation du marché européen et donc la création du Marché commun.

Revoir les buts du Marché commun, à l'aide du **Transparent 64 - Objectifs de la CEE.**

Faire une liste des pays membres (12), à partir du **Transparent 65 - Communauté européenne,** reproduit à la **Fiche 46.**

Pour se familiariser avec les réalisations et les problèmes de la CEE, demander aux élèves de lire la **Fiche 47 - Problèmes et réalisations de la CEE : Un résumé.** Il y a douze aspects à discuter. Demander à chaque élève d'expliquer à la classe un des aspects.

Discuter en particulier la question agricole. Comme nous l'avons déjà mentionné, la pratique agricole de la CEE crée des problèmes graves aux fermiers canadiens et représente un des défis majeurs pour les pourparlers de l'Uruguay Round du GATT.

Pour avoir une idée plus précise de la politique agricole européenne, consulter le **Transparent 66 - Objectifs de la politique agricole commune.**

Afin d'avoir un aperçu de l'Europe de demain, demander aux élèves de lire la **Fiche 48 - L'empire Europe s'en vient** et de poser trois questions (et y répondre) que ce document soulève. Discuter.

b) L'Accord de libre-échange canado-américain

Avec l'élargissement proposé de cet accord au Mexique, le libre-échange sera à l'ordre du jour politique canadien pour plusieurs années à venir. Il incombe à nos élèves de bien comprendre les possibilités et les risques de cet accord qui semble s'inscrire dans une mécanique de formation de blocs économiques.

Diviser la classe en équipes. Demander à la moitié des équipes d'identifier les avantages du libre-échange pour le Canada et l'autre moitié, des risques ou désavantages. Faire une liste modèle au tableau et discuter. Comparer avec le **Transparent 67 - Avantages et désavantages du libre-échange nord-américain pour le Canada.**

c) Autres organisations de coopération économique et politique

Diviser la classe en groupes. Donner à chaque groupe une des organisations suivantes. Ils ont à lire les pages indiquées et en faire une synthèse à partager avec le reste de la classe. Cette activité se veut brève et efficace.

Avant de commencer, demander aux élèves ce qu'ils pensent être les catégories d'information à chercher lors de leur lecture (buts de l'organisation, courte historique, influence sur les rapports internationaux, membres).

Organisation	Texte (Histoire - terminales)	Fiche 49
OEA Remarquer que le Canada en fait partie maintenant	p. 354	Autres organisations de coopération économique et politique
OUA	p. 354	
ASEAN	p. 308	
COMECON	p. 53, 106, 248, 355	
OPEP	p. 355	

Consulter également l'**Atlas Bordas politique et économique.**

Discuter, en résumé, les concepts de cartel, et les raisons économiques et politiques qui poussent vers une plus grande coopération régionale.

En guise de conclusion à cette partie du module, demander aux élèves par écrit ou oralement de faire le point sur le rapport entre les exigences et les tendances économiques et l'évolution des relations internationales.

C. Considérations humanitaires

Les activités suivantes ont pour but de démontrer que :

- les considérations humanitaires ont un impact important sur la conduite des relations internationales et sur les priorités établies par un nombre grandissant de pays.

  - **L'impact des valeurs humanitaires et écologistes : Vers de nouvelles formes de coopération et de nouveaux acteurs sociaux**

Jusqu'ici nous avons surtout parlé de coopération économique, politique et militaire au niveau des gouvernements. Bien que cela soit d'une importance cruciale pour l'avenir de l'humanité, ces formes de coopération se sont doublées plus récemment de nouvelles formes de coopération -- une coopération entre citoyens sur des questions reliés à la paix mondiale, à l'environnement et aux droits de la personne. Cela représente un phénomène extrêmement intéressant car, de plus en plus, les gens se mobilisent et les états perdent le monopole de l'ordre du jour politique.

Nous allons examiner brièvement chacun de ces domaines afin d'observer l'interaction entre les groupes et les gouvernements, et de cerner les rôles que se donnent les nouveaux acteurs sur le plan international.

Diviser la classe en trois groupes. Donner à chaque groupe un des thèmes suivants :

- Droits de la personne;
- Environnement;
- Paix mondiale.

Demander à chaque équipe d'examiner par le biais des textes, d'autres livres de référence, des journaux et des périodiques :

- le rôle des gouvernements dans ces dossiers;
- le rôle des citoyens et des groupes privés dans ces dossiers;
- les priorités actuelles des gouvernements et des citoyens dans ces dossiers;
- les antécédents historiques qui ont influencé l'orientation humaine dans ces dossiers.

Pour une idée de la manière de traiter ces thèmes, utiliser trois transparents, à partager ou non avec les élèves. Il s'agit des **Transparents 68 - Environnement, 69 - Droits de la personne** et **70 - Paix mondiale.**

Après les trois présentations, tenter de tirer des généralisations quant à l'impact de l'individu et du groupe sur l'orientation et la construction de l'histoire.

Cette discussion a pour but de faire comprendre aux élèves que l'histoire n'est pas quelque chose de donné ou d'irrévocable, mais plutôt un récit commun de

l'humanité qui s'écrit au jour le jour, selon les agissements et les hésitations des habitants de la Terre. L'individu, et par conséquent l'élève, a la capacité de contribuer à la construction de l'histoire, que ce soit au niveau local, régional, national ou planétaire, et que ce soit seul ou par le biais de groupes locaux, de partis politiques ou d'organisations internationales.

D. Les développements contemporains

Cette partie du module a pour but de situer les élèves dans le monde actuel et de leur permettre d'explorer les défis et les problèmes y ayant cours.

Comme nous ne pouvons prédire ce qui arrivera après la publication de ce guide, il nous est difficile d'identifier les thèmes et les problèmes à explorer. Cette tâche incombe aux enseignants, préférablement de concert avec les élèves.

Certains spécialistes des relations internationales, toutefois, prédisent qu'une nouvelle tension planétaire fera suite à la guerre froide, maintenant résolue. Il s'agit en l'occurrence, d'une tension entre d'une part, une plus grande intégration planétaire et d'autre part, une tendance vers la fragmentation.

Une discussion de la tension entre **intégration et fragmentation** fournira un cadre admirable, à notre avis, pour examiner de nombreux développements actuels et potentiels.

C'est pourquoi nous vous encourageons à demander aux élèves d'examiner les forces tendant vers l'intégration planétaire ainsi que celles penchant vers la fragmentation. Cela pourrait se faire à plusieurs niveaux, notamment, aux niveaux des communications, de l'économie, de la sécurité, des idées, de la religion, de la vérité, etc.

Pour faciliter votre propre réflexion là-dessus, nous offrons le **Transparent 71 - Nouvelles tensions : intégration vs fragmentation.**

Après cette discussion, examiner quelques développements contemporains spécifiques en les reliant aux tendances ci-dessus et aux conséquences qu'ils peuvent avoir sur les individus, les nations, le monde.

À ce jour, les situations à suivre incluent :

- l'évolution du nationalisme et de la démocratisation en Union soviétique;
- la situation dans les Balkans (Yougoslavie, Albanie, Roumanie);
- le Moyen-Orient (Israël, Liban, Iraq, etc.);
- l'environnement;
- la dette du Tiers-Monde;
- l'unification de l'Europe;
- l'économie mondiale et la formation des blocs commerciaux : Europe, Amérique du Nord, Japon-Asie;
- la situation en Amérique centrale;
- etc.

Il y a différentes façons d'organiser cette exploration. Celle que nous développons ici est l'étude en équipes.

Identifier avec les élèves les problèmes et défis à explorer. En donner un à chaque équipe qui, après sa recherche, en discutera avec la classe. Avant de laisser partir les élèves faire de la recherche, leur demander quels en seront les éléments, les buts, ou les pistes à suivre.

Ils devraient identifier les pistes suivantes :
- pourquoi ce problème est-il important?
- quelle est la nature du problème?
- pourquoi et comment ce problème s'est-il développé?
- quels sont les enjeux du problème?
- quel impact ce problème a-t-il sur les relations internationales?
- quelles sont les dimensions humaines du problème?
- quelles en sont les solutions possibles?
- qu'arrivera-t-il à l'avenir, selon l'équipe?

La présentation d'équipe peut se faire sous plusieurs formes : discussion télévisée, table ronde d'experts, entrevues, nouvelles, présentation formelle, conférenciers (les membres de l'équipe jouent le rôle de conférenciers invités), préparation et présentation d'affiches ou de graphiques, etc.

Conclusion

En conclusion de ce module, consulter les objectifs du début et **Rappel.** S'assurer que les élèves comprennent les concepts et les généralisations au programme.

SYNTHÈSE FINALE
ET RÉVISION

1. Dans le cadre de cette unité, la révision revêt une double vocation. D'une part, elle permettra aux élèves de revoir les grandes lignes des conflits et des cas de coopération qui ont caractérisé notre ère. D'autre part, elle servira de tremplin pour traiter d'une manière déductive la première généralisation des objectifs de connaissances de ce sujet. Il s'agit en l'occurrence (voir Programme d'études) des généralisations suivantes.

   Les élèves devront comprendre que :

   - les confrontations internationales ont des causes variées et aboutissent à différentes sortes d'interactions;

   - la coopération internationale découle de motifs divers et aboutit à différentes formes de coopération.

   Pour traiter de ces généralisations, nous avons inclus dans le Cahier de l'élève, sous forme de fiches, quatre tableaux-synthèses sous les titres suivants :

   - Motifs et types de coopération
   - Motifs et types de confrontation.

   Demander aux élèves de les copier dans leurs notes et de les compléter. Utiliser des exemples historiques et contemporains et en discuter.

2. Cette synthèse inclura aussi une dernière pratique de l'essai argumentatif. Choisir parmi les questions suivantes :

   - Les individus, les groupes et les nations devraient-ils poursuivre l'équilibre international aux dépens des intérêts nationaux?

   - Devrait-on se servir des organisations internationales pour parvenir à une sécurité collective globale?

- Les nations devraient-elles poursuivre leur intérêts nationaux au-delà de leurs frontières?

  - **Fiche 50 - Motifs des confrontations**
  - **Fiche 51 - Types de confrontations**
  - **Fiche 52 - Motifs de coopération**
  - **Fiche 53 - Formes de coopération.**

Comme questions de synthèse et de révision orale, vous pourriez utiliser les questions d'enquête suivantes :

- Quels organismes existe-t-il pour encourager la coopération entre états?

- De quelles manières les relations entre les superpuissances sont-elles en train de changer?

- Quel rôle un individu ou un groupe peut-il jouer dans les affaires internationales?

3. Conclusion

Au début de cette unité, nous avons suggéré que la question suivante : **Comment vivre ensemble au XXe siècle?** servait de fil conducteur du Sujet B. Nous allons maintenant passer en revue de nombreux événements et développements qui ont jalonné notre siècle. Ceux-ci démontrent la présence de diverses attitudes quant à la façon d'organiser notre vie collective et de régler nos différents.

Il est maintenant temps de retourner à l'idée générale de notre vie collective sur la planète. Le **Transparent 1 - Comment vivre ensemble?** a posé deux questions comme introduction à cette unité. Nous avons examiné la première à travers différentes périodes et par le biais de différents modes d'interaction. La seconde question reste à résoudre. Celle-ci demande aux élèves d'imaginer comment les nations devraient vivre ensemble.

Poser cette question aux élèves à l'aide du premier transparent. Il s'agit d'identifier les valeurs et les priorités qui devraient orienter notre vie collective sur la Terre. Les élèves auront à juger, entre autres, de la pertinence des intérêts nationaux et

planétaires, de la rivalité économique et idéologique et de l'utilisation de la force pour régler les différends.

À vous de décider de la manière de traiter cette question. Vous pourriez demander un travail écrit, une présentation orale ou un travail créatif de groupe. Vous pourriez également utiliser les étapes du modèle d'enquête de prise de décisions pour amener les élèves à faire leur choix quant à la réponse à donner à la question.

FICHES DE TRAVAIL

Développements domestiques et politiques étrangères des principales puissances (1919-1935)

PUISSANCES	PRINCIPAUX DÉFIS	ASPIRATIONS ET PRIORITÉS	RAMIFICATIONS ET CONSÉQUENCES
États-Unis			
France			
Grande-Bretagne			

Italie			
Allemagne			
U.R.S.S.			
Japon			

La SDN à l'œuvre

	(1) Date (2) Pays en conflit (3) Endroit disputé (4) Réussite ou échec pour la SDN	Détails du conflit	Résultats
A	1. 1920 2. Finlande vs Suède 3. Îles Aland 4.		
B	1. 1921-22 2. Allemagne vs Pologne 3. Silésie 4.		
C	1. 1924-25 2. Turquie vs Iraq 3. Mossoul 4.		
D	1. 1923 2. Italie vs Grèce 3. Corfou 4.		
E	1. 1925 2. Bulgarie vs Grèce 3. Dispute de frontière 4.		
F	1. 1931 2. Japon vs Chine 3. Mandchourie 4.		
G	1. 1935-36 2. Italie vs Abyssinie 3. Indépendance de l'Abyssinie 4.		

Les droits de la personne : Jeter du lest

_____	Le droit à ma propre chambre
_____	Liberté d'expression
_____	Le droit à l'amour
_____	Le droit à ma culture
_____	Liberté de religion
_____	Droit de vote
_____	Droit à un environnement sain
_____	Droit à une éducation
_____	Le droit de faire ce que je veux
_____	Le droit à la nourriture et à l'eau potable

APPENDICE

Suggestions de films à utiliser pour compléter l'enseignement de cette unité

La liste de films suivante est donnée à titre de suggestion seulement. Il appartiendra aux enseignants de les visionner à l'avance et de décider s'ils sont appropriés à leurs classes.

Pour tout renseignement complémentaire sur les films, consulter les «Guides Tessiers films et vidéos documentaires» pour adolescents et adultes, disponibles auprès des services Documentaires Multimédia Inc., 1685 rue Fleury est, Montréal, Québec, H2C 1T1, Tél. : (514) 382-0895.

NOMS	MAISONS	DURÉE	DISTRIBUTEURS
Module 1			
- Mussolini ou l'imagination au pouvoir	R.-Qué. (1977)	118 min	Laurent Bourdon
Module 2			
- La Bombe atomique	R.-Qué. (1975)	85 min	Laurent Bourdon
- Seconde Guerre mondiale	ONF (1966)	25 min	ONF
- Plus jamais d'Hiroshima	ONF (1989)	25 min	ONF
Module 3			
- Adieu, colonies	Pathé-Cinéma	55 min	Multimédia distribution audiovisuelle
- La bombe ou la vie	Pathé-Cinéma	55 min	Multimédia distribution audiovisuelle
- Le dégel	Pathé-Cinéma	55 min	Multimédia distribution audiovisuelle
- La conquête de la liberté	ONF (1961)	28 min	ONF
- Le Moyen-Orient	TV Ontario (1985)	14 unités de 24 min chacune	TV Ontario
Module 4			
- La dette de la misère	Commission économique pour l'Europe (1988)	25 min	Carrefour
- Devine qui ne vient pas dîner?	Frère des hommes (1985)	79 min	Carrefour

TRANSPARENTS

INDEX DES TRANSPARENTS

AMORCE

Transparent 1	Comment vivre ensemble?

MODULE 1

Transparent 2	L'Europe en 1914
Transparent 3	Les traités de paix - Survol
Transparent 4	Traité de Versailles - Clauses territoriales
Transparent 5	Le traité de Versailles avec l'Allemagne
Transparent 6	Traité de Versailles - Autres clauses
Transparent 7	La désintégration de l'Empire austro-hongrois
Transparent 8	Traités avec l'Autriche-Hongrie et la Bulgarie
Transparent 9	Les traités de Saint-Germain-en-Laye et de Trianon
Transparent 10	Traité de Neuilly (Bulgarie)
Transparent 11	Le traité de Sèvres et la Turquie
Transparent 12	De la Russie à l'Union soviétique
Transparent 13	La paix de Brest-Litovsk
Transparent 14	Résultats politiques de la Première Guerre mondiale
Transparent 15	L'Europe en 1921
Transparent 16	1919-1924 : Période de tension
Transparent 17	1924-1929 : Période de détente
Transparent 18	États-Unis (1919-1932)
Transparent 19	France (1919-1936)
Transparent 20	Grande-Bretagne (1919-1931)
Transparent 21	Italie (1919-1935)
Transparent 22	Allemagne/République de Weimar (jusqu'au Krach)
Transparent 23	U.R.S.S. (1919-1936)
Transparent 24	Japon (1895-1931)
Transparent 25	La SDN et la résolution des conflits
Transparent 26	Organigramme de la Société des Nations
Transparent 27	La SDN - Ligne du temps
Transparent 28	La marche à la guerre (1931-1936)

MODULE 2

Transparent 29	L'Europe à l'aube de la Deuxième Guerre mondiale
Transparent 30	La marche à la guerre
Transparent 31	Gains territoriaux d'Hitler
Transparent 32	Les grandes phases de la Deuxième Guerre mondiale
Transparent 33	Chronologie des événements menant à l'Holocauste
Transparent 34	Organisation des Nations unies
Transparent 35	Nations unies - Opérations pour le maintien de la paix et pour faire échec à l'agression

MODULE 3

Transparent 36	Les raisons de la méfiance (1946-1947)
Transparent 37	Les initiatives américaines (1947)
Transparent 38	La réponse soviétique (1947)
Transparent 39	Ligne du temps (1948-1955)
Transparent 40	La décolonisation de quelques colonies choisies
Transparent 41	Indochine française (avant 1940)
Transparent 42	Étapes menant à l'indépendance du Viêtnam
Transparent 43	Le Moyen-Orient arabe après 1920
Transparent 44	Historique du contentieux israélo-arabe
Transparent 45	Vers l'émergence de la Chine communiste
Transparent 46	Événements en Amérique centrale et aux Caraïbes
Transparent 47	Moments-clés de la course aux armements
Transparent 48	Négociations et accords relatifs au désarmement
Transparent 49	Catégories de missiles
Transparent 50	Que faire face aux armements nucléaires?

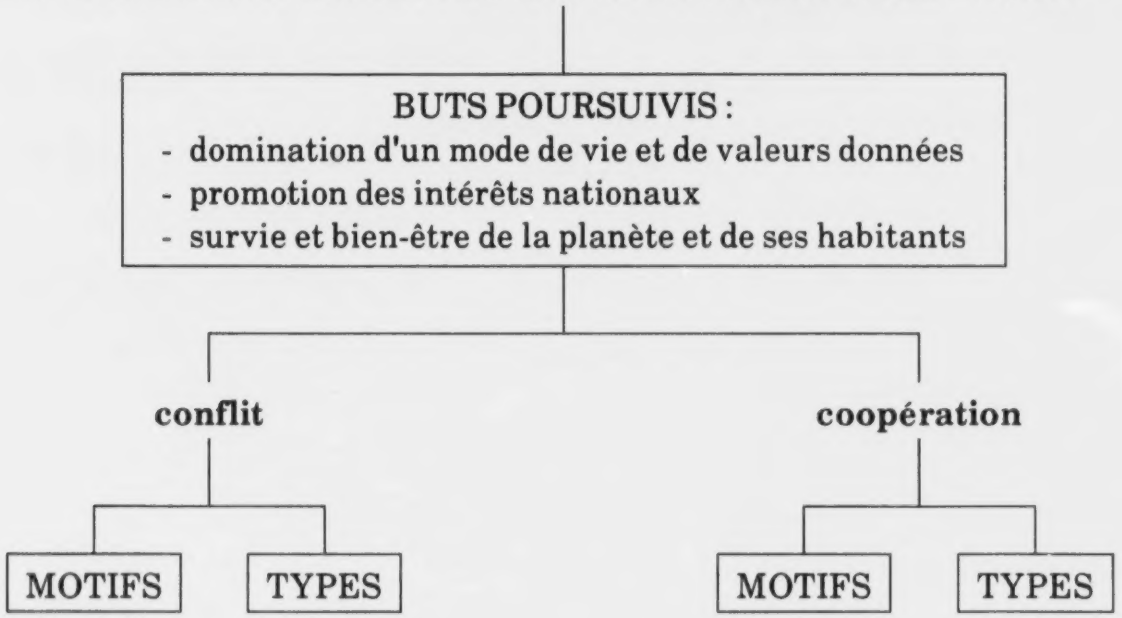
MODULE 4

Transparent 51	Commerce mondial : barrières tarifaires et non tarifaires
Transparent 52	Réactions économiques pendant la crise (1929-1939)
Transparent 53	Activités socio-économiques des Nations unies
Transparent 54	Objectifs canadiens pour l'Uruguay Round

Transparent 55	Problèmes et défis de l'économie mondiale actuelle
Transparent 56	Les plus grandes corporations du monde - 1989
Transparent 57	Éléments affectant les profits des multinationales
Transparent 58	Avantages et désavantages des multinationales
Transparent 59	Asie : Une nouvelle force économique
Transparent 60	Avantages et désavantages du développement à la manière des quatre dragons asiatiques
Transparent 61	Évolution de la dette et croissance du PNB
Transparent 62	Causes de l'endettement
Transparent 63	Conséquences de l'endettement
Transparent 64	Objectifs de la CEE
Transparent 65	Communauté européenne
Transparent 66	Objectifs de la politique agricole commune
Transparent 67	Avantages et désavantages du libre-échange nord-américain pour le Canada
Transparent 68	Environnement
Transparent 69	Droits de la personne
Transparent 70	La paix mondiale
Transparent 71	Nouvelles tensions : intégration vs fragmentation

COMMENT VIVRE ENSEMBLE?

1. Comment les nations ont-elles vécu ensemble au XX^{e} siècle?



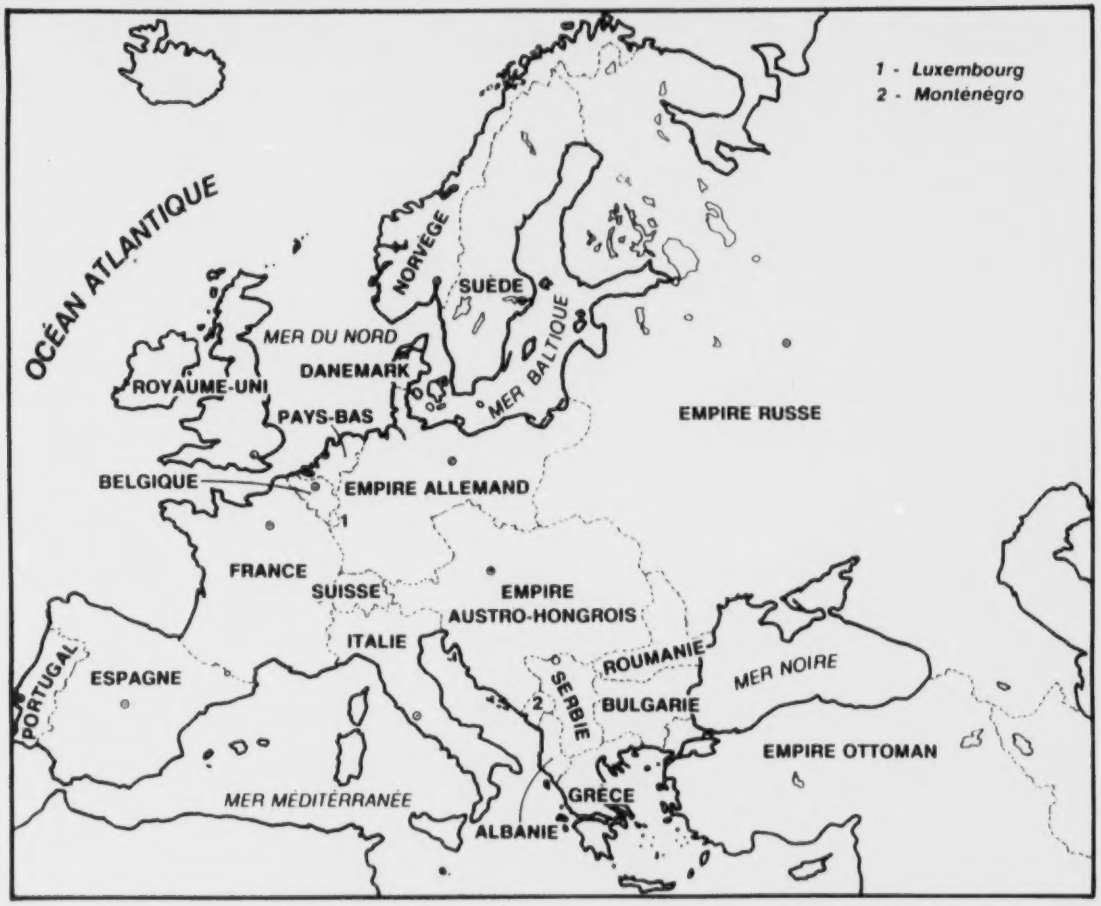
Périodes à examiner :

1919 - 1939	- L'entre-deux-guerres
1919 - 1945	- La Deuxième Guerre mondiale
1945 - 1985	- L'émergence et l'interaction des superpuissances
1985 - présent	- Les interactions mondiales contemporaines

2. Comment les nations devraient-elles vivre ensemble?

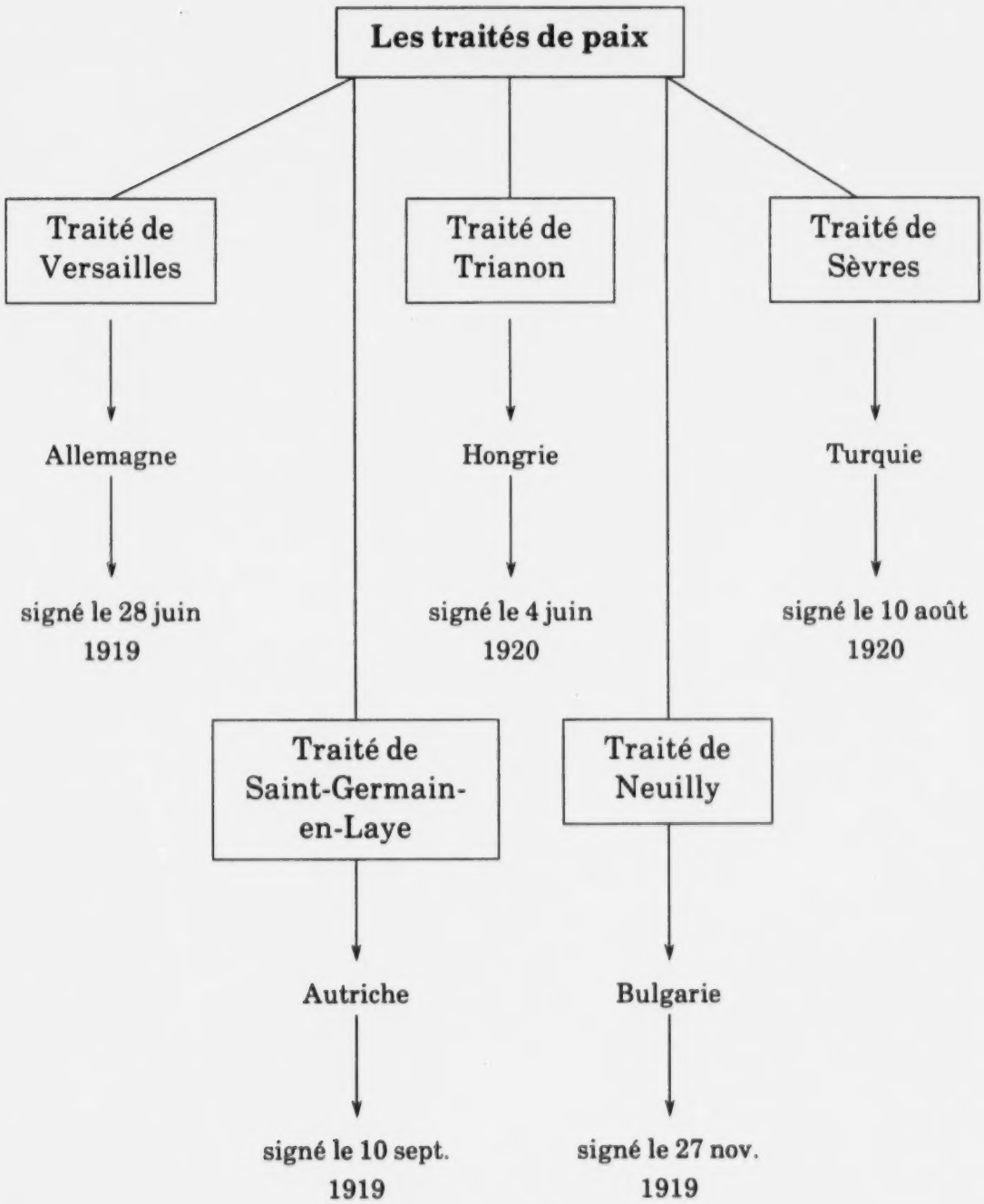
* Nous tenterons de répondre à cette question en fin d'unité, à la lumière de nos réponses à la première question.

L'EUROPE EN 1914

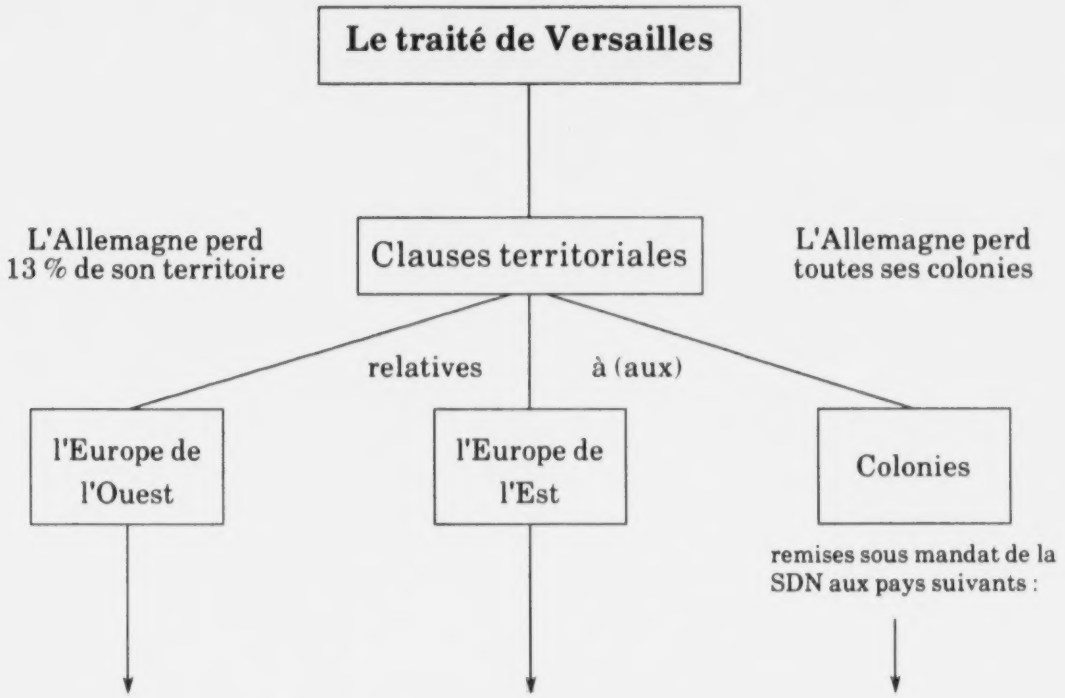


Source : Jean-Guy Daigle, **100 ans d'Histoire du Monde** (Outremont, Lidec, 1987), p. 34.

LES TRAITÉS DE PAIX : SURVOL



TRAITÉ DE VERSAILLES : CLAUSES TERRITORIALES



- La France récupère l'Alsace-Lorraine.
- La Sarre sera administrée pendant 15 ans par une Commission internationale (sa production de charbon va à la France).
- Trois petites régions sont rattachées à la Belgique.
- La population du nord du Schleswig décide par plébiscite de se joindre au Danemark.

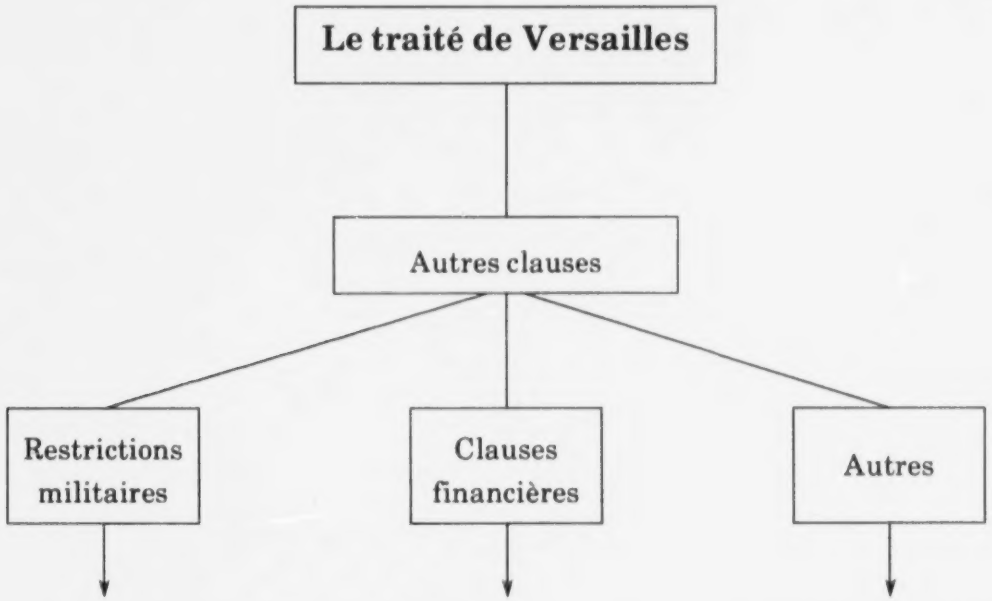
- L'Allemagne perd la Posnanie, la Prusse Occidentale et une partie de la Haute-Silésie aux dépens de la Pologne.
- L'Allemagne doit céder une bande (corridor) de terre pour donner accès à la mer à la Pologne.
- Les villes de Dantzig et de Memel sont déclarées villes libres.
- L'Allemagne renonce à jamais à l'Anschluss (union) avec l'Autriche.

- Le Tanganyika est attribué à la Grande-Bretagne.
- La Grande-Bretagne partage avec la France le Togo et le Cameroun.
- L'Afrique du Sud reçoit le Sud-ouest africain (Namibie).
- Le Ruanda-Urundi est remis à la Belgique.
- Les îles du Pacifique sont partagées entre le Japon, l'Australie et la Nouvelle-Zélande.

LE TRAITÉ DE VERSAILLES AVEC L'ALLEMAGNE

Sources : P. Bangard et F. Carrier, **Conflits du XX^e siècle - La montée des dictatures 1919-39** (Paris/Montréal, Gamma-Trécarré, 1988).

TRAITÉ DE VERSAILLES : AUTRES CLAUSES



- La Rhénanie (rive gauche du Rhin) est démilitarisée.
- Les forces allemandes sont limitées à 100 000 hommes .
- La conscription est interdite.
- L'aviation militaire est interdite.
- La marine de guerre allemande est limitée.
- La construction de sous-marins est interdite.
- L'industrie allemande des armements sera inspectée et contrôlée.

- L'Allemagne accepte le principe qu'elle doit payer des **réparations** aux alliés.

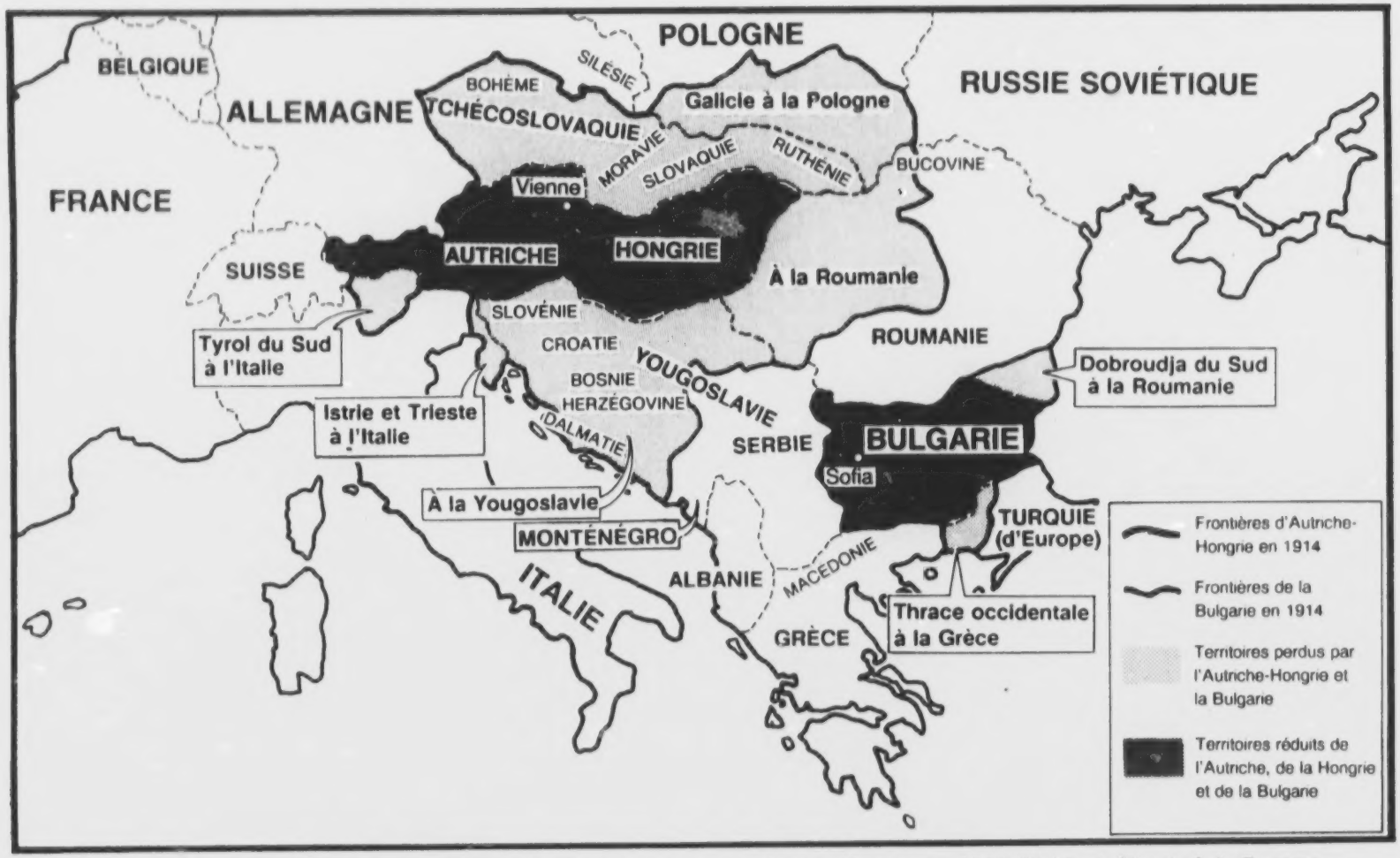
(Le montant a été arrêté plus tard à 33 milliards.)

- Clause de la culpabilité (L'Allemagne doit accepter seule la responsabilité d'avoir provoqué la guerre.)
- Le préambule à ce traité, comme à tous les traités de paix, établit le pacte de la Société des Nations.

LA DÉSINTÉGRATION DE L'EMPIRE AUSTRO-HONGROIS

1916	–	L'Empereur Franz-Joseph meurt. Son successeur Charles ne peut assurer l'unité de l'empire.
Le 21 octobre 1918	–	Les Tchèques et ensuite des Yougoslaves proclament leur indépendance.
Le 1er novembre 1918	–	Les Hongrois proclament leur indépendance.
Le 3 novembre 1918	–	L'Autriche-Hongrie capitule.
Le 11 novembre 1918	–	L'armistice est proclamée entre les alliés et l'Allemagne.
Le 12 novembre 1918	–	L'Empereur Charles abdique et s'enfuit à l'étranger.
Le 13 novembre 1918	–	L'Autriche se proclame une république indépendante.
Le 10 septembre 1919	–	Signature du traité de Saint-Germain-en-Laye.
Le 4 juin 1920	–	Signature du traité de Trianon.

TRAITÉS AVEC L'AUTRICHE-HONGRIE ET LA BULGARIE



Sources : P. Bangard et F. Carrier, **Conflits du XX^e siècle - La montée des dictatures 1919-39** (Paris/Montréal, Gamma-Trécarré, 1988).

LES TRAITÉS DE SAINT-GERMAIN-EN-LAYE ET DE TRIANON

SAINT-GERMAIN-EN-LAYE
(Autriche)

- L'Autriche perd la Bohême, la Moravie, la Silésie autrichienne et des parties de la Basse-Autriche (toutes données à la Tchécoslovaquie).
- La Galicie est donnée à la Pologne.
- La Boucovine est donnée à la Roumanie.
- Le Tyrol du Sud, Trieste et l'Istrie sont donnés à l'Italie.
- L'Autriche doit payer des réparations aux alliés.
- L'armée est limitée à 30 000 hommes.
- L'Autriche ne peut s'unir à l'Allemagne.

TRIANON
(Hongrie)

- La Hongrie perd les deux tiers de son territoire aux mains des Yougoslaves, des Roumains et des Tchèques. La population de la Hongrie est réduite de 18 à 7 millions d'habitants.
- L'armée hongroise est limitée à 35 000 hommes.

TRAITÉ DE NEUILLY (Bulgarie)

- La Bulgarie perd, aux dépens de la Grèce, la Thrace occidentale.

- La Roumanie reçoit le sud de la Dobroudja.

- L'armée bulgare est limitée à 20 000.

- La Bulgarie doit payer des réparations.

(Rappel : Lors de la Première Guerre mondiale, la Bulgarie s'était jointe aux puissances centrales, dans l'espoir d'arracher la Macédoine de la Serbie et de la Grèce)

LE TRAITÉ DE SÈVRES ET LA TURQUIE

Le Traité de Sèvres (1920)

- La Syrie (à partir de laquelle le Liban est constitué la même année) est accordée, sous mandat de la SDN, à la France.
- La Palestine, la Transjordanie et l'Iraq sont accordés sous mandat à la Grande-Bretagne.
- L'Asie mineure serait partagée en zones d'influences européennes.

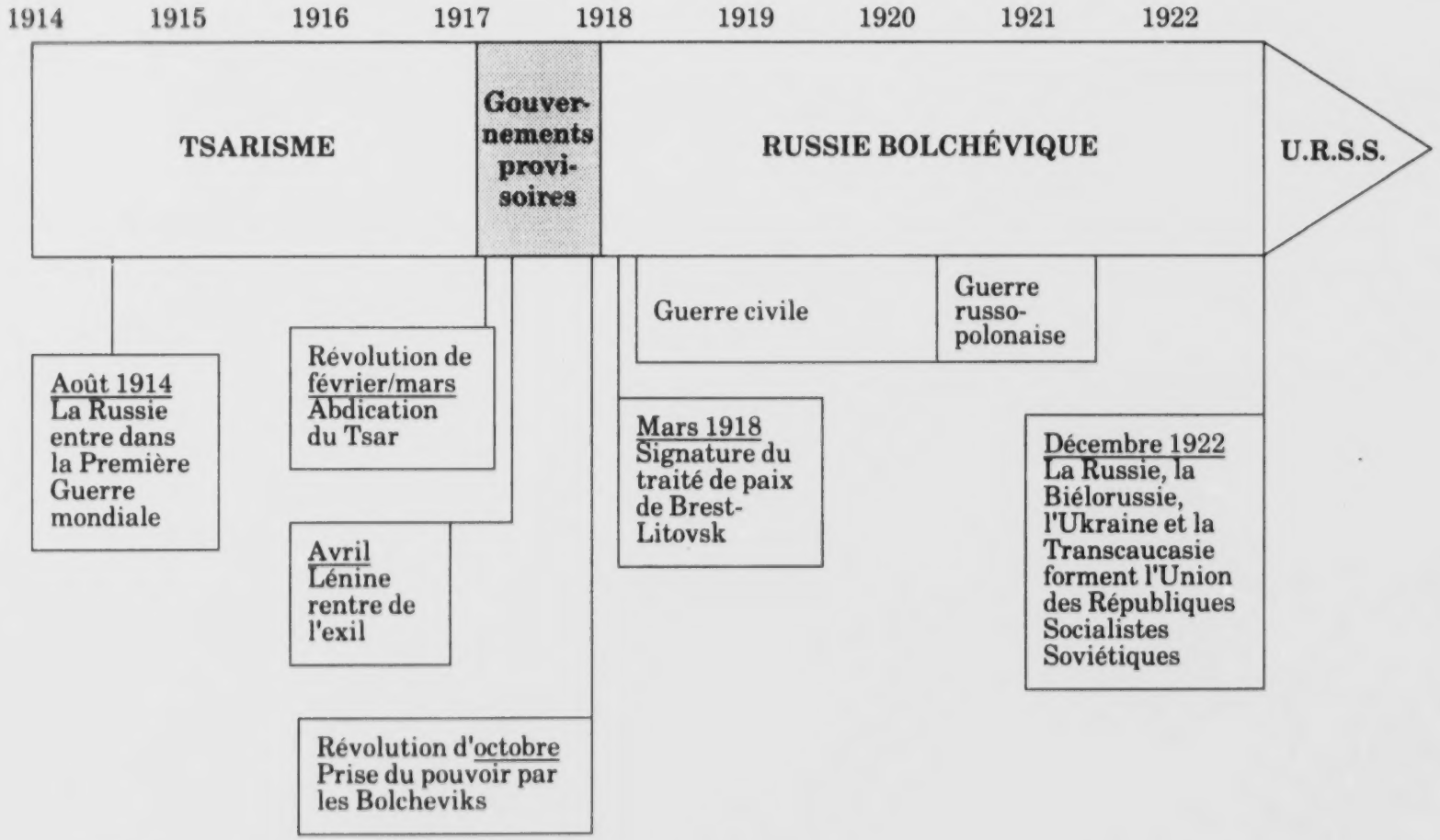
La révolte de Kemal Attatürk

- L'occupation de l'Asie mineure par les Grecs et les Italiens poussent les nationalistes turcs à la révolte.
- Le sultan Mehmet VI est déposé et la Turquie devient une république.
- L'armée turque chasse les Grecs de l'Asie mineure.

Le traité de Lausanne (1923)

- Les alliés acceptent de revoir les frontières de la Turquie et renoncent à leurs revendications en Asie mineure.
- La Turquie accepte la perte de ses anciennes possessions au Moyen-Orient.

DE LA RUSSIE À L'UNION SOVIÉTIQUE



LA PAIX DE BREST-LITOVSK

Sacrifices territoriaux

- La Russie perd :
  - la Finlande
  - les pays baltes (l'Estonie, la Lettonie, la Lituanie)
  - l'Ukraine (qu'elle récupère lors de la guerre civile).

En tout

- La Russie perd :
  - 1/4 de son territoire
  - 1/3 de sa population
  - les régions agricoles et industrielles les plus productives.

RÉSULTATS POLITIQUES DE LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

Ébranlement de l'ancien ordre

Disparition de 4 empires autocratiques

- Autriche-Hongrie
- Allemagne
- Russie
- Empire ottoman

Création de nouveaux états

- la Yougoslavie
- la Tchécoslovaquie
- la Pologne
- la Hongrie (maintenant indépendante)
- l'Estonie
- la Lettonie
- la Lituanie
- la Finlande

Disparition de quelques états

- La Serbie (se fondent dans la nouvelle Yougoslavie)
- Le Monténégro (se fondent dans la nouvelle Yougoslavie)

Changements de frontières

- tous les états européens belligérants, à l'exception de la Grande-Bretagne

Le communisme

- la création de l'Union soviétique
- une tentative pour créer un état hongrois communiste échoue
- l'insurrection communiste à Berlin échoue

L'EUROPE EN 1921

Source : Jean-Guy Daigle, **100 ans d'histoire du monde de 1880 à nos jours** (Outremont, Lidec, 1987), p. 138.

BEST COPY AVAILABLE

1919 – 1924 : PÉRIODE DE TENSION

1. L' attraction du bolchévisme

- La révolution ratée des Spartakes en Allemagne (1918).
- La révolution ratée de Bela Kun en Hongrie (1919).
- La fondation (1919) de la 3e Internationale (Komintern). But : coordonner au plan international les mouvements bolcheviks.

2. Les forces contre-révolutionnaires (anti-bolchéviques)

- Les socialistes et les communistes se querellent, ce qui affaiblit les deux.
- Un régime autoritaire de droite remplace le régime communiste de courte durée de la Hongrie.
- Le fascisme s'installe en Italie (Mussolini, 1922).

3. Isolationnisme américain

- Le Sénat, contre la volonté de Wilson, refuse de ratifier le traité de Versailles (les États-Unis ne se joindront donc pas à la Société des Nations).

4. Le malaise européen

- Les Britanniques, soucieux d'assurer l'équilibre entre les nations du continent, estiment que le traité de Versailles est trop dur pour les Allemands.
- Les Français tentent de profiter de la situation pour se hisser au premier rang des puissances industrielles.
- Les états mécontents (Allemagne, Bulgarie, Turquie, Italie) souhaitent une révision des traités.
- Afin d'isoler davantage l'Allemagne, la France signe «la Petite Entente» avec la Tchécoslovaquie, la Yougoslavie et la Roumanie.

(suite)

5. Les conflits

- Guerre gréco-turque (1920-22) et traité de Lausanne (1923).
- Guerre russo-polonaise (1920-21) et le traité de Riga.
- 1920 - Les Polonais prennent la ville lituanienne de Vilna.
- 1923 - Les Lituaniens s'empare de la «ville libre» de Memel.
- Les nationalistes italiens occupent la ville yougoslave de Fiume (Rijeka) que Mussolini annexera en 1924.

6. Occupation de la Ruhr (1923)

- Pour protester contre le non-paiement des réparations, la France occupe la Ruhr, le cœur industriel de l'Allemagne.
- Le mark s'effondre.
- La France se retrouve isolée et doit faire appel à l'aide financière américaine.

7. Constatations et généralisations

- Impossibilité d'appliquer intégralement le traité de Versailles.
- Les États-Unis détiennent les clés de l'équilibre européen.

1924 – 1929 : PÉRIODE DE DÉTENTE

1. Stabilisation monétaire

- **1924** - Le Plan Dawes permet un rééchelonnement du paiement des réparations allemandes et apporte une aide financière américaine à cet effet.
- **1929** - Le Plan Young réduit le montant total des réparations.

2. Réconciliation franco-allemande

- La France évacue la Ruhr.
- Accords de Locarno (1925) - l'Allemagne reconnaît ses frontières avec la France et la Belgique.
- **1926** - L'Allemagne entre à la SDN.
- **1930** - Les alliés évacuent la Rhénanie, cinq ans avant la date prévue.

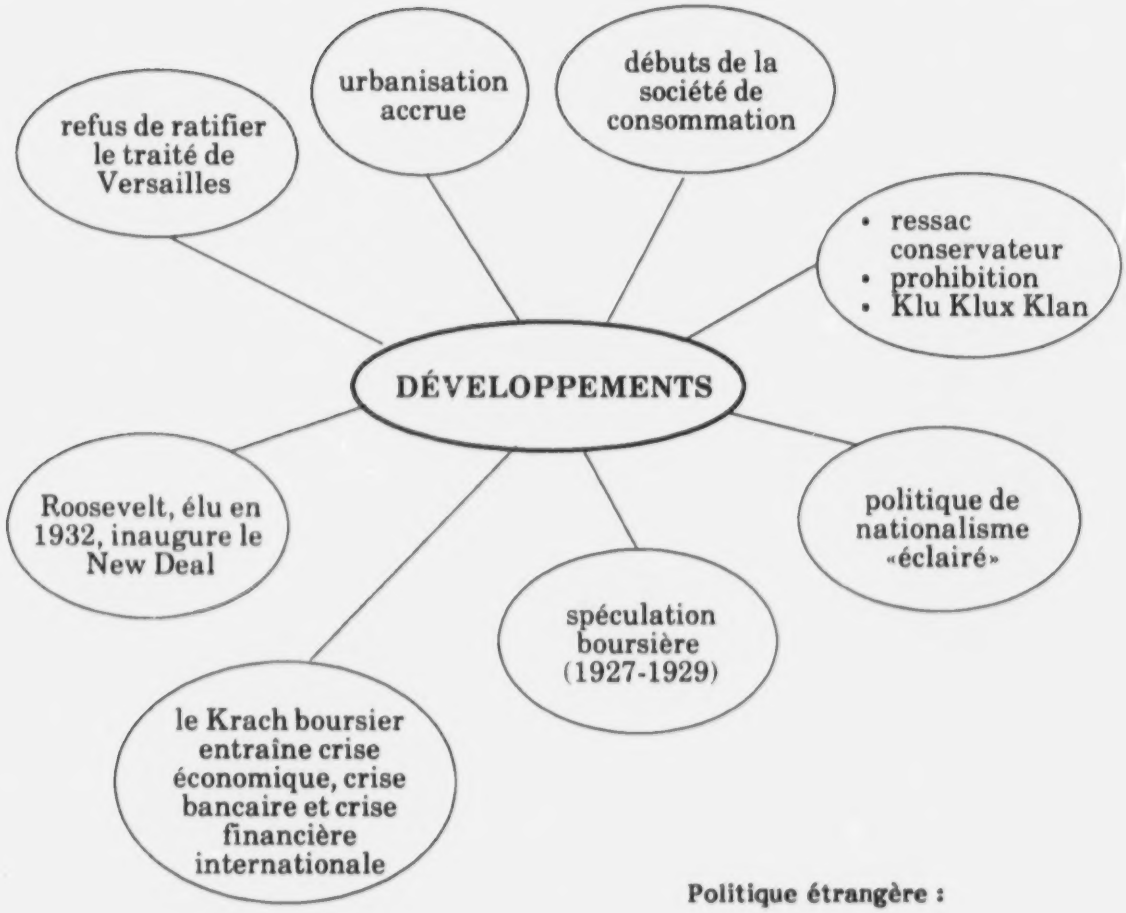
3. L'esprit de Genève

- La SDN réussit à régler certains conflits entre petites puissances.
- Le pacte Briand-Kellogg (1928) déclare la guerre «hors-la-loi».

4. Constatations et généralisations

- La détente et l'équilibre européens dépendent étroitement de la prospérité américaine.

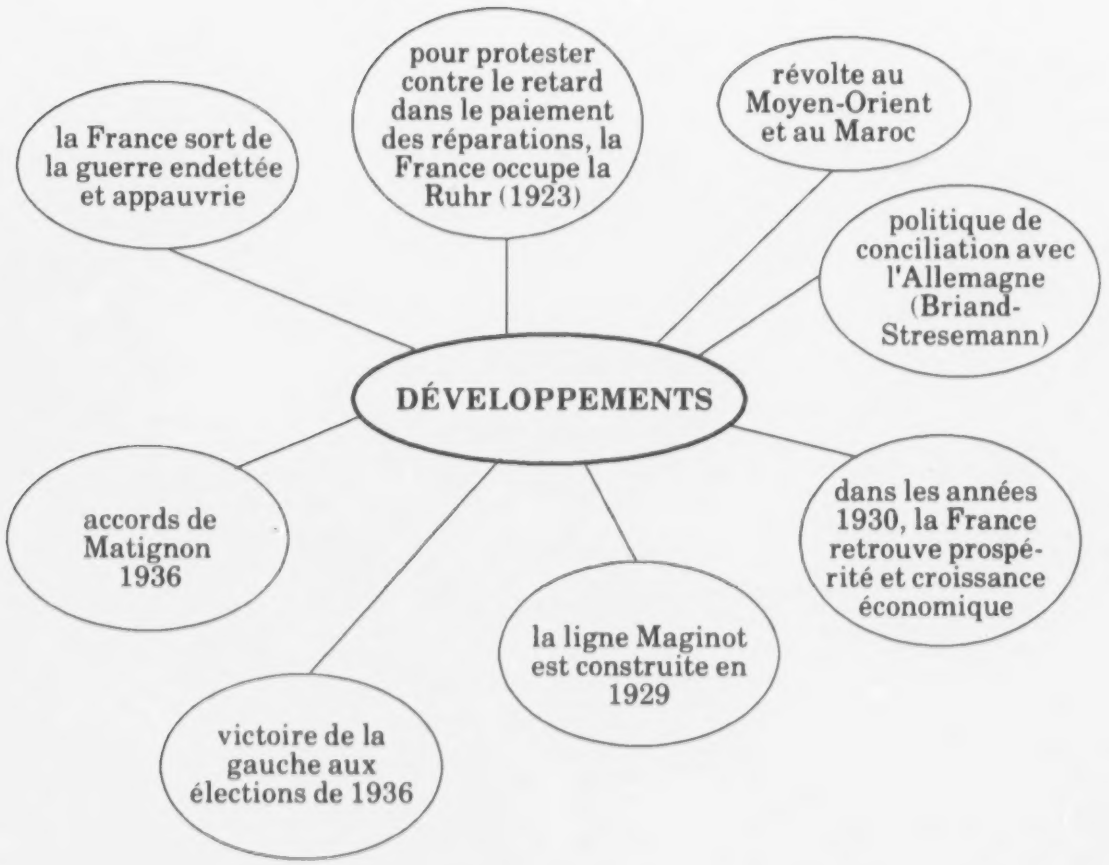
ÉTATS-UNIS (1919-1932)



Politique étrangère :

- Le Sénat américain refuse de signer le traité de Versailles.
- Le reste de la politique étrangère reposera sur une coopération internationale ponctuelle.
- Persuadés que la reconstruction de l'Allemagne est un élément essentiel pour la paix, les Américains convainquent les Français et les Anglais d'accepter un allègement des réparations.

FRANCE (1919-1936)



Politique étrangère :

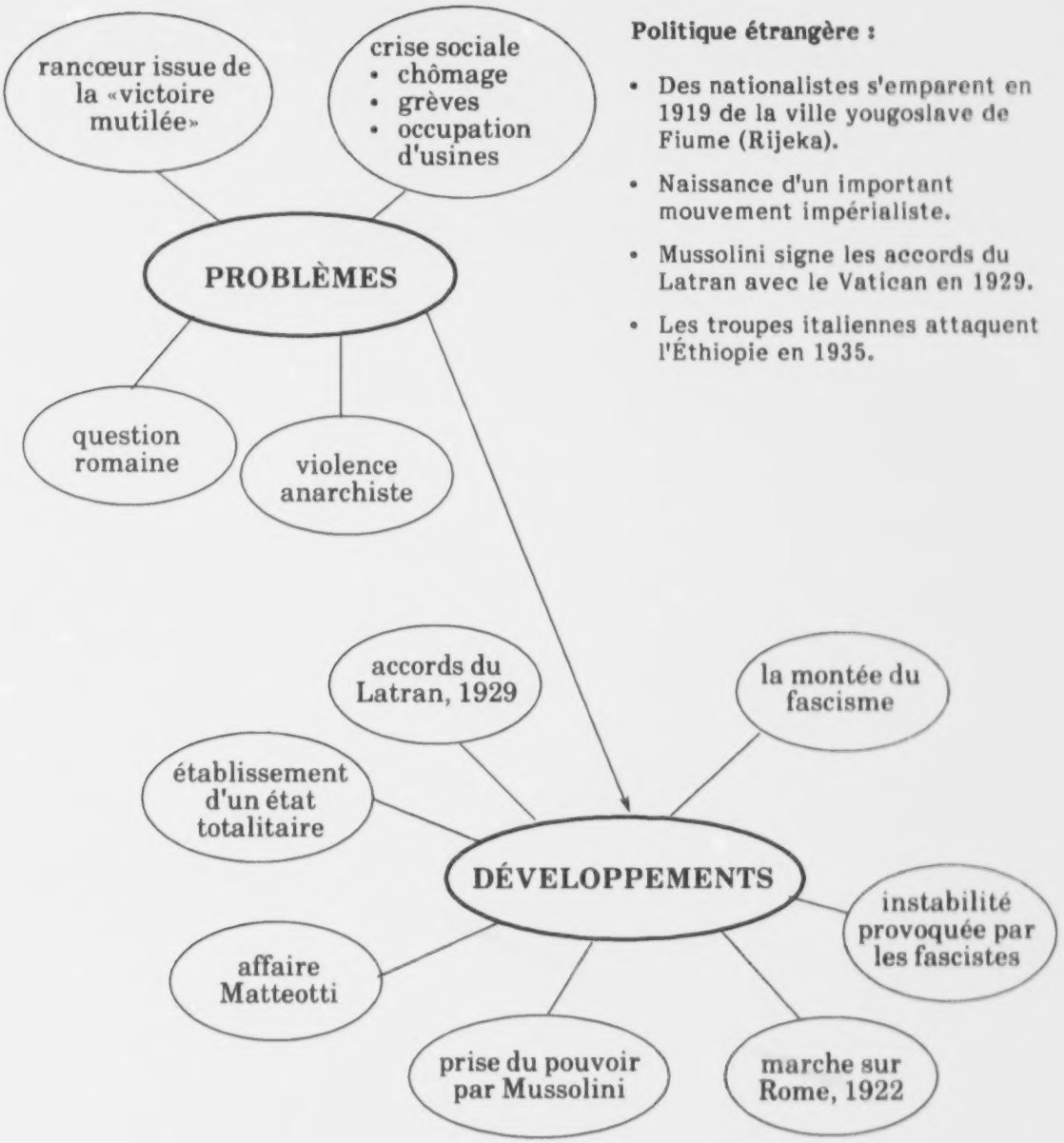
- Désir de faire payer l'Allemagne.
- Occupation de la Ruhr quand celle-ci ne peut plus payer.

GRANDE-BRETAGNE (1919-1931)

Politique étrangère :

- Le gouvernement souhaite faire de Londres la première place financière du monde.
- Le gouvernement souhaite retrouver pour l'Angleterre sa position d'arbitre international.
- Les Britanniques encouragent l'immigration juive en Palestine (la Déclaration Balfour - 1917).
- En Mésopotamie, les Britanniques installent deux frères sur les trônes de l'Iraq et de la Transjordanie respectivement.
- Les intérêts anglais dominent l'Irak Petroleum Company.
- En Inde, Gandhi pratique la non-violence active afin de convaincre les Britanniques d'accorder l'indépendance à son pays.
- Le statut de Westminster reconnaît la souveraineté entière des dominions, dont le Canada.

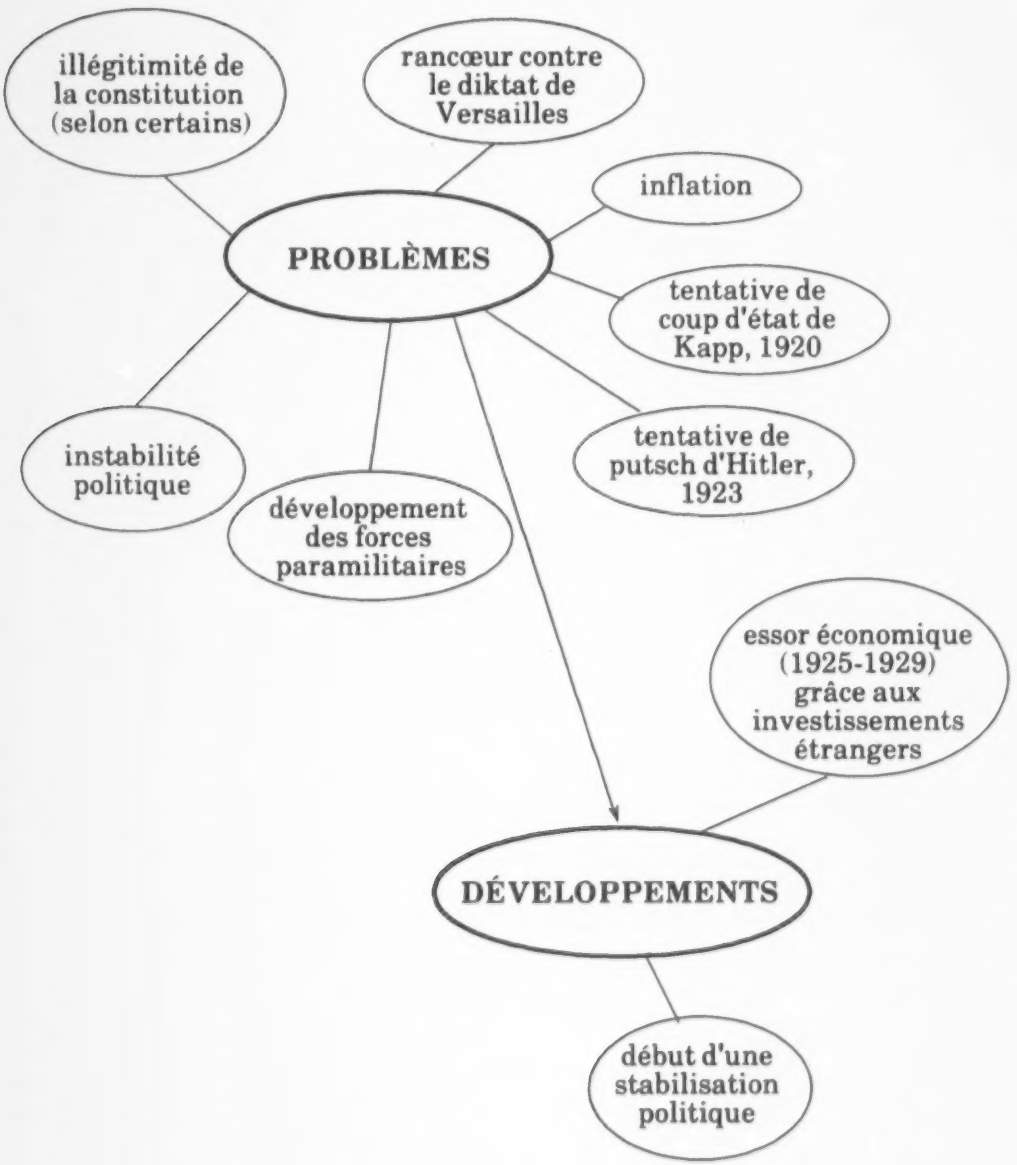
ITALIE (1919-1935)



Politique étrangère :

- Des nationalistes s'emparent en 1919 de la ville yougoslave de Fiume (Rijeka).
- Naissance d'un important mouvement impérialiste.
- Mussolini signe les accords du Latran avec le Vatican en 1929.
- Les troupes italiennes attaquent l'Éthiopie en 1935.

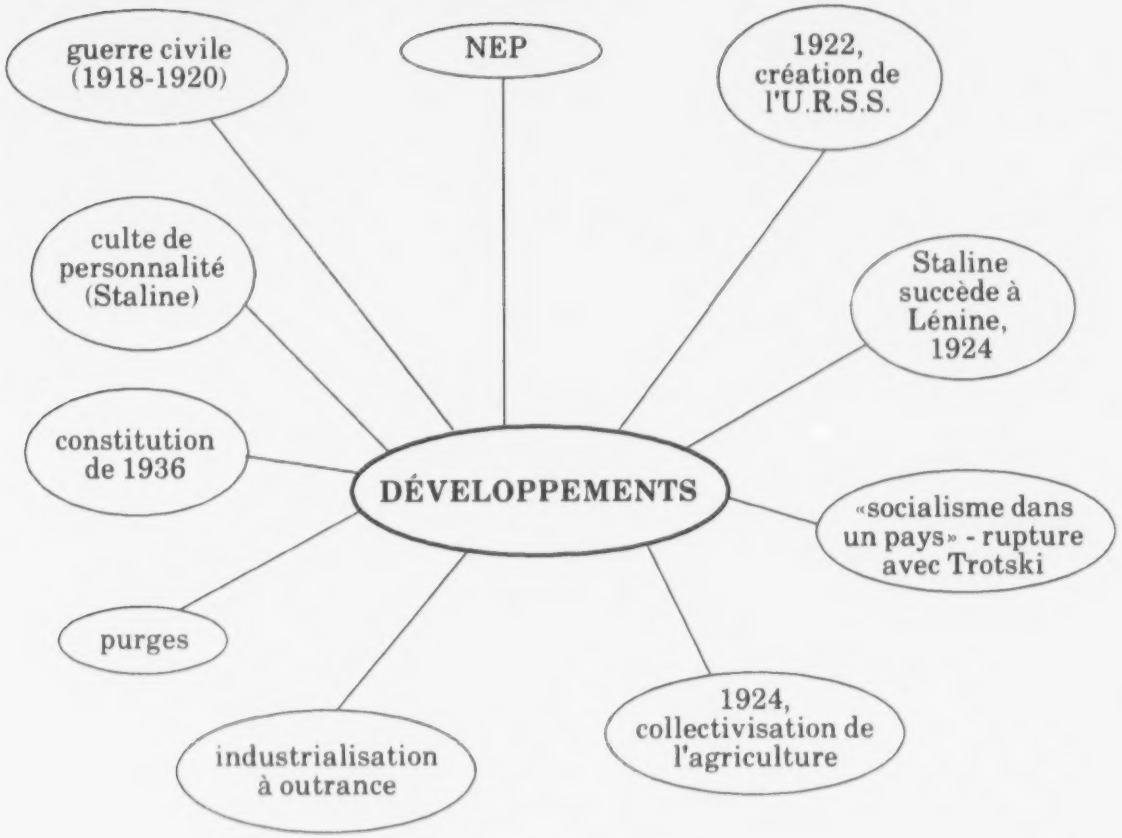
ALLEMAGNE/RÉPUBLIQUE DE WEIMAR (jusqu'au Krach)



Politique étrangère :

- L'Allemagne signe le pacte de Locarno (1925).
- Entre à la SDN (1926).

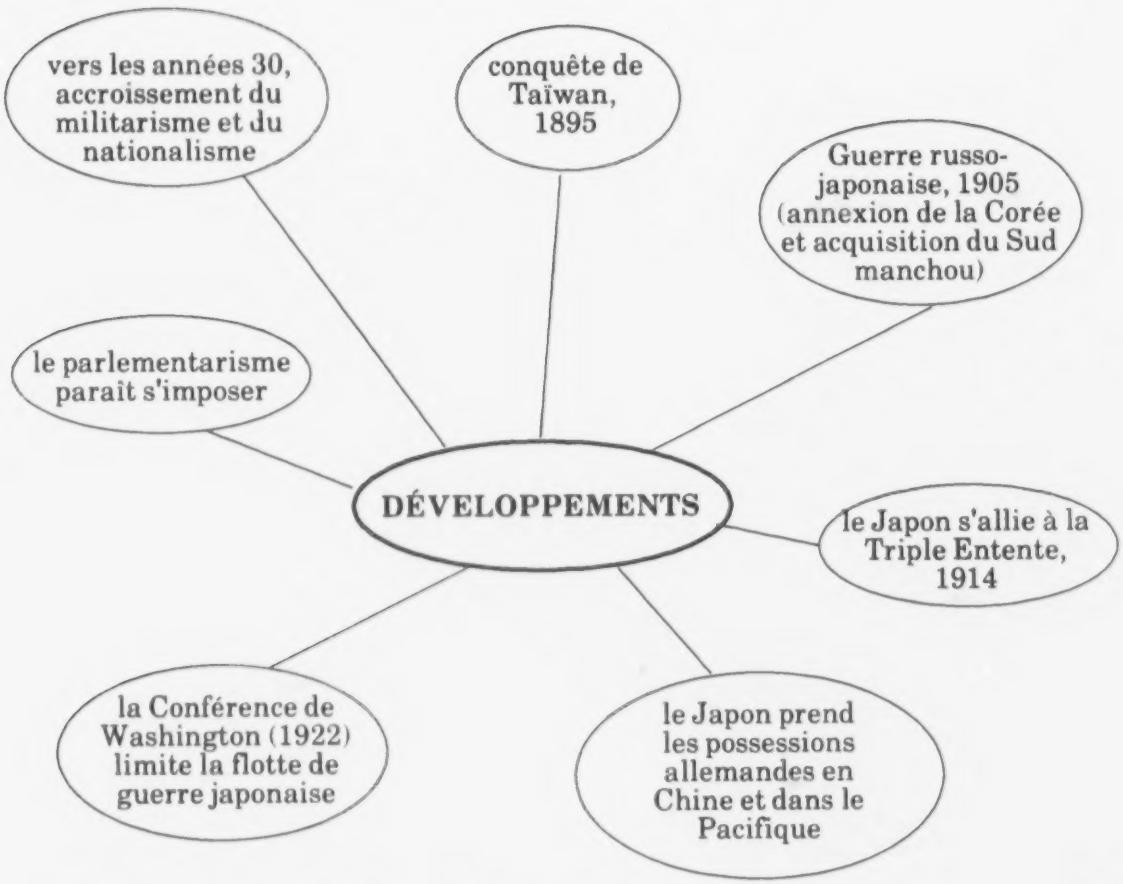
U.R.S.S. (1919-1936)



Politique étrangère :

- L'U.R.S.S. se joint à la SDN en 1934.
- L'U.R.S.S. utilise le Komintern comme arme de sa politique étrangère.

JAPON (1895-1931)



LA SDN ET LA RÉSOLUTION DES CONFLITS

Résolution des conflits

① **ou** ②

- soumettre la question à l'arbitrage et accepter la décision

- soumettre la question au Conseil de la SDN

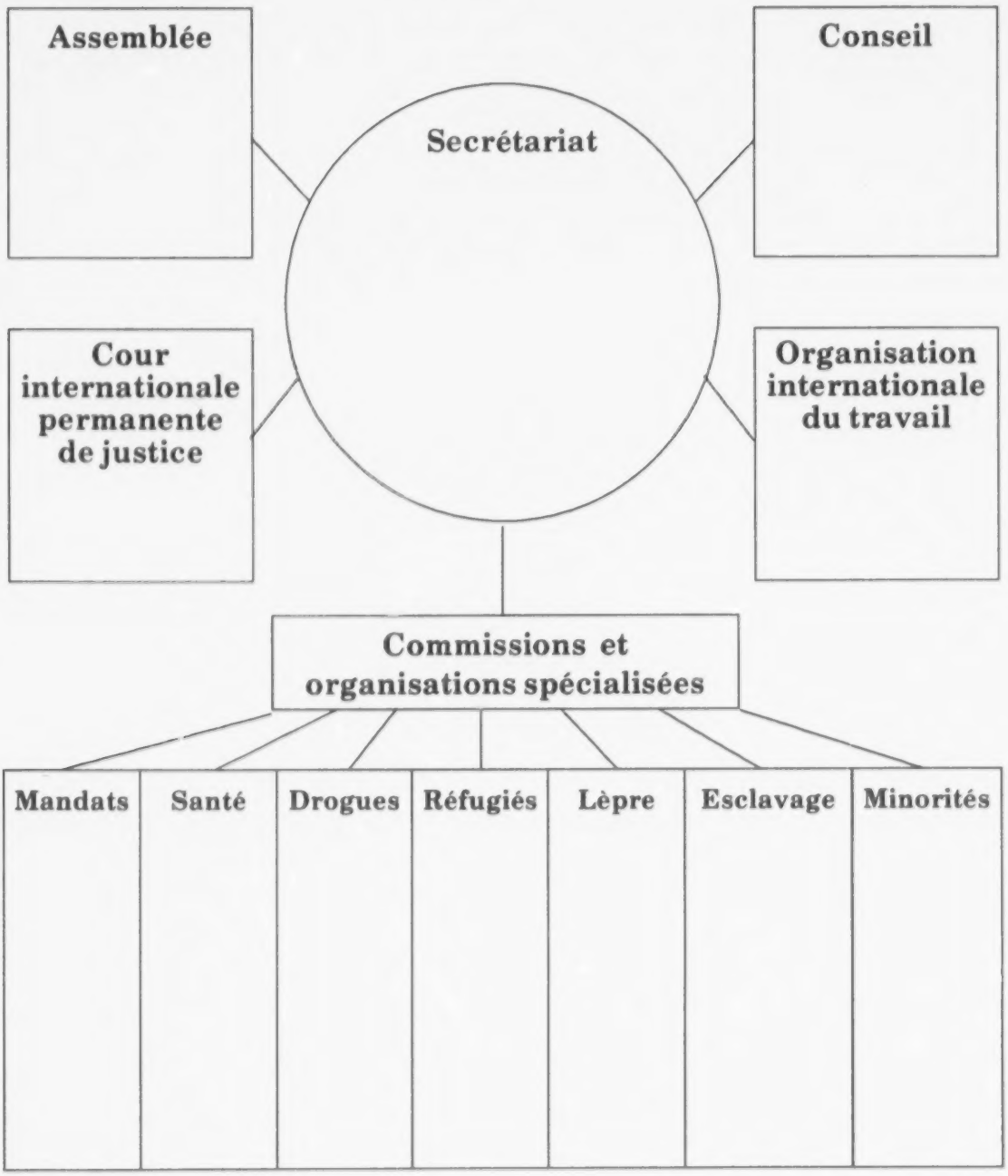
le Conseil étudie le dossier pour six mois et recommande une solution

les parties en dispute

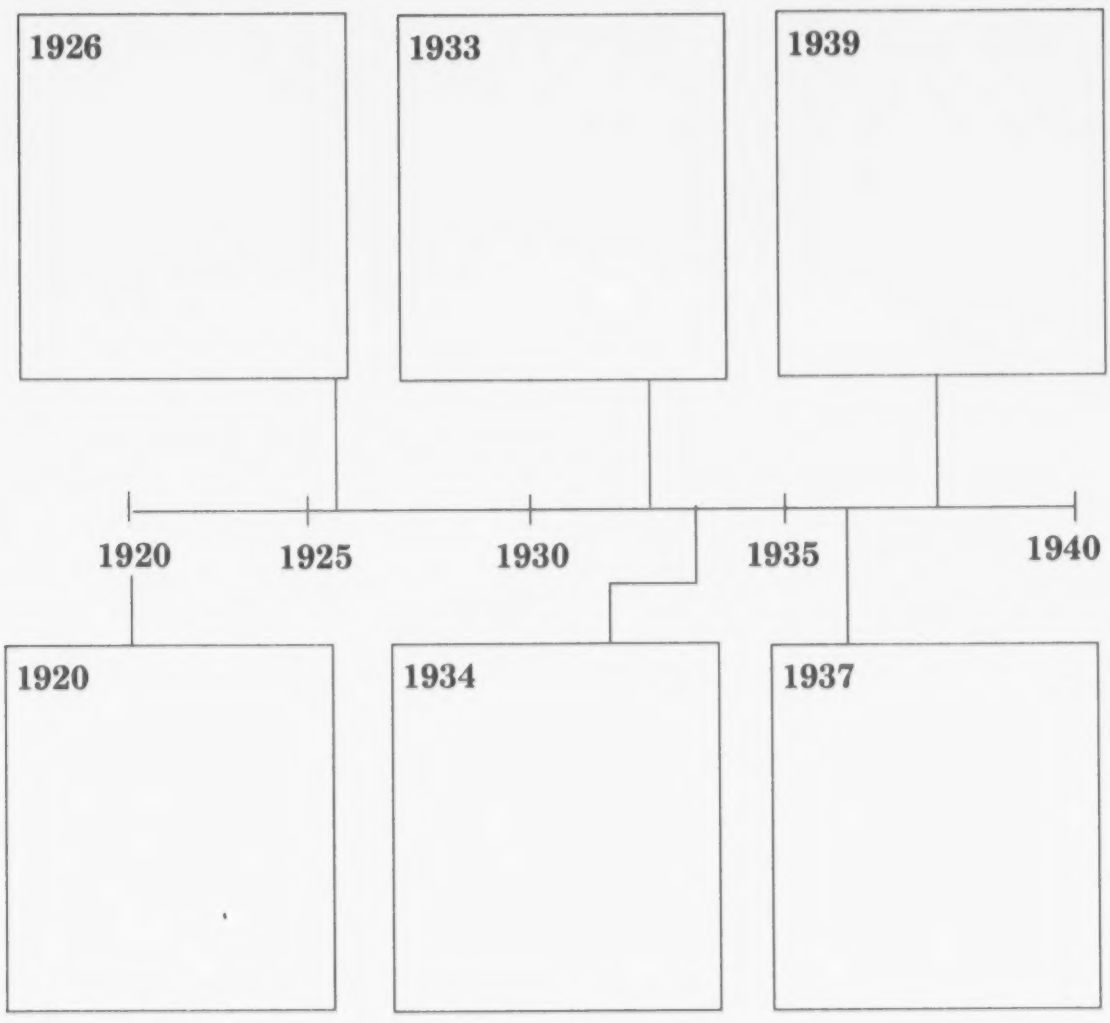
- acceptent la solution

- rejettent la solution; dans ce cas, elles promettent d'éviter la guerre pour un autre trois mois
- si la guerre s'ensuit, la SDN demandera aux pays membres de couper les liens commerciaux avec le pays agresseur

ORGANIGRAMME DE LA SOCIÉTÉ DES NATIONS



LA SDN - LIGNE DU TEMPS



LA MARCHE À LA GUERRE (1931-1936)

JAPON

1931 - L'armée japonaise provoque un incident en Manchourie et envahit le pays. L'état vassal, le Mandchoukouo, est créé.
Cette crise signale la fin de l'expérience libérale et pacifique au Japon.

1933 - Le Japon se retire de la SDN.

1933 - Le Japon envahit la région chinoise du Jéhol.

Le Japon, dépendant des autres pour ses ressources naturelles, espère s'accaparer des parties riches de l'Asie et ainsi créer une «sphère de coprospérité de la Grande Asie orientale».

ITALIE

1931 - Pour stimuler l'économie de son pays, Mussolini lance son pays dans le réarmement.
- Mussolini lance la théorie des nations prolétariennes, celles-ci (Allemagne, Italie, Japon) contrastant avec les nations ploutocratiques* (France, Grande-Bretagne, États-Unis).

1934 - Mussolini s'oppose au premier projet d'Anschluss d'Hitler (conférence de Stresa).

1935 - Mussolini envahit l'Abyssinie ((l'Éthiopie).

* ploutocratie = gouvernement par les plus fortunés

(suite)

ALLEMAGNE

1929 - Le krach boursier entraîne l'effondrement de l'économie allemande.

1931 - La tentative d'Anschluss économique échoue.

1931 - Les Allemands suspendent le paiement des réparations.

1932 - À la Conférence de Lausanne, les réparations sont supprimées.

1933 - Hitler est nommé Chancelier.
Ses buts : i. réviser le traité de Versailles
ii. conquérir un Lebensraum (espace vital)
iii. réarmement du pays
iv. réunification au sein d'un même état de toutes les populations de langue allemande (agrandissement du Reich).

1933 - L'Allemagne se retire de la Conférence de Genève sur le désarmement.

1933 - L'Allemagne se retire de la SDN.

1934 - Hitler conclut un pacte de non-agression avec la Pologne.

1935 - Hitler viole le traité de Versailles en rétablissant le service militaire obligatoire et en annonçant le réarmement de l'Allemagne.

1935 - La Saar vote son retour au Reich.

(suite)

GRANDE-BRETAGNE

1932 - L'abandon du libre-échange et la dépréciation de la livre contribuent à démanteler le système monétaire international.
- La Grande-Bretagne poursuit une politique de paix.

1933 - La Conférence de Londres, qui essaie de rétablir un système monétaire international, échoue.

FRANCE

1932 - La France, sous la pression des Anglo-Saxons, accepte la suppression des réparations (Conférence de Lausanne) et en contrepartie, refuse de payer des dettes aux Américains.

1934 - La France lance une offensive pour isoler l'Allemagne en l'enserrant dans un «anneau de fer». La France renforce ses alliances avec la Pologne et les pays membres de la Petite Entente (Tchécoslovaquie, Yougoslavie, Roumanie).

1935 - Laval amorce une politique de conciliation avec l'Allemagne et l'Italie.
- De concert avec l'Italie et l'Angleterre, la France s'oppose lors de la conférence de Stresa à la première tentative d'Anschluss d'Hitler.

1935 - La guerre d'Éthiopie brouille les relations franco-italiennes.

ÉTATS-UNIS

- Roosevelt respecte l'isolement de ses compatriotes et donne la priorité au New Deal.

(suite)

U.R.S.S.

- Les remous en Europe encouragent l'U.R.S.S. à sortir de son isolement.

1934 - Entre à la SDN.

ESPAGNE

1931 - Le roi se retire et une république est proclamée.

1933 - Les anti-républicains créent un parti fasciste, la Phalange espagnole.

1936 - La gauche gagne les élections.
- L'armée, sous le commandement de Franco, se soulève contre le gouvernement républicain.

1939 - Les nationalistes (Franco) prennent Madrid et mettent fin à la guerre civile.

La guerre civile espagnole devient un puissant symbole de la lutte entre la démocratie (les républicains) et le fascisme (les nationalistes).

L'EUROPE À L'AUBE DE LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE

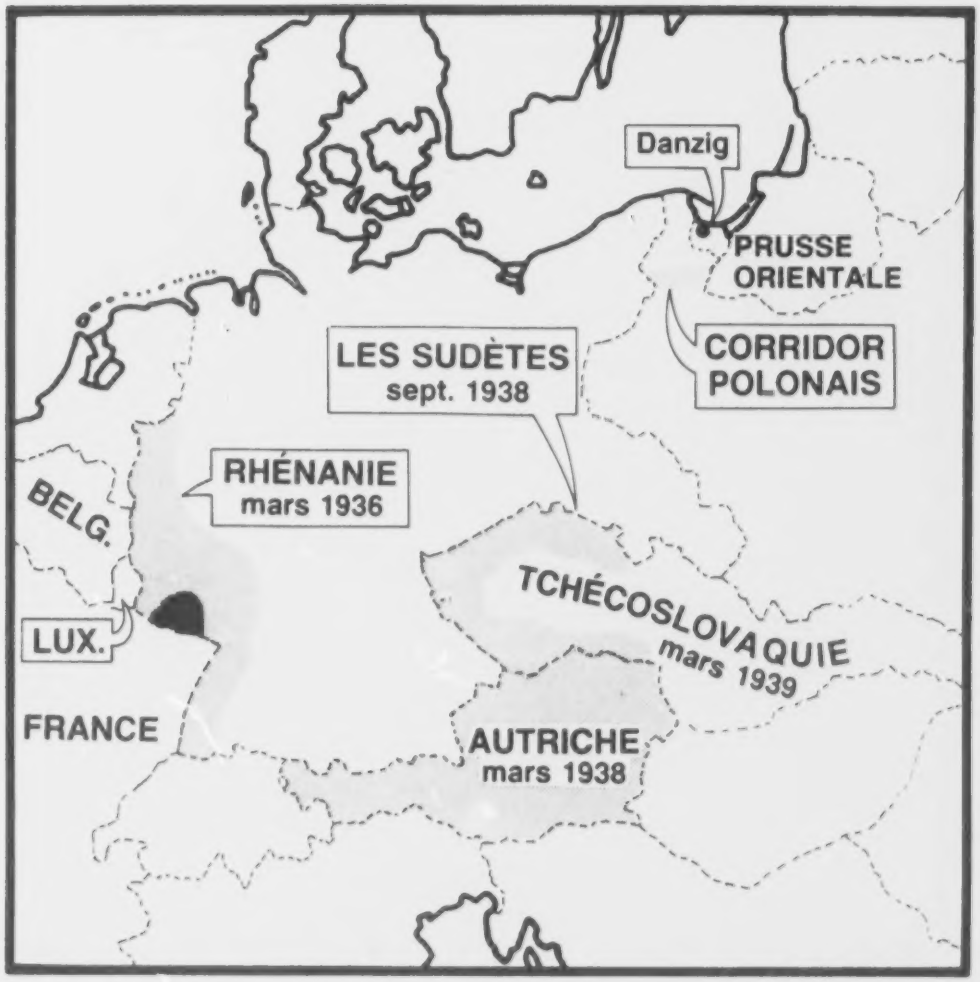
Source : **War 1935-1945**, Module 6, Social Studies 30, Alberta Distance Learning, 1990, p. 5.

LA MARCHE À LA GUERRE

1935	-	Hitler rétablit le service militaire obligatoire et annonce le réarmement de l'Allemagne. (violation du traité de Versailles)
1935-1936	-	L'Italie envahit et occupe l'Éthiopie.
7 mars 1936	-	Les troupes d'Hitler entrent dans la Rhénanie démilitarisée. (violation des traités de Versailles et de Locarno)
1er nov. 1936	-	Hitler et Mussolini annoncent l'établissement d'un «Axe Rome-Berlin».
25 nov. 1936	-	L'Allemagne et le Japon signent le pacte anti-Komintern, dirigé contre les communistes; l'Italie y adhère un an après.
juillet 1937	-	Le Japon envahit la Chine.
13 mars 1938	-	Les troupes d'Hitler occupent l'Autriche - l'Anschluss est proclamé.
sept.-oct. 1938	-	Hitler revendique l'attachement des Sudètes au Reich.
29 sept. 1938	-	Conférence de Munich - Hitler obtient les Sudètes, la Pologne prend Teschen et la Hongrie, la Slovaquie méridionale.
13 mars 1939	-	Le démembrement de la Tchécoslovaquie est consommé : Hitler oblige le Président tchèque à reconnaître l'indépendance de la Slovaquie et proclame le reste de la République, la Bohême et la Moravie, un «protectorat» allemand.
22 mars 1939	-	Hitler enlève Memel à la Lituanie.
7 avril 1939	-	Italie occupe l'Albanie.

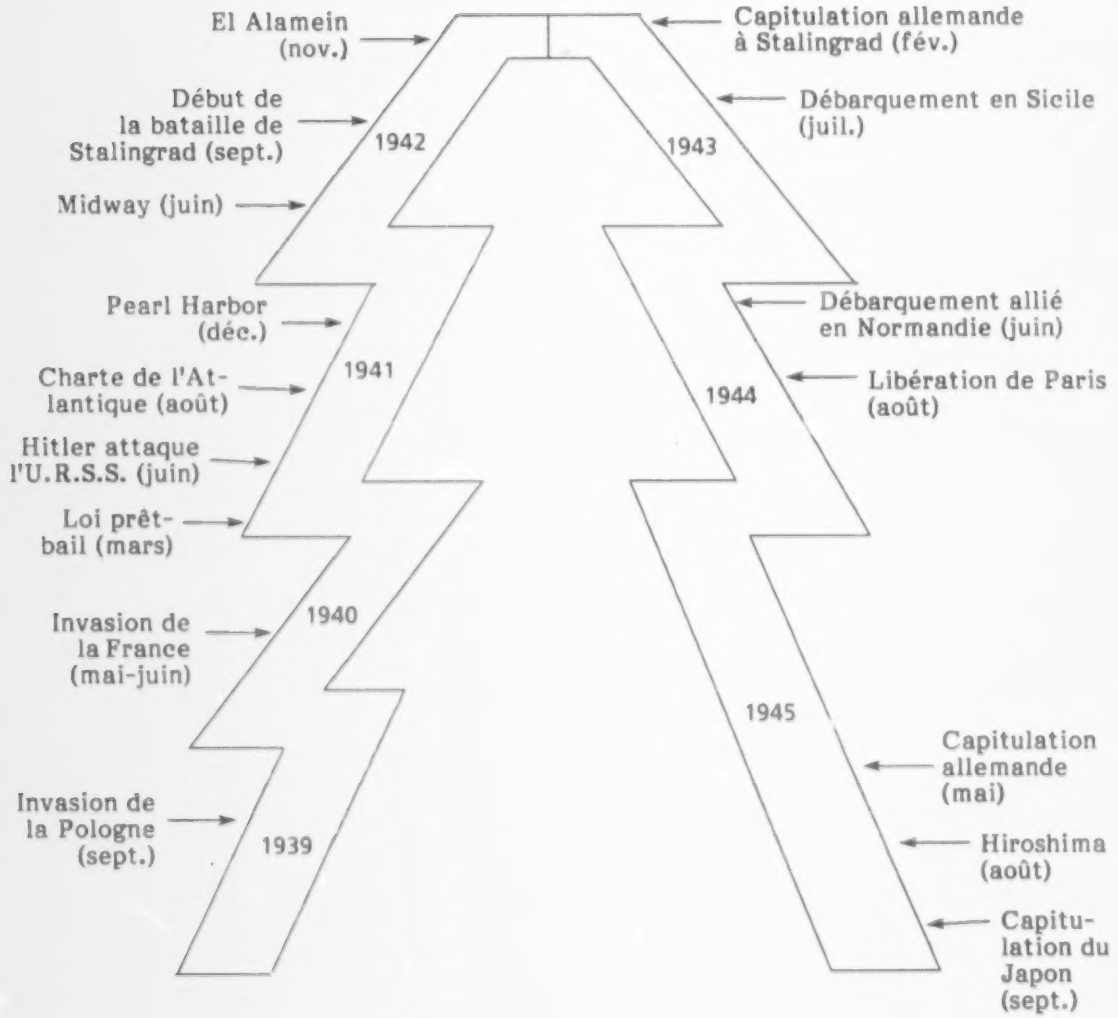
22 mai 1939	-	L'Italie et l'Allemagne signent un pacte offensif, le «pacte d'acier».
mai-août 1939	-	Hitler réclame Danzig.
23 août 1939	-	L'Allemagne signe avec l'U.R.S.S. le pacte germano-soviétique (Ribbentrop - Molotov) de non-agression.
1er sept. 1939	-	Hitler attaque la Pologne et déclenche la Deuxième Guerre mondiale.

GAINS TERRITORIAUX D'HITLER



Source : **War 1936-1945**, Module 6, Social Studies 30. Alberta Distance Learning, 1990, p. 10.

LES GRANDES PHASES DE LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE



CHRONOLOGIE DES ÉVÉNEMENTS MENANT À L'HOLOCAUSTE

1933 - Début du boycottage officiel des magasins, avocats et médecins juifs.
- On interdit aux Juifs de détenir des postes au gouvernement ou dans la fonction publique.

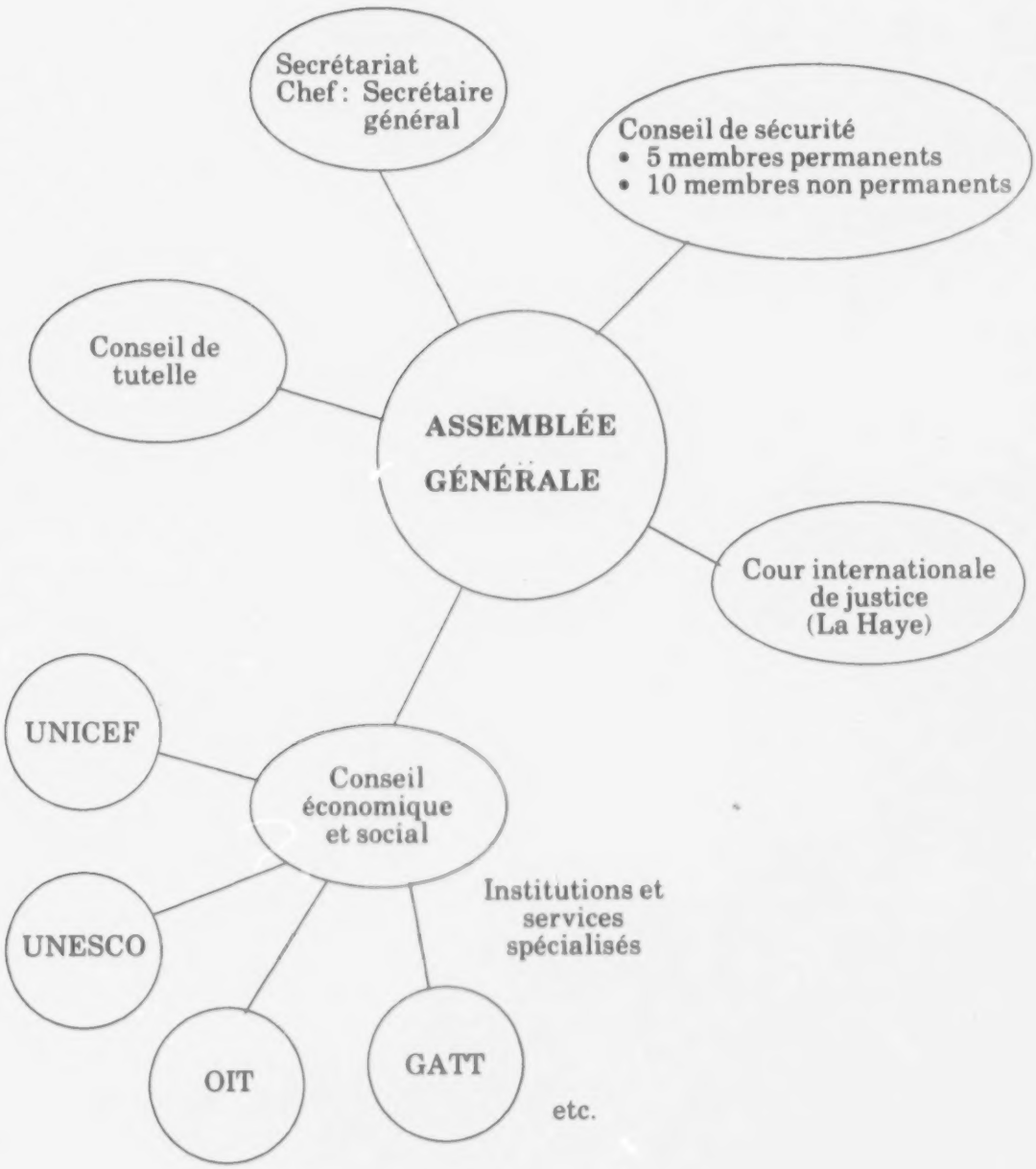
1935 - Les lois de Nuremberg
- Loi sur la citoyenneté au Reich - Les Juifs sont dépouillés de leur citoyenneté allemande. Ils perdent en même temps le droit de vote.
- Loi pour la protection du sang et de l'honneur allemands. Le mariage entre Juifs et Allemands est défendu ainsi que tout rapport sexuel entre les deux «races».

1936-37 - Les activités professionnelles des Juifs sont de plus en plus limitées.

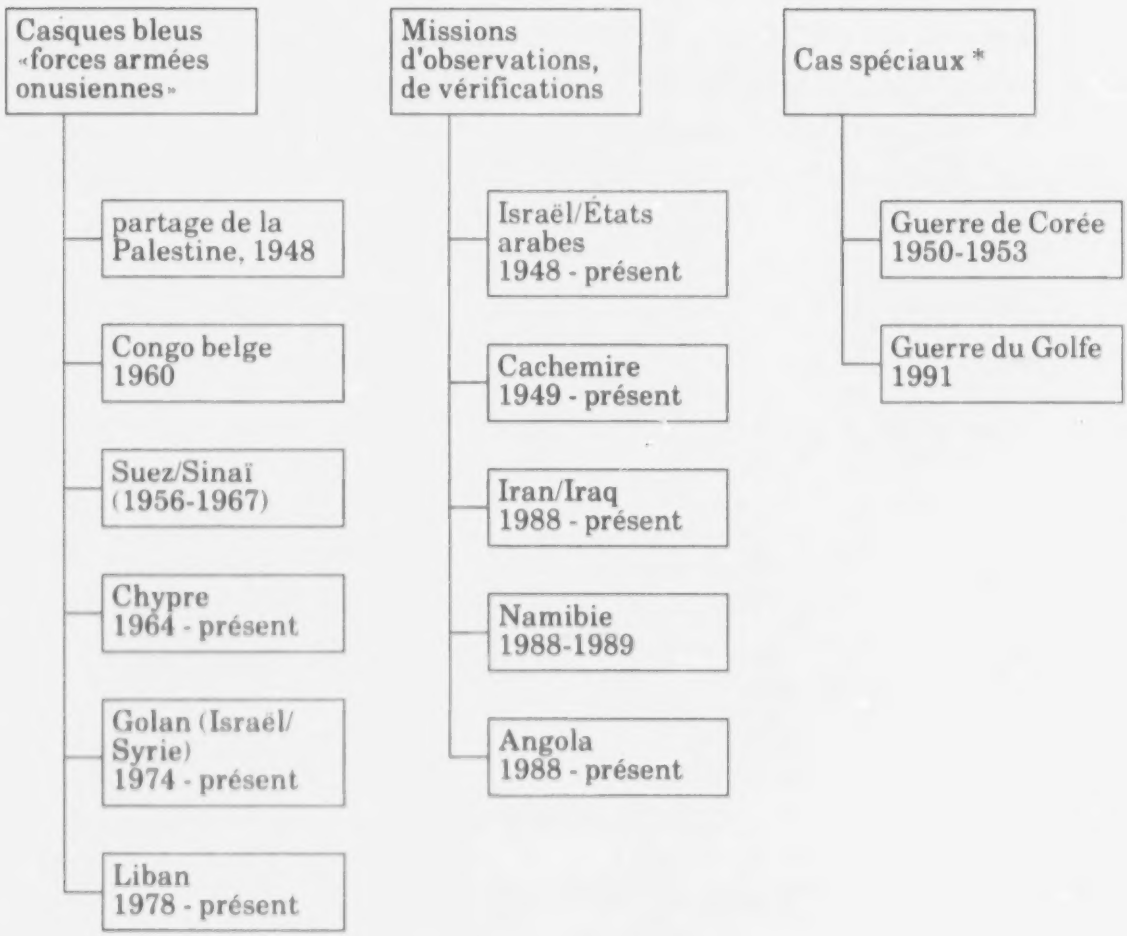
1938 - Kristallnacht (ainsi nommé à cause du bris de verre recouvrant la rue) - destruction systématique et organisée des magasins, maisons et synagogues juifs.
- Les enfants juifs sont bannis des écoles.
- Les magasins juifs sont fermés et vendus.

1939 - Les Juifs sont obligés de remettre aux autorités leurs possessions en argent et en or.
- La relocalisation des Juifs commence. Les Juifs sont transférés dans des ghettos ou dans des camps de concentration.

ORGANISATION DES NATIONS UNIES



NATIONS UNIES - OPÉRATIONS POUR LE MAINTIEN DE LA PAIX ET POUR FAIRE ÉCHEC À L'AGRESSION



* Dans ces deux cas, les Nations unies ont autorisé l'utilisation de la force pour repousser un pays agresseur. Comme il s'agit ici des opérations de force et non du maintien de la paix, cette catégorie échappe à notre définition des opérations onusiennes pour le maintien de la paix.

LES RAISONS DE LA MÉFIANCE (1946-1947)

- Les organismes quadripartites mis sur pied pour administrer l'Allemagne n'arrivent pas à s'entendre à cause du désaccord entre Américains et Soviétiques.
- Faute d'accord, chaque occupant gère sa zone comme il l'entend. Les zones britannique et américaine forment une union économique.
- Les Soviétiques durcissent leur contrôle sur les pays de l'Europe de l'Est.
- Churchill annonce l'existence d'un «rideau de fer».
- Les Occidentaux réduisent les réparations allemandes destinées aux Soviétiques, ce qui mécontente Staline.
- En Pologne, les Soviétiques retardent les élections libres promises à Yalta. Quand elles ont lieu, elles ne sont guère libres.

LES INITIATIVES AMÉRICAINES (1947)

- La doctrine Truman (endiguement) - Face à la difficulté britannique d'arrêter l'insurrection communiste en Grèce, le président Truman annonce que les États-Unis aideront tout gouvernement qui le désire à se défendre contre le communisme. Il s'agit d'endiguer ou de contenir l'expansion de l'U.R.S.S.

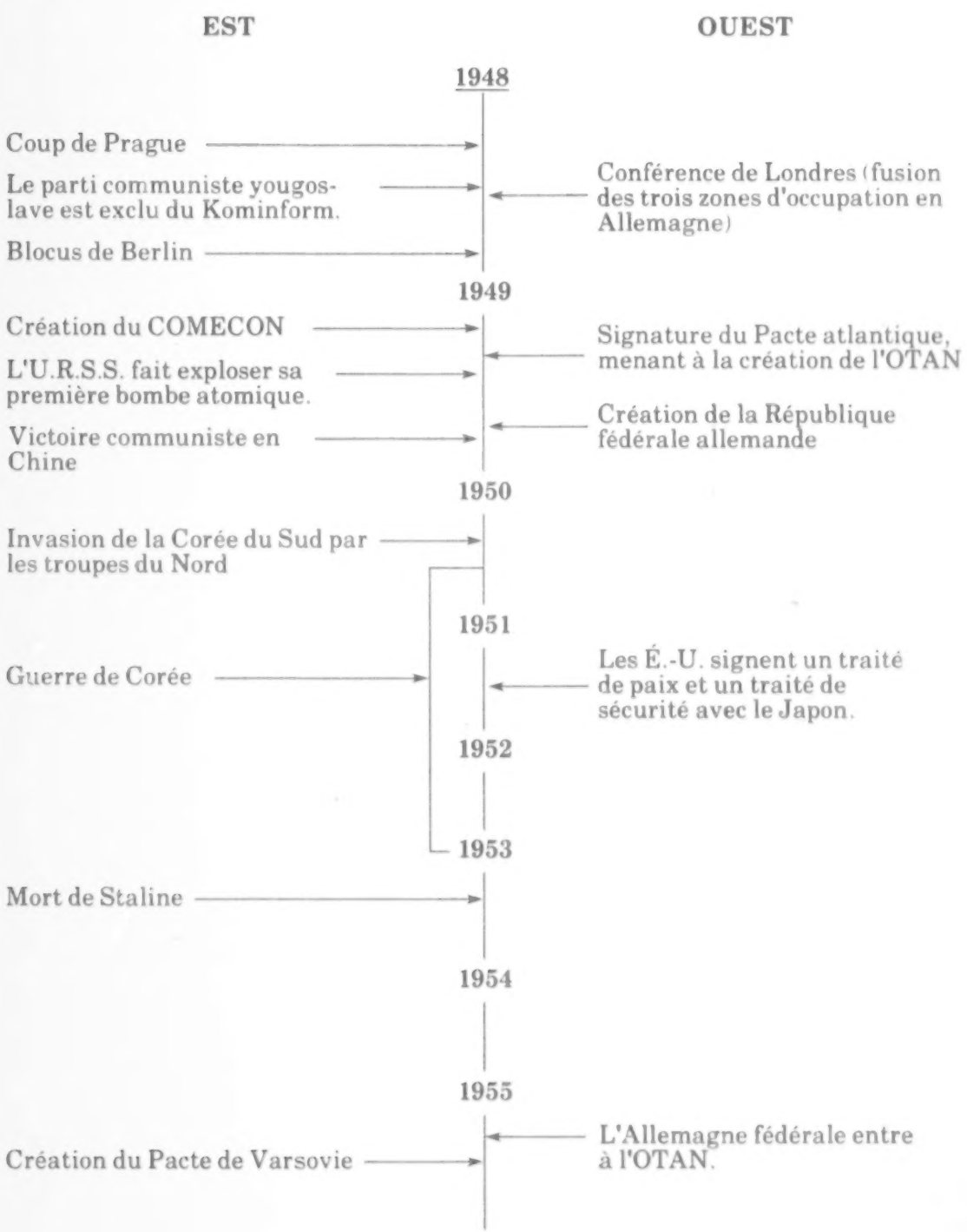
- L'échec de la Conférence de Moscou - Le Conseil des Ministres des Affaires étrangères réunissant les quatre puissances qui occupent l'Allemagne ne réussit pas à trouver un accord sur l'avenir de l'Allemagne.

- Le plan Marshall - Afin d'éviter l'expansion du communisme en Europe de l'Ouest, les États-Unis offrent une aide généreuse à l'Europe.

LA RÉPONSE SOVIÉTIQUE (1947)

- Staline craint l'expansion de l'influence américaine en Europe.
- L'U.R.S.S. refuse de participer dans le plan Marschall et oblige ses satellites, y compris la Tchécoslovaquie, à s'abstenir de toute participation.
- Mise sur pied du Kominform, organisme chargé de coordonner et d'harmoniser les politiques des partis communistes européens.
- La doctrine Jdanov - l'U.R.S.S. annonce que le monde est divisé en deux - le camp impérialiste (É.-U.) et le camp anti-impérialiste (U.R.S.S.). Tout pays doit choisir entre les deux camps.

LIGNE DU TEMPS (1948-1955)



LA DÉCOLONISATION DE QUELQUES COLONIES CHOISIES

Grande-Bretagne

- Inde/Pakistan, 1947
  - décolonisation pacifique, suivie de confrontations entre hindous et musulmans
- Ghana, 1951
  - pacifique

France

- Vietnam, 1945
  - guerre d'indépendance
- Tunisie, 1955
  - résistance armée
- Algérie, 1954-1962
  - guerre d'indépendance

Pays-Bas

- Indonésie, 1945
  - guerre d'indépendance

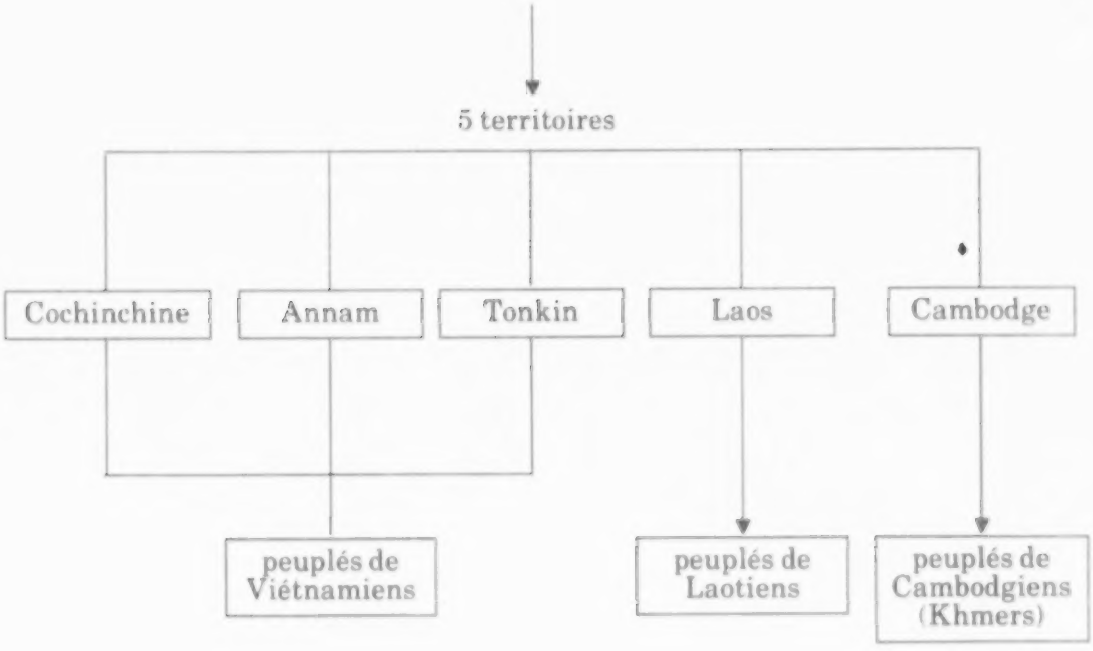
Belgique

- Zaïre, 1960
  - guerre civile après l'indépendance

Portugal

- Angola/Mozambique 1974-75
  - guerres d'indépendance

INDOCHINE FRANÇAISE (AVANT 1940)



ÉTAPES MENANT À L'INDÉPENDANCE DU VIETNAM

Juillet 1941 - Les Japonais occupent l'ensemble de l'Indochine française.

Mars 1945 - Avant de quitter l'Indochine, les Japonais font proclamer l'indépendance de l'Annam.

- Le mouvement nationaliste et communiste du Viet-minh décide de continuer la lutte pour l'indépendance de tout le Vietnam.

Sept. 1945 - Ho Chi Minh, chef du Viet-minh, proclame l'indépendance du Vietnam.

La France entend restaurer l'autorité française au Vietnam.

Mars 1946 - L'accord Sainteny - Hô Chi Minh reconnaît le Vietnam comme un état libre.

Juin 1946 - La France viole cet accord en créant une République de Cochinchine.

La guerre entre la France et le Viet-minh éclate.

Mars 1954 - Les troupes françaises sont défaites à Diên Biên Phû

1954 - Accords de Genève - le Vietnam est divisé en 2 états : communiste au Nord, non communiste au Sud.

LE MOYEN-ORIENT ARABE APRÈS 1920

- Iraq
- Transjordanie
- Palestine

- Syrie
- Liban

HISTORIQUE DU CONTENTIEUX ISRAÉLO-ARABE

1917
Déclaration Balfour : la G.-B. se déclare en faveur de l'établissement d'un foyer juif en Palestine.

→

1920
La Palestine est placée sous mandat britannique.

→

Le sionisme et l'Holocauste incitent les juifs d'Europe à retourner en Palestine.

↓

1945
Les réfugiés juifs tentent d'entrer en Palestine. L'Angleterre leur barre le chemin car elle craint de mécontenter les Arabes.

←

1945
Les mouvements terroristes juifs attaquent les Anglais.

←

1947
La G.-B. confie le problème palestinien à l'ONU.

↓

1947
L'ONU adopte un plan pour diviser la Palestine en trois parties.

→

1948
La G.-B. quitte la Palestine.
Israël déclare son indépendance.

→

Les Arabes attaquent Israël (1re guerre israélo-arabe).
50 000 Arabes quittent l'Israël pour des camps de réfugiés (qui deviendront le foyer de l'O.L.P.).

↓

1956
Le Président égyptien Nasser nationalise le canal de Suez. Il est attaqué par des troupes d'Israël, de la France et de la G.-B. (2e guerre israélo-arabe).

←

1967
Guerre de 6 jours (3e guerre israélo-arabe)

←

1973
Guerre du Kippour (4e guerre israélo-arabe)

↓

1978
Les accords de Camp David

→

VERS L'ÉMERGENCE DE LA CHINE COMMUNISTE

1928	-	Tchang Kaï-Chek (Jiang Jieshi) réussit l'unification du pays face aux seigneurs de guerre. Il devient président de la République et chef du gouvernement appelé le «Kuo-min-tang». Son groupement est connu sous le nom des Nationalistes.
1931	-	Mao Ze-dong, chef du parti communiste chinois, fonde une République soviétique chinoise.
1930 - 1935	-	Le Kuo-min-tang lance l'assaut contre les communistes et les oblige à quitter leurs bases du sud. Les communistes s'enfuient vers le Nord (ce trajet devenu légendaire est appelé «La Longue Marche»).
1931	-	Le Japon attaque la Manchourie et en fait un état fantoche appelé le Mandchoukouo.
1936	-	Les nationalistes et les communistes forment un front uni anti-japonais.
1937	-	Les troupes japonaises se lancent à la conquête de la Chine. Toute la Chine littorale passe sous leur contrôle. Tchang Kaï-Chek se replie à l'intérieur et continue la guerre contre les Japonais.
1945	-	Défaite du Japon; les communistes proposent la création d'un gouvernement de coalition, mais la guerre civile reprend peu après.
1946	-	Reprise de la guerre civile entre communistes (appuyés modestement par l'U.R.S.S.) et les nationalistes (appuyés par les Américains).
1949	-	Victoire des communistes - Tchang Kaï-Chek et le gouvernement nationaliste se réfugie sur l'île de Taïwan (Formose).

ÉVÉNEMENTS EN AMÉRIQUE CENTRALE ET AUX CARAÏBES

1808 - À la suite de la guerre hispano-américaine, les États-Unis établissent un protectorat sur Cuba et Porto Rico.

1903 - Les Américains créent artificiellement la république de Panama aux dépens de la Colombie.

1912 - Intervention militaire américaine au Nicaragua.
1914 - Intervention militaire américaine au Mexique.
1916 - Les troupes américaines occupent Haïti.
1921 - Intervention américaine au Salvador.
1924 - Intervention américaine au Honduras.

1959 - Renversement du régime de Batista à Cuba par les guérillos de Castro. Les États-Unis répliquent par des sanctions économiques.

1961 - Tentative d'invasion de Cuba par des troupes de Cubains exilés soutenus par les Américains (la baie des Cochons).

1962 - Crise des missiles de Cuba.

1965 - Débarquement des troupes américaines en République dominicaine.

1973 - Invasion américaine de Grenade.

1979 - Chute du dictateur Somoza au Nicaragua et victoire des sandinistes. Les Américains ripostent en finançant l'opposition armée, les contras.

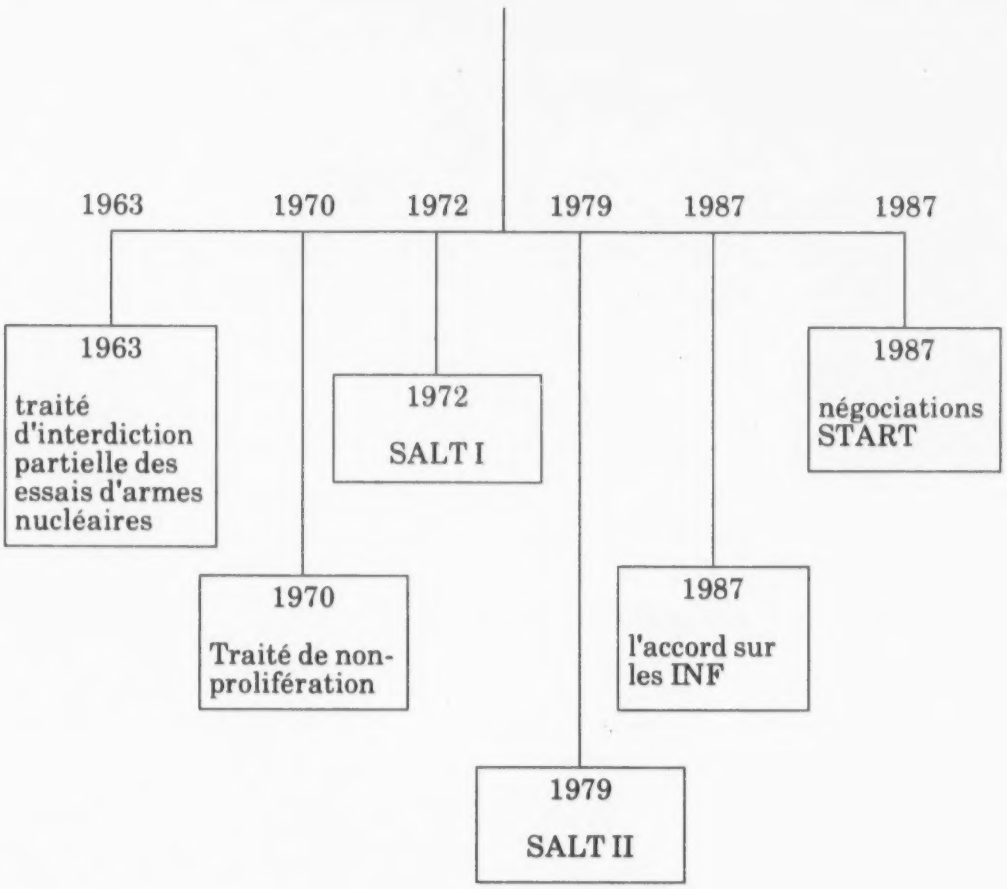
1990 - Élections libres au Nicaragua. Les sandinistes perdent le pouvoir. Ils sont remplacés par un gouvernement de coalition comprenant les éléments appuyés par les États-Unis.

MOMENTS-CLÉS DE LA COURSE AUX ARMEMENTS

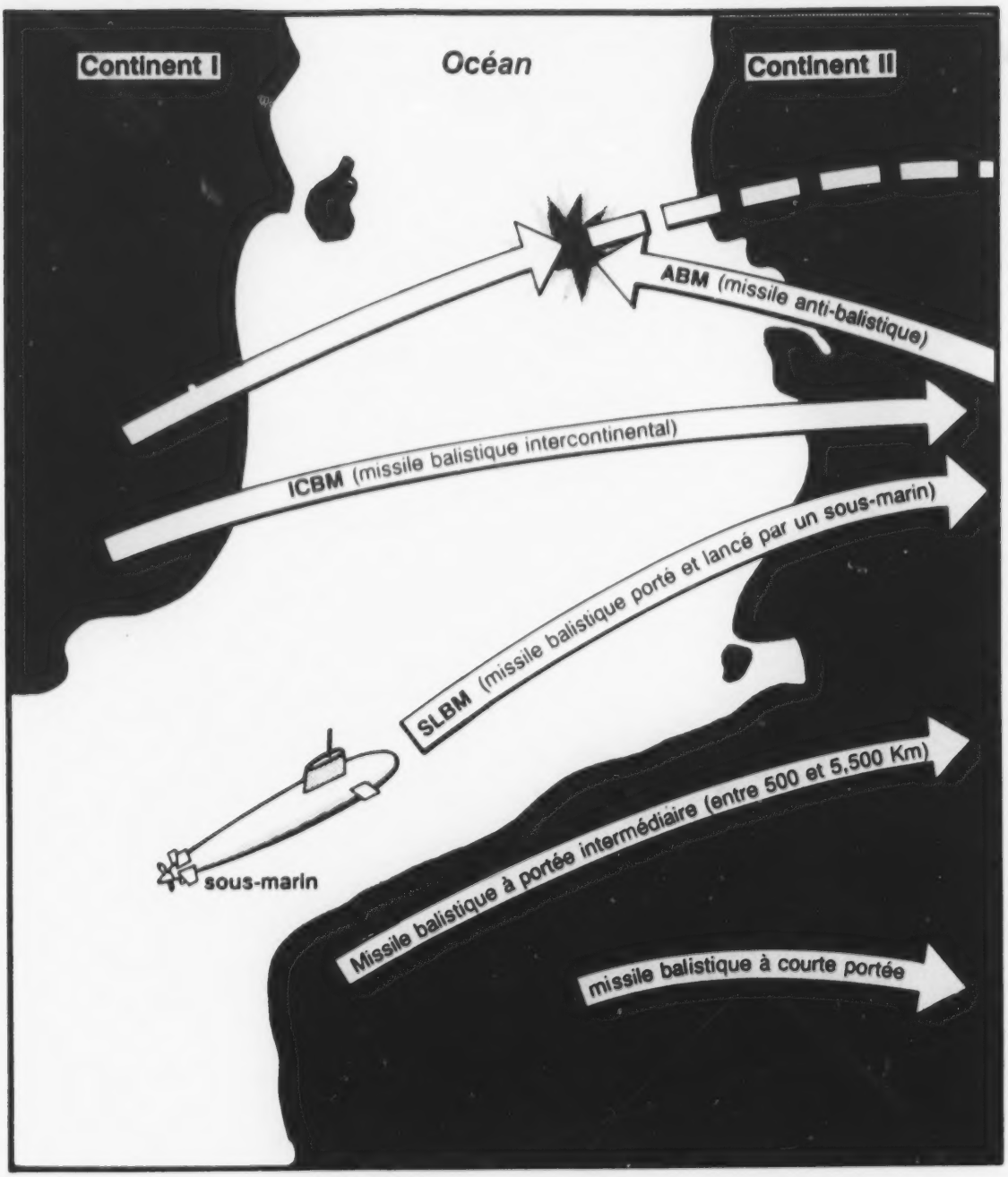
1945	-	Les États-Unis jouissent d'un monopole sur les armements nucléaires.
1949	-	Les Soviétiques brisent le monopole américain en faisant exploser leur propre bombe nucléaire.
1957	-	Les Soviétiques enregistrent le premier essai réussi d'un missile ballistique intercontinental (ICBM).
	-	Les Soviétiques placent Spoutnik, le premier satellite terrestre, en orbite autour de la Terre.
1958	-	Les Américains lancent leur premier satellite, mais les Soviétiques restent en tête pour ce qui est de la technologie spatiale.
1961	-	Youri Gagarine devient le premier être humain à voyager dans l'espace.
1960 - 62	-	Grâce aux avions de surveillance U-2, les Américains se rendent compte qu'ils détiennent une supériorité dans la catégorie des armements stratégiques à longue portée (cette supériorité était surtout due au développement des sous-marins Polaris).
1962	-	Crise des missiles de Cuba et l'emploi de la politique de la corde raide.
1969	-	Avec l'accroissement des ICBM et des SLBM, les Soviétiques mettent fin à la supériorité américaine dans ces domaines.
Les années	-	Les Américains s'engagent dans un programme de développement.
1970		Innovateur en matière de technologie nucléaire. Développement des MIRV (système à têtes multiples guidées indépendamment).

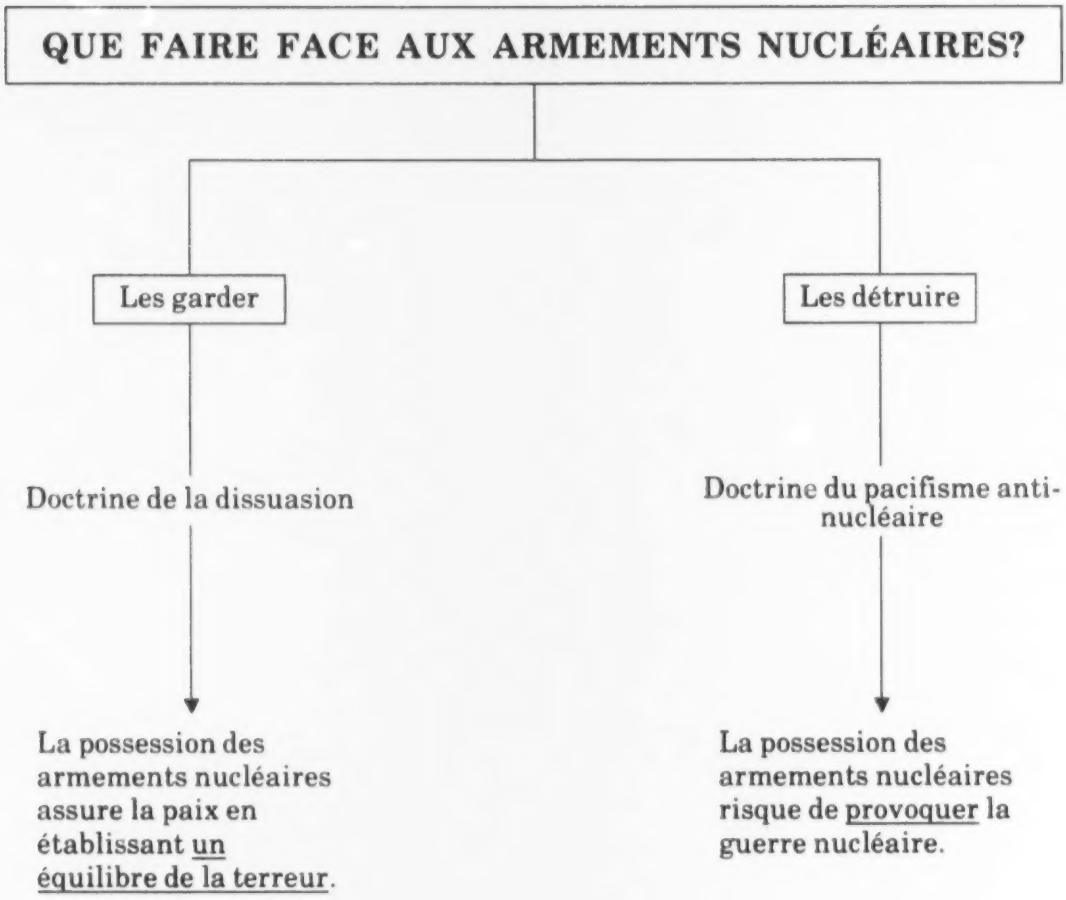
1979	-	En réponse à l'invasion soviétique de l'Afghanistan, l'OTAN autorise les Américains à déployer des missiles Pershing II ainsi que des missiles de croisière en Europe (pour contrer la menace des missiles soviétiques SS - 20).
Les années 1980	-	Les Américains développent de nouveaux systèmes tels que le Bombardier B-1, le missile MX et le sous-marin Trident.
1983	-	Le président Reagan propose l'Initiative de Défense Stratégique (I.D.S., en anglais SDI), aussi connu sous le nom du projet de la guerre des étoiles. Ce projet aurait pour but d'établir un bouclier impénétrable au-dessus des États-Unis. Un système ultra-sophistiqué empêcherait des missiles soviétiques de passer à travers ce bouclier.

NÉGOCIATIONS ET ACCORDS RELATIFS AU DÉSARMEMENT

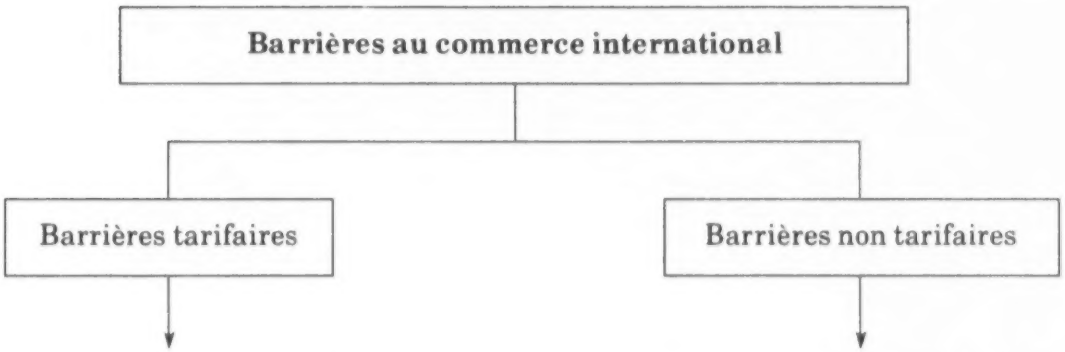


CATÉGORIES DE MISSILES




QUE FAIRE FACE AUX ARMEMENTS NUCLÉAIRES?
Les garder
Les détruire
Doctrine de la dissuasion
Doctrine du pacifisme anti-nucléaire
La possession des armements nucléaires assure la paix en établissant un équilibre de la terreur.
La possession des armements nucléaires risque de provoquer la guerre nucléaire.

COMMERCE MONDIAL : BARRIÈRES TARIFAIRES ET NON TARIFAIRES



- taxes imposées sur un produit dès son entrée au pays

- mesures visant à restreindre les importations mais qui n'impliquent pas l'imposition d'une taxe. Exemples :

  - contingentements («quotas»)
  - standards (établissement de standards que d'autres pays ne peuvent pas atteindre)
  - réseaux de distribution (parfois les réseaux de distribution sont étroitement contrôlés par les entreprises nationales et ne s'intéressent donc pas à vendre des produits étrangers)
  - subventions (les produits locaux subventionnés par les autorités locales coûtent moins cher que les importations)

N.B.
Si un pays vend moins cher à l'étranger qu'il ne vend chez lui, il pratique ce qu'on appelle le «dumping»

Le GATT proscrit le dumping et permet aux pays victimes de cette pratique d'adopter des mesures compensatoires (countervailing measures) pour y faire face.

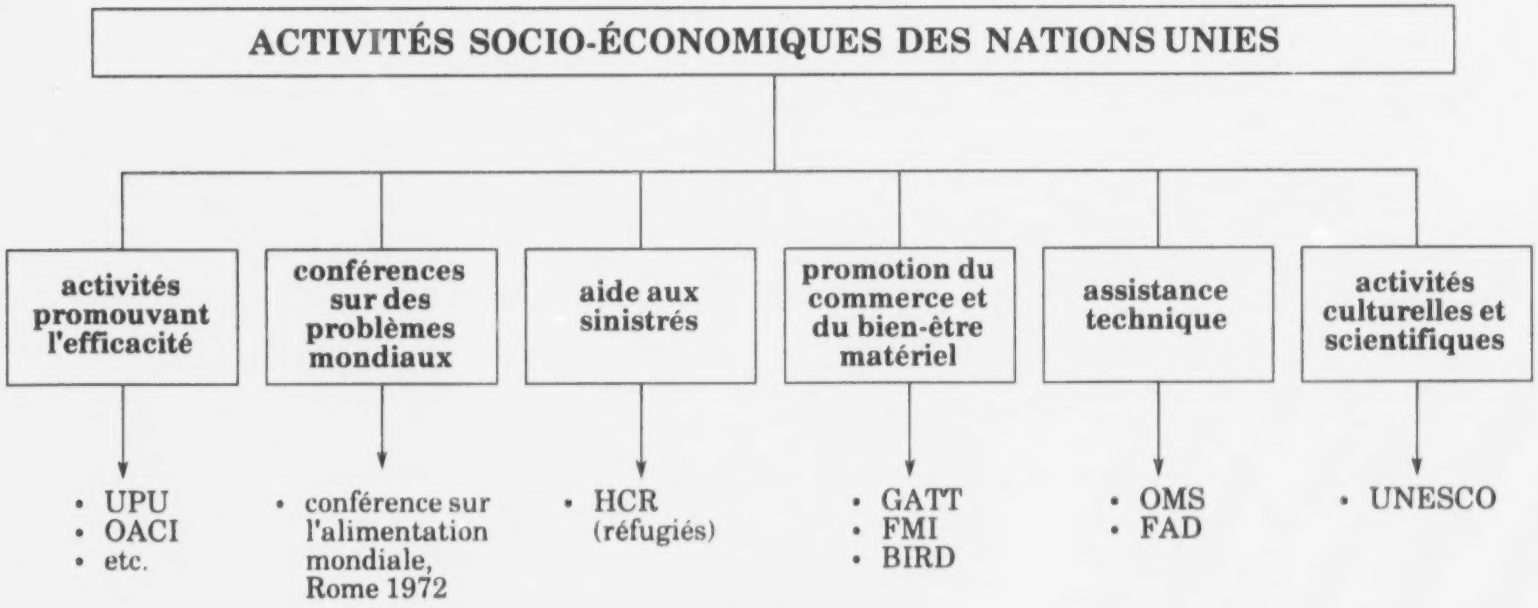
RÉACTIONS ÉCONOMIQUES PENDANT LA CRISE
(1929-1939)

- Les solidarités internationales mises en place durant la période de prospérité antérieure sont brisées.

- Aucune coordination internationale pour faire face à la crise.

- La plupart des pays adopte le protectionnisme en relevant les tarifs douaniers : même la Grande-Bretagne abandonne le libre-échange qu'elle pratiquait depuis 1846.

- Conséquence - Une diminution du commerce mondial accompagnée des pertes d'emploi dans les secteurs d'importation et d'exportation.


ACTIVITÉS SOCIO-ÉCONOMIQUES DES NATIONS UNIES
activités promouvant l'efficacité
conférences sur des problèmes mondiaux
aide aux sinistrés
promotion du commerce et du bien-être matériel
assistance technique
activités culturelles et scientifiques
• UPU
• OACI
• etc.
• conférence sur l'alimentation mondiale, Rome 1972
• HCR (réfugiés)
• GATT
• FMI
• BIRD
• OMS
• FAD
• UNESCO

OBJECTIFS CANADIENS POUR L'URUGUAY ROUND

(selon l'ancien ministre du Commerce extérieur, John Crosbie, le 28 janvier 1989)

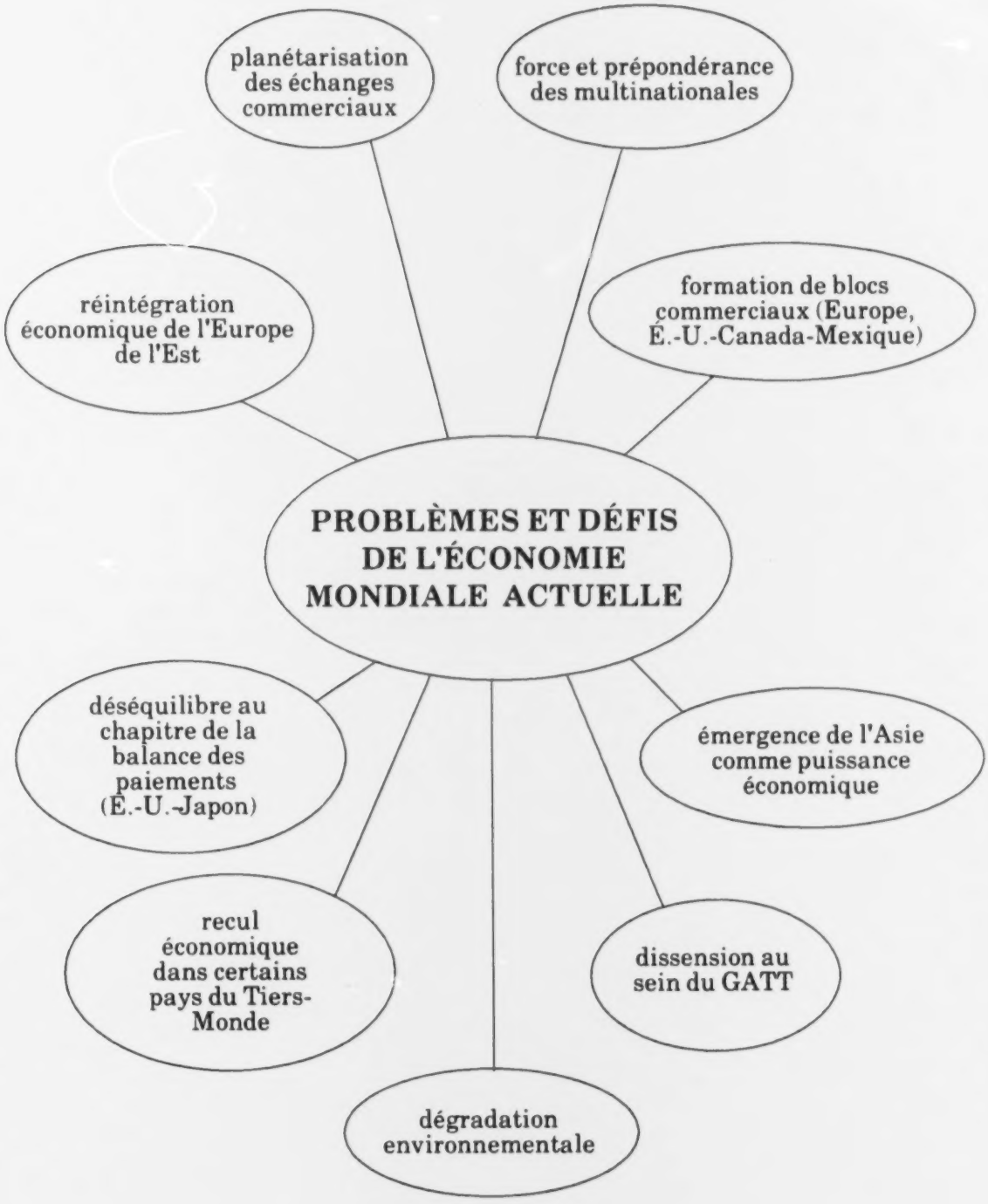
- Améliorer l'accès aux marchés, en réduisant ou en éliminant les barrières tarifaires et non tarifaires, surtout celles appliquées aux produits provenant des ressources naturelles.

- Obtenir des règles plus efficaces pour les produits agricoles, y compris la réduction des subventions à l'exportation.

- Élaborer des règles pour des domaines importants du commerce qui ne sont pas encore assujettis au GATT, y compris les services et les mesures concernant les investissements.

- Mieux réglementer les subventions et l'utilisation des mesures compensatoires et de sauvegarde.

- Renforcer les institutions du GATT, surtout en ce qui touche le règlement des différends et la surveillance des politiques nationales.


planétarisation des échanges commerciaux
force et prépondérance des multinationales
réintégration économique de l'Europe de l'Est
formation de blocs commerciaux (Europe, É.-U.-Canada-Mexique)
PROBLÈMES ET DÉFIS DE L'ÉCONOMIE MONDIALE ACTUELLE
déséquilibre au chapitre de la balance des paiements (É.-U.-Japon)
émergence de l'Asie comme puissance économique
recul économique dans certains pays du Tiers-Monde
dissension au sein du GATT
dégradation environnementale

LES PLUS GRANDES CORPORATIONS DU MONDE - 1989

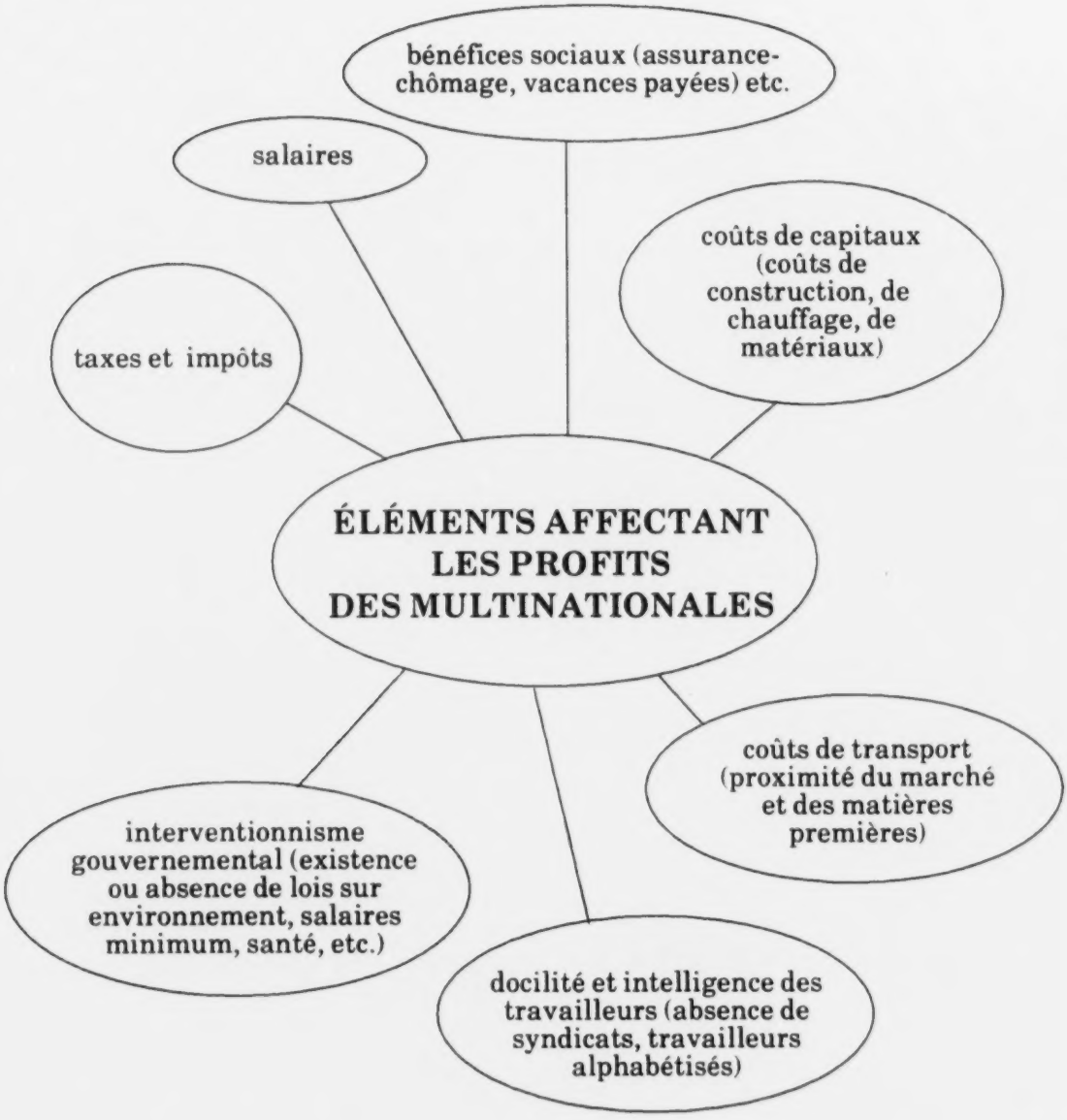
SOCIÉTÉS	SIÈGES	INDUSTRIES	VENTES	PROFITS	PAYS D'OPÉRATION
General Motors	Detroit	Véhicules automobiles	101 782 $	3 551 $	35
Royal Dutch/Shell Group	London/The Hague	Raffinage du pétrole	78 319	4 726	100
Exxon	New York City	Raffinage du pétrole	76 416	4 840	80
Ford Motor	Dearborn, Mich.	Véhicles	71 643	4 625	30
International Business Machines	Armonk, N. Y.	Ordinateurs	54 217	5 258	60
Mobil	New York City	Raffinage du pétrole	51 223	1 258	100
British Petroleum	London	Raffinage du pétrole	45 206	2 280	70
Toyota Motor	Toyota City, Japan	Véhicules automobiles	41 455	1 700	25
IRI	Rome	Métaux	41 270	147	125
General Electric	Fairfield, Conn.	Électronique	39 315	2 915	35
Daimler-Benz	Stuttgart, W. Ger.	Véhicules automobiles	37 536	970	2
Texaco	White Plains, N. Y.	Raffinage du pétrole	34 372	(4 407)	140
American Tel. & Tel.	New York City	Électronique	33 598	2 044	33
E. I. du Pont de Nemours	Wilmington, Del.	Produits chimiques	30 468	1 786	60
Volkswagen	Wolfsburg, W. Ger.	Véhicules automobiles	30 393	242	16
Hitachi	Tokyo, Japan	Électronique	30 332	617	42
Fiat	Turin, Italy	Véhicules automobiles	29 643	1 830	55
Siemens	Munich, W. Ger	Électronique	27 463	650	128
Matsushita Electric Industrial	Osaka, Japan	Électronique	27 326	862	38
Unilever	London/Rotterdam	Alimentation	27 129	1 279	75

(suite)

QUELQUES MULTINATIONALES CANADIENNES

Alcan - aluminum
Labatt - bière
Falconbridge - nickel
Northern Telcom - télécommunications
Bata - chaussures

(Moins de la moitié des 20 plus grandes corporations sont américaines; aucune n'est canadienne.)


bénéfices sociaux (assurance-chômage, vacances payées) etc.
salaires
coûts de capitaux (coûts de construction, de chauffage, de matériaux)
taxes et impôts
ÉLÉMENTS AFFECTANT LES PROFITS DES MULTINATIONALES
coûts de transport (proximité du marché et des matières premières)
interventionnisme gouvernemental (existence ou absence de lois sur environnement, salaires minimum, santé, etc.)
docilité et intelligence des travailleurs (absence de syndicats, travailleurs alphabétisés)

AVANTAGES ET DÉSAVANTAGES DES MULTINATIONALES

Avantages

- En dépassant les frontières nationales, les multinationales contribuent à la coopération économique entre nations et au maintien de la paix mondiale. Les multinationales ont aidé à remplacer le nationalisme économique par la coopération économique internationale.
- Création d'emplois.
- Création de nouveaux produits augmentant ainsi le choix du consommateur.
- Stimulation de l'activité économique dans les pays hôtes.
- Transfert de technologie et de savoir-faire.

Désavantages

- L'efficacité des multinationales les avantage par rapport aux entreprises locales.
- En menaçant de relocaliser dans d'autres pays, les multinationales peuvent influencer des décisions économiques des pays hôtes (perte de souveraineté économique, sociale, écologique).
- Grâce à leur efficacité et à leur taille, les multinationales peuvent se transformer en oligopoles ou en monopoles.
- Création d'économies dépendantes - les décisions importantes sont prises ailleurs, le pays hôte ne fait que contribuer par les ressources naturelles et la main-d'œuvre.
- Encourage peu de recherche et de développement dans le pays hôte, cela étant fait plutôt dans la métropole.
- Les emplois supérieurs reviennent très souvent aux expatriés et non aux citoyens du pays hôte.
- Leur présence milite contre des tentatives d'améliorer la condition des travailleurs ou l'état de l'environnement.
- La présence des multinationales basées dans les pays industrialisés peut conduire au néocolonialisme - pratique où les pays forts contrôlent ou influencent des pays moins forts.

ASIE : UNE NOUVELLE FORCE ÉCONOMIQUE

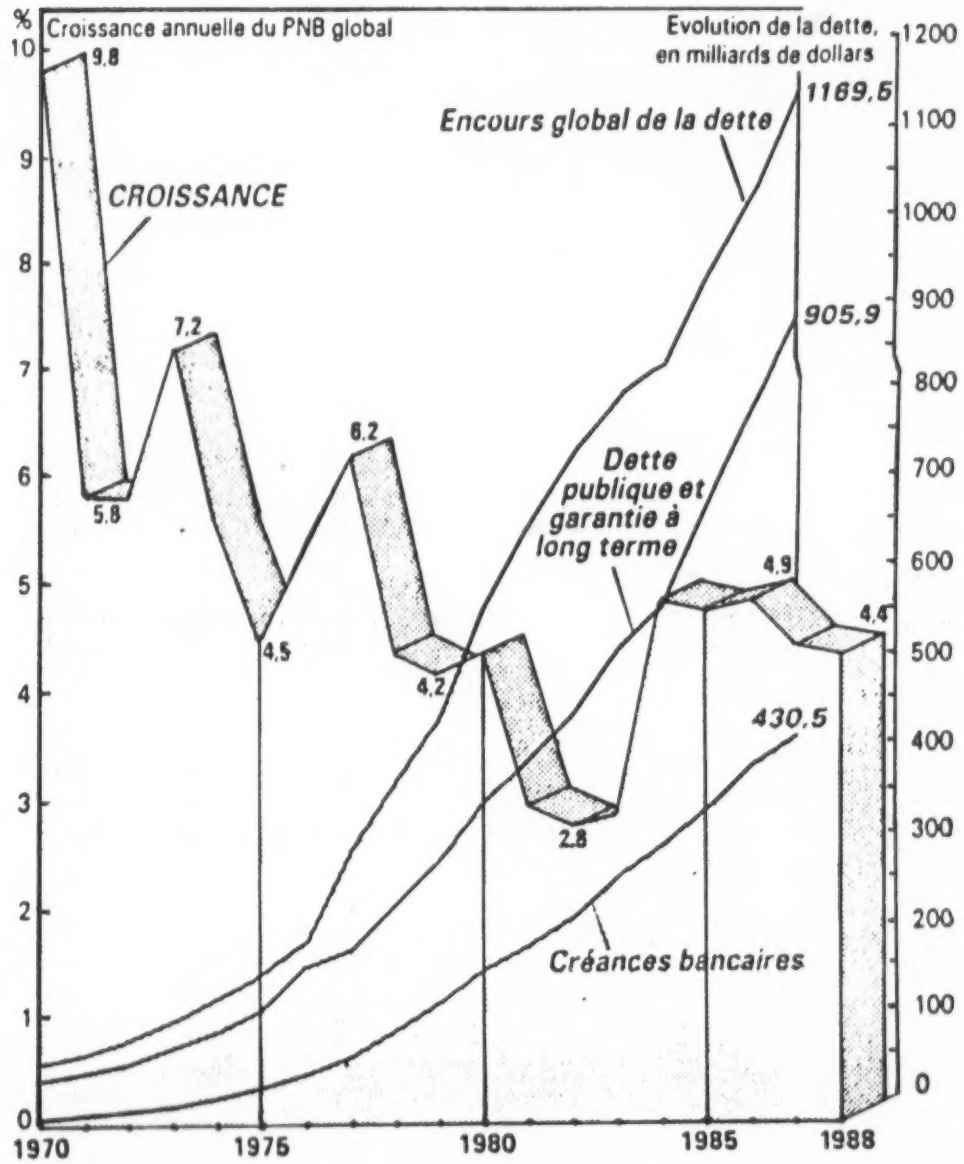
Songez que d'ici l'an 2000, on prévoit :

- que l'Asie comptera 70 % de la population du monde, produira 50 % des biens et des services du monde et représentera 40 % de la consommation mondiale;
- que les échanges autour du Pacifique représenteront 70 % des échanges mondiaux;
- que le Japon aura le PIB par personne le plus élevé au monde;
- que la Corée du Sud, Taïwan, Hong Kong et Singapour se compareront économiquement à la plupart des pays d'Europe.

AVANTAGES ET DÉSAVANTAGES DU DÉVELOPPEMENT À LA MANIÈRE DES QUATRE DRAGONS ASIATIQUES

Avantages	Désavantages
• Création d'emplois	• Exploitation des femmes - ce sont surtout les femmes qui paient le prix de ce «développement» - travail difficile, parfois dangereux, longues heures, prestations sociales nulles, salaires bas
• Transfert de technologie	• Exploitation des ouvriers - interdiction de former des syndicats, longues heures, etc.
• Intégration dans l'économie mondiale	• Rupture de la vie de famille à cause des heures passées à l'usine

ÉVOLUTION DE LA DETTE ET CROISSANCE DU PNB



Source : Banque mondiale.

Tirée de la Sélection hebdomadaire du Monde, 30 mars - 5 avril, 1989, p. 8.

CAUSES DE L'ENDETTEMENT

Importations à crédit

Les pays en développement (PVD) ont importé davantage qu'ils n'ont exporté.

Ces importations sont donc financées par des crédits provenant de l'étranger.

Depuis 1974, les pays industrialisés ont encouragé des PVD à acheter à crédit (achetez aujourd'hui, payez demain).

Le choc pétrolier a grandement augmenté le coût des importations.

Le cours des matières premières a baissé, donc diminution de la valeur des exportations.

Fuite des capitaux

Les classes riches mettent leurs capitaux à l'abri à l'étranger, ce qui aggrave la balance des paiements.

Investissements malsains

La classe dirigeante a investi les crédits dans des projets non rentables et/ou irréalisables.

Profits prélevés par les multinationales

Les multinationales renvoient les profits à la métropole, au lieu de les réinvestir dans le pays hôte.

CONSÉQUENCES DE L'ENDETTEMENT

Surendettement

↓

Incapacité de payer

↓

Recours au Fonds monétaire international (FMI) pour de nouveaux crédits

↓

Assujettissement aux conditions sévères du FMI (programmes d'ajustements économiques)

↓

blocage des salaires	diminution des prestations sociales	suppression des subventions alimentaires	réduction de la fonction publique	dévaluation de la monnaie	libre rapatriement des bénéfices
=	=	=	=	=	=
diminution du pouvoir d'achat	coupures dans les hôpitaux, les écoles, les institutions sociales	hausse du prix de l'alimentation de base	mises à pied des fonctionnaires augmentation du chômage	diminution des prix à l'exportation et augmentation des prix à l'importation (exporter au lieu de consommer)	prospérité des multinationales

OBJECTIFS DE LA CEE

En paraphant le traité de Rome (1957), les six pays d'origine (Belgique, France, Allemagne de l'Ouest, Italie, Luxembourg et Pays-Bas) se sont mis d'accord sur :

- le libre-échange entre les pays membres - abaissement et éventuelle élimination des barrières tarifaires et douanières;
- des barrières tarifaires communes contre tous les pays non-membres de la CEE;
- mouvement libre de tous les citoyens des pays membres d'un pays à un autre;
- une politique agricole commune - un plan de développement agricole pour toute la Communauté;
- unité politique - à long terme, l'unité politique se fera par le biais d'un Parlement européen;
- Fonds social européen - des fonds seraient offerts aux régions européennes souffrant de sévères problèmes économiques, ex. : chômage ou manque de logement;
- Banque d'investissement européen qui fournirait des fonds pour de grands projets qu'un seul pays ne pourrait financer.

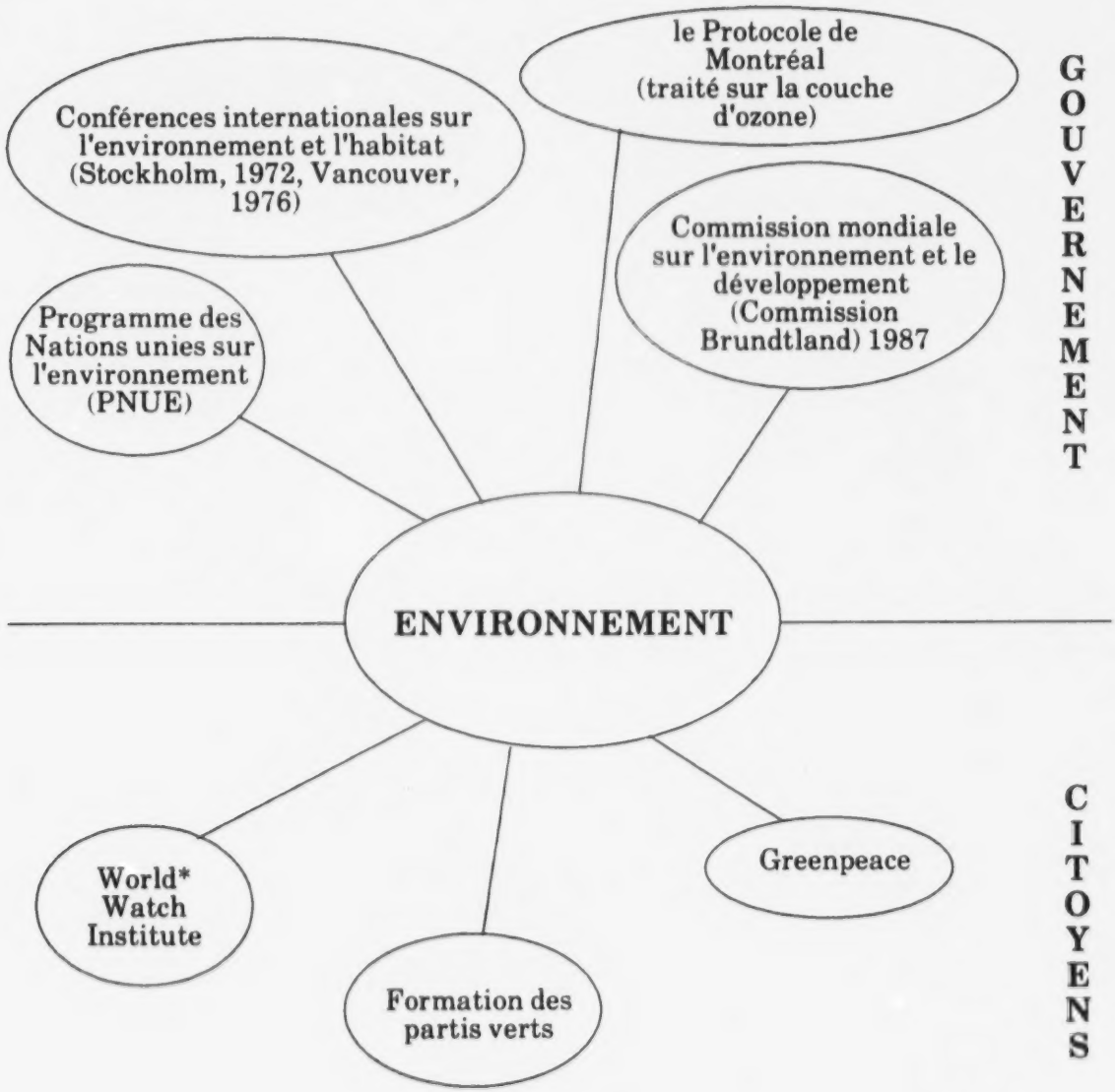
COMMUNAUTÉ EUROPÉENNE

BEST COPY AVAILABLE

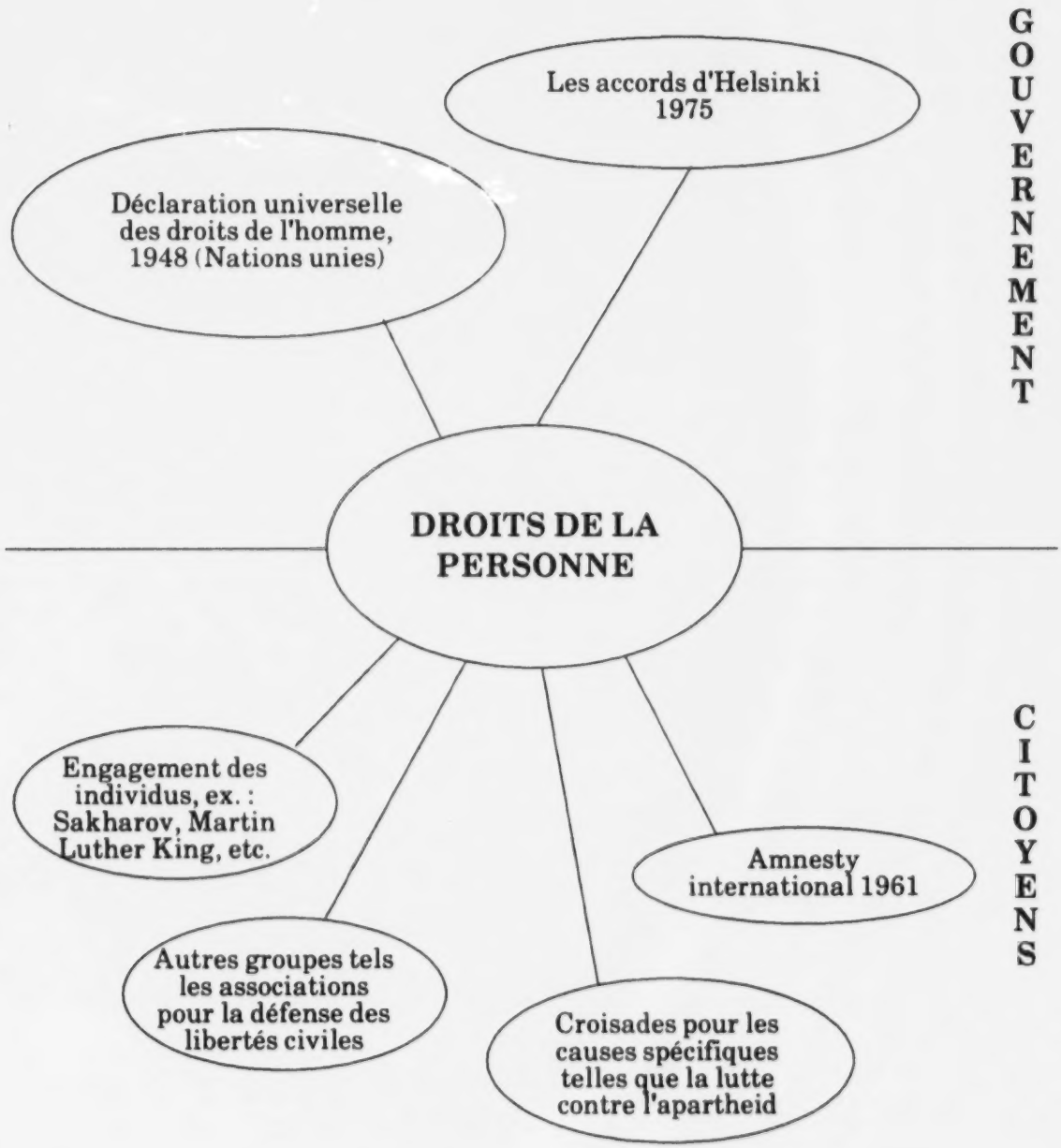
OBJECTIFS DE LA POLITIQUE AGRICOLE COMMUNE

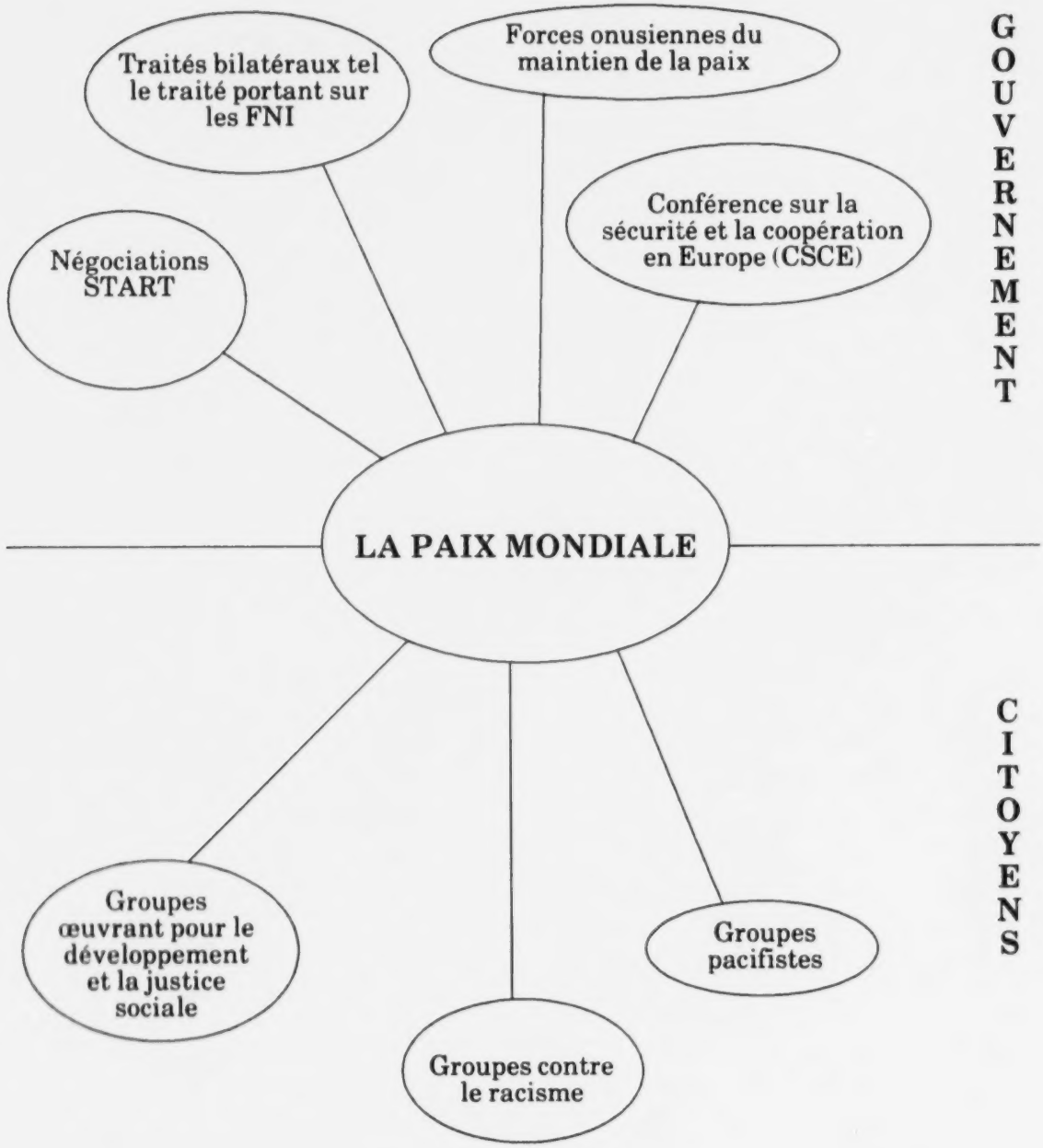
AVANTAGES ET DÉSAVANTAGES DU LIBRE-ÉCHANGE NORD-AMÉRICAIN POUR LE CANADA

Avantages	Désavantages
• Accès garanti au marché américain (suppression du protectionnisme américain).	• Perte de souveraineté économique. (Le Canada ne peut plus pratiquer de protectionnisme vis-à-vis les partenaires de l'accord.)
• Meilleurs prix pour les consommateurs à cause d'une plus grande compétition et de la suppression des tarifs.	• Possibilités de banqueroutes et de chômage. - Certaines sociétés canadiennes ne sont pas compétitives.
• Création d'emplois due à l'expansion des marchés.	• Assaut sur des programmes sociaux au Canada. (Les salaires, impôts et prestations sociales alourdissent les coûts pour les sociétés canadiennes.)
• La nécessité de devenir compétitif rendra les firmes canadiennes plus dynamiques et agressives.	• Dépendance accrue vis-à-vis les États-Unis.
	• Noyautage de la culture et de l'identité canadiennes par des valeurs et pratiques américaines.



* un groupe de scientifiques basés à Washington jouissant d'une réputation internationale; World Watch publie chaque année un livre intitulé «The State of The World».


GOUVERNEMENT
Les accords d'Helsinki 1975
Déclaration universelle des droits de l'homme, 1948 (Nations unies)
DROITS DE LA PERSONNE
CITOYENS
Engagement des individus, ex. : Sakharov, Martin Luther King, etc.
Amnesty international 1961
Autres groupes tels les associations pour la défense des libertés civiles
Croisades pour les causes spécifiques telles que la lutte contre l'apartheid


Traités bilatéraux tel le traité portant sur les FNI
Forces onusiennes du maintien de la paix
Négociations START
Conférence sur la sécurité et la coopération en Europe (CSCE)
GOUVERNEMENT
LA PAIX MONDIALE
CITOYENS
Groupes œuvrant pour le développement et la justice sociale
Groupes pacifistes
Groupes contre le racisme

NOUVELLES TENSIONS : INTÉGRATION VS FRAGMENTATION

Intégration

Au niveau :

- des communications
  (télévision, radio, journaux qui pénètrent partout au monde)
- de la sécurité
  (sécurité collective, y compris les forces armées des Nations unies)
- de l'économie
  (interpénétration économique, transnationales, coordination économique, GATT, OCDE, Sommet des 7, etc.)
- des idées
  (libre circulation des idées grâce aux médias d'information)
- de la paix
  (selon certains observateurs, l'intégration assure la paix)

Fragmentation

Au niveau :

- du nationalisme
  (émergence des nationalismes longtemps réprimés pour des raisons idéologiques, stratégiques ou culturelles)
- de l'économie
  (protectionnisme - effort d'isoler des économies nationales, des forces économiques planétaires)
- de la religion
  (renaissance des forces intégristes/ fondamentalistes)
- de la société
  (stratification sociale, inégalités, dislocation sociale - drogues, crime, décrochage de l'école)
- du régionalisme
- des tensions linguistiques